

分层教学法在初中英语阅读教学中应用与研究

赵丽媛

(宜良县明湖中学 云南昆明 652103)

【摘要】随着教育的不断深入，初中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。分层教学法作为一种有效的教学策略，旨在满足不同层次学生的学习需求，提高教学效果。本文通过探讨分层教学法在初中英语教学中的应用策略，分析存在的问题，并提出相应的对策，以期为初中英语教师提供有益的参考和借鉴。分层教学法通过将学生、教学目标、教学内容、教学方法以及作业与评价进行分层，能够更好地适应学生的学习差异，促进每个学生的全面发展。然而，在实际应用中，分层教学法也面临一些挑战，如分层不科学、分层固定僵化等问题。因此，教师需要不断探索和完善分层教学法，以充分发挥其优势，提高初中英语教学质量。

【关键词】分层教学法；初中英语；教学策略；学生差异；教学质量

一、分层教学法的应用策略

(一) 学生分层

学生分层是分层教学法的基础。在初中英语教学中，教师应根据学生的英语水平、学习能力、学习兴趣等多方面因素，将学生分为不同的层次。这一步骤要求教师充分了解每个学生的情况，通过课堂观察、测试成绩、学生自评和互评等多种方式收集信息，以确保分层的准确性和公正性。在具体操作中，教师可以将学生分为 A、B、C 三个层次。A 层次学生英语基础扎实，学习能力强，对英语学习有浓厚的兴趣；B 层次学生英语水平中等，有一定的学习能力，但需要在教师的引导下才能较好地掌握知识；C 层次学生英语基础较弱，学习能力有限，需要教师给予更多的关注和帮助。通过学生分层，教师可以更有针对性地制定教学计划，满足不同层次学生的学习需求。

(二) 教学目标分层

教学目标是教学活动的出发点和归宿。在初中英语教学中，教师应根据学生的学习层次，制定不同的教学目标。对于 A 层次学生，教学目标应侧重于培养其综合运用语言的能力，提高英语听说读写各方面的技能；对于 B 层次学生，教学目标应侧重于巩固基础知识，提高英语应用能力；对于 C 层次学生，教学目标应侧重于激发其学习兴趣，帮

助其掌握基本的英语知识。通过教学目标分层，教师可以更加明确教学方向，确保教学活动有的放矢。同时，这也有助于学生了解自己的学习目标和努力方向，提高学习的积极性和主动性。

(三) 教学内容分层

教学内容是教学活动的核心。在初中英语教学中，教师应根据学生的学习层次，对教学内容进行适当调整和取舍。对于 A 层次学生，教师可以提供更加丰富和深入的英语学习材料，如英文原著、英语新闻等，以拓展其知识面和视野；对于 B 层次学生，教师应注重教材的精讲精练，确保学生掌握重点知识；对于 C 层次学生，教师应选择简单易懂的学习材料，注重基础知识的巩固和强化。通过教学内容分层，教师可以确保每个学生都能在适合自己的难度上学习英语，避免因难度过高或过低而影响学习效果。

(四) 教学方法分层

教学方法是实现教学目标的重要手段。在初中英语教学中，教师应根据学生的学习层次和教学内容的特点，选择不同的教学方法。对于 A 层次学生，教师可以采用讨论式、探究式等教学方法，鼓励学生自主学习和合作学习；对于 B 层次学生，教师可以采用讲解式、示范式等教学方法，帮助学生理解和掌握英语知识；对于 C 层次学生，教师可以采用

直观式、游戏式等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过教学方法分层,教师可以更加灵活地运用各种教学方法,提高教学效果。同时,这也有助于学生更好地适应不同的教学方法,提高学习效率。

(五) 作业与评价分层

作业与评价是教学活动的重要组成部分。在初中英语教学中,教师应根据学生的学习层次和教学内容的要求,设计不同难度的作业和评价标准。对于 A 层次学生,教师可以设计一些具有挑战性和创新性的作业,如英语写作、英语演讲等,以培养其综合运用语言的能力;对于 B 层次学生,教师应注重基础知识的巩固和应用能力的训练,如英语句型转换、英语阅读理解等;对于 C 层次学生,教师应设计一些简单易懂的作业,如英语单词抄写、英语对话练习等,以帮助其巩固基础知识。在评价方面,教师应采用多元化的评价方式,包括课堂表现、作业完成情况、测试成绩等,以全面评价学生的学习成果。同时,教师还应注重评价的激励作用,鼓励学生不断进步和提高。

二、分层教学法在初中英语教学应用中存在的问题

(一) 分层不科学

科学合理地划分学生层次是分层教学法成功的关键。然而,在实际操作中,部分教师可能因对分层标准的理解不够全面,或受限于教学资源与时间,而过于依赖单一的测试成绩或主观印象进行分层。这种做法忽略了学生个体差异的多维度性,如学习兴趣、学习习惯、认知风格等,从而导致分层结果的不准确与不科学。被误分的学生可能会感到困惑与挫败,特别是那些因一次考试成绩不佳而被低估的学生,他们的学习积极性和自信心可能会受到严重打击。

(二) 分层固定僵化

分层教学法的一大特点是其灵活性与动态性,即根据学生的进步与变化适时调整层次。然而,实践中,一些教师可能因担心频繁调整会引发管理上的混乱,或是对学生发展潜力的认识不足,而采取了“一刀切”的分层方式,使得学生的层次一旦确定便难以改变。这种固定僵化的分层模式,不

仅限制了学生的发展空间,还可能加剧学生的“标签效应”,即学生可能因长期处于某一层次而自我设限,认为自己无法超越当前水平。

(三) 不能充分发挥分层教学优势

分层教学法的核心在于通过差异化教学满足不同层次学生的学习需求,促进全体学生的最优发展。然而,在实际应用中,一些教师可能未能充分理解分层教学的精髓,导致在实施过程中出现了偏差。比如,在教学内容的选择上,未能针对不同层次的学生设计具有针对性的学习材料;在教学方法的运用上,未能灵活运用讨论、合作、探究等多种方式以适应不同层次学生的学习风格;在作业设计上,未能体现出层次性,使得所有学生都在完成相同难度的任务,无法有效促进每个学生的个性化发展。这些问题都削弱了分层教学的效果,使得其优势难以充分发挥。

三、分层教学法在初中英语教学中的应用对策

(一) 科学分层

科学合理地划分学生层次,是分层教学法成功实施的前提。为实现这一目标,教师应采取多元化的信息收集方式,构建全面的学生评价体系。除了传统的测试成绩外,还应关注学生的日常学习态度、学习习惯、课堂参与度、课后作业完成情况以及兴趣爱好等非智力因素。这些因素往往能更全面地反映学生的学习潜力和发展方向。在人教版七年级上册第七单元《How much are these socks?》的教学中,为全面评估学生的学习成效及英语水平,教师可精心设计一份单元测试。测试内容涵盖词汇、语法、阅读理解及分析能力,如要求学生掌握颜色词汇 yellow、blue 等,区分服装名词的单复数形式,以及熟练运用“How much...?”和“How many...?”句型。为更深入地把握学生的学习状态与心理,教师可辅以问卷调查、个别访谈及小组讨论等多种形式,从而细致地了解学生在各知识点上的掌握情况,为后续教学提供有针对性的指导与调整。同时,教师应秉持公正、公平、公开的原则,确保分层过程的透明度和公信力。在分层结果公布后,教师还需向学生解释分层的依据和目的,消除学生

的疑虑和不满,引导他们积极面对分层带来的挑战和机遇。

(二) 动态调整分层

分层并非一成不变,而应随着学生的学习进步和发展需求进行适时调整。为实现动态分层,教师应建立定期评估机制,跟踪学生的学习轨迹,及时捕捉其成长的变化点。评估周期可以设为每个学期或每个月,具体根据教学进度和学生实际情况而定。在评估过程中,教师应综合考虑学生的测试成绩、课堂表现、作业质量以及自我反思等多个维度,以全面、客观地评价学生的学习进步。在人教版八年级上册英语第九单元《Can you come to my party?》的教学中,教师可分阶段对不同层次学生的预习、学习及作业完成情况进行细致评价。预习时,关注高层学生能否用“Can you...?”灵活造句,以及基础学生是否摘抄了“go bike riding, last fall, prepare for”等关键短语。课堂上,评估高层学生情态动词“can”和“have to”的运用能力,同时检查基础学生是否能准确背诵含情态动词的段落。作业反馈中,细致分析各层次学生的错题分布,以精准把握学习难点,及时调整教学策略,助力每位学生有效进步。对于进步显著的学生,教师应及时给予肯定和鼓励,并将其提升到更高的层次,以激发其更大的学习潜力;对于学习遇到困难的学生,教师应给予更多的关注和帮助,通过个别辅导、小组互助等方式,帮助其克服障碍,必要时可将其调整到更低的层次,以确保其能够跟上教学节奏。通过动态调整分层,教师可以确保每个学生都能处于最适合自己的学习环境中,持续不断地取得进步。

(三) 充分发挥分层教学优势

分层教学的核心在于通过差异化教学满足不同层次学生的学习需求,提升其学习效率和学习兴趣。为实现这一目标,教师应在教学内容、教学方法和作业设计等方面做出精心安排。在教学内容上,教师应根据不同层次学生的认知水平和兴趣点,选择具有针对性的教学材料,确保每个学生都能在其能力范围内获得新知。在教学方法上,教师应灵活运用小组讨论、合作学习、角色扮演等多种教学方式,促进不

同层次学生之间的互动和交流,培养他们的团队协作能力和批判性思维能力。在作业设计上,教师应设计具有层次性的作业和练习题目,既让基础薄弱的学生能够巩固基础知识,又让优秀学生能够挑战更高难度的题目,实现自我超越。在人教版九年级全一册英语第五单元《What are the shirts made of?》的教学中,为巩固课堂所学,家庭作业可精心分层设计。针对“be made of”与“be made from”短语,设计梯度选词填空,让学生按需选择难度。对于“produce”和“widely”两词,布置造句任务,高层学生需融入定语从句,基础学生则确保语法正确。布置与单元主题相关的作文,要求高层学生运用被动语态,基础学生则注重逻辑清晰。通过这样分层的家庭作业设计,既能满足不同层次学生的学习需求,又能有效促进他们对课堂知识的巩固与深化。同时,教师还应注重层次之间的联系和过渡,通过设计梯度式的学习任务和过渡性的教学活动,帮助学生逐步提升自己的学习水平,实现层次之间的平滑过渡。

四、结论

分层教学法在初中英语教学中具有广泛的应用前景和重要的实践意义。通过将学生、教学目标、教学内容、教学方法以及作业与评价进行分层,分层教学法能够更好地适应学生的学习差异,促进每个学生的全面发展。然而,在实际应用中,分层教学法也面临一些挑战和问题。因此,教师需要不断探索和完善分层教学法,以充分发挥其优势,提高初中英语教学质量。未来,随着教育的不断深入和技术的不断发展,分层教学法将在初中英语教学中发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1]陈世环. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 教育信息化论坛, 2024 (6): 99-101.
- [2]宗志云. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2022.
- [3]成非桓. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用初讨[J]. 中学生英语, 2023 (48): 41-42.