

一体化视域下中高职课程体系建设研究

尹 航

(天津市劳动保障技师学院 天津市东丽区 300162)

【摘 要】随着社会对高素质技能型人才需求的日益增长,中高职课程体系的一体化建设已成为推动职业教育高质量发展的关键。目前,中高职课程体系在衔接过程中存在缺乏统一标准、课程设置与内容重复度高以及实践教学环节脱节等问题。为此,本文提出了明确培养目标、优化课程设置与内容、加强实践教学环节的衔接以及建立有效的沟通与协调机制等策略。通过这些举措,可以培养出更多符合市场需求、具备创新能力的高素质技能型人才,为国家的经济发展和社会进步贡献力量。

【关键词】一体化视域;中高职课程体系;建设策略

引言:

随着我国经济社会的快速发展,各行各业对高素质技能型人才的需求日益增长。然而,目前我国中高职教育在培养人才方面还存在一些问题,如课程体系衔接不紧密、实践教学环节脱节等,这些问题严重制约了高素质技能型人才的培养。为了应对这些挑战,中高职教育必须进行改革和创新,其中一体化视域下的中高职课程体系建设就是一个重要方向。通过构建科学、合理的中高职课程体系,可以有效提升学生的职业能力与综合素质,促进教育资源的优化配置,推动职业教育的高质量发展。

一、一体化视域下中高职课程体系建设的重要性

(一) 提升学生职业能力与综合素质

一体化视域下中高职课程体系建设对于提升学生的职业能力与综合素质具有重要意义。通过科学设计课程体系,合理安排课程内容,中职学生能够在掌握专业核心技能的同时,为高职阶段的理论知识学习和实践能力提升打下坚实基础^[1]。这种一体化的学习路径,有助于培养学生的系统思维和综合职业能力,使其不仅能够熟练掌握专业技能,还能够具备创新思维、团队协作、问题解决等多方面的综合素质。中高职课程体系的无缝衔接和有机融合,能够实现职业教育与个人发展的同频共振,为学生未来的职业生涯发展提供持续动力,使其成长为具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才,更好地适应时代发展要求,满足行业企业需求。

(二) 促进教育资源优化配置

中高职课程体系的一体化建设,对于促进职业教育资源的优化配置,提高资源利用效率,实现中高职教育的协调发展具有十分重要的意义。一体化建设要求中高职学校加强沟

通合作,整合各自优势资源,通过共同开发课程、共享实训基地、互派师资等多种途径,实现资源共建共享。这不仅能够避免资源重复建设和闲置浪费,还能够扩大优质教育资源的覆盖面和受益面,缓解职业教育资源不平衡的问题。同时,中高职学校在课程体系一体化建设过程中,还能够加强教育教学改革,创新人才培养模式,优化专业结构布局,推动学校办学特色和办学水平的不断提升。由此可见,中高职课程体系一体化建设是深化职业教育供给侧结构性改革的重要抓手,是破解制约中高职教育协调发展瓶颈的有效途径。

(三) 推动职业教育高质量发展

随着社会经济的不断发展,对高素质技能型人才的需求日益增长,而中高职课程体系的一体化建设已成为推动职业教育高质量发展的关键举措。通过一体化建设,可以优化课程结构、改进教学方法、完善评价体系,从而培养出更多符合市场需求、具备国际视野和创新能力的高素质技能型人才^[2]。这不仅有助于提升职业教育的社会地位和吸引力,吸引更多优秀学生选择职业教育,还能够为国家经济发展和社会进步提供强有力的人才支撑。可以说,中高职课程体系的一体化建设,是实现职业教育现代化、推动职业教育高质量发展的必由之路,对于国家的经济建设和社会发展具有重要的战略意义。

二、一体化视域下中高职课程体系建设中存在的问题

(一) 缺乏统一的标准和规范

目前,中高职课程体系在衔接过程中缺乏统一的标准和规范,这导致课程体系和课程内容存在较大差异,影响了学生的学习效果,增加了教育管理的难度。具体而言,由于缺乏统一的课程设置标准,中职和高职的课程体系在结构、内容、深度等方面存在较大差异,导致学生在中高职阶段的学

习缺乏连贯性和系统性。同时,由于缺乏统一的课程内容标准,中高职课程在知识点的选择、难度的设置、实践训练的安排等方面也存在较大差异,导致学生在中高职阶段的学习缺乏衔接性和递进性。此外,由于缺乏统一的教学质量评价标准,中高职课程的教学质量难以得到有效监控和评估,影响了教学效果的持续改进。综上所述,制定统一的中高职衔接标准和规范,已成为中高职课程体系一体化建设亟待解决的关键问题。

(二) 课程设置与内容重复度高

由于中高职衔接缺乏整体规划,导致课程设置与内容重复度较高,这不仅浪费了学生的时间和精力,也降低了教育资源的利用效率。具体而言,在中高职课程体系衔接过程中,由于缺乏系统性的课程规划和设计,导致中职和高职阶段的课程在知识点、技能点等方面存在较多重复,学生在学习过程中难免会产生厌倦和疲惫的情绪,影响了学习的积极性和主动性。同时,由于课程内容重复,教师在备课、授课等环节也会存在较多重复性工作,降低了教学效率和质量。此外,课程内容重复还会导致教育资源的浪费,如重复建设实训基地、重复购置教学设备等,增加了办学成本,影响了教育事业的可持续发展。因此,中高职课程设置与内容重复度高已成为制约中高职课程体系一体化建设的重要问题,亟需引起重视并采取有效措施加以解决。

(三) 实践教学环节脱节

中高职在实践教学环节上的脱节是制约中高职课程体系一体化建设的重要因素。目前,中高职实践教学在教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面存在较大差异,导致学生在进入高职阶段后难以获得连贯的实践技能训练,影响了他们的职业能力培养。具体而言,中职学校在实践教学中更注重基本技能的训练,而高职院校则更注重专业技能的提升,两者在实践教学内容和要求上存在较大差距。同时,中高职实践教学在教学方法和手段上也存在较大差异,中职学校以课堂演示和模拟训练为主,而高职院校则更注重实际项目和案例教学,导致学生在实践技能的应用和迁移上存在困难。此外,中高职实践教学在评价标准和方式上也存在较大差异,中职学校更注重过程评价,而高职院校则更注重结果评价,导致学生难以形成连贯的实践技能评价体系。综上所述,中高职实践教学环节的脱节已成为制约中高职课程体系一体化建设的重要问题,亟需加强衔接,建立统一的实践教学标准和规范。

三、一体化视域下中高职课程体系建设策略

(一) 明确培养目标,实现人才培养方向一体化

明确培养目标,实现人才培养方向一体化是构建科学、合理的中高职课程体系的首要任务。中职阶段应着眼于培养学生扎实的基本文化素养、勇于探索的创新精神、自主学习的能力以及良好的职业道德,为学生未来的职业发展和个人成长打下坚实基础。在此基础上,高职阶段需进一步培养学生的实践应用能力、创新思维能力和团队协作能力,使学生能够适应日益变化的市场需求,成为符合社会发展需要的高素质技能型人才^[3]。为实现这一目标,中高职院校应深入分析社会经济发展对人才的需求,准确把握行业企业对人才知识、能力、素质等方面的要求,并以此为依据来制定人才培养方案,确保人才培养目标与市场需求相契合。同时,中高职院校还应加强与行业企业的合作,邀请企业专家参与人才培养方案的制定和课程体系建设,确保人才培养方向与产业发展方向相一致。此外,中高职院校还应建立健全人才培养质量评价体系,定期开展人才培养质量评估,并根据评估结果及时调整人才培养目标和培养方案,不断优化人才培养质量,为社会输送更多高素质技能型人才,为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。

(二) 优化课程设置与内容,避免重复与浪费

优化课程设置与内容是中高职课程体系一体化建设的关键举措,需要中高职学校加强合作,整合优质教育资源,共同制定科学合理的课程体系和课程内容。在课程设置上,应充分考虑中高职教育的衔接性和连贯性,构建纵向贯通、横向融通的课程体系,避免出现教学内容重复或断层的现象^[4]。具体而言,中职阶段应重点开设基础性、通识性课程,夯实学生的文化基础和职业素养;高职阶段则应开设专业性、实践性较强的课程,着力提升学生的专业技能和创新能力。在课程内容的设计上,要紧密结合产业发展需求和职业岗位标准,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,强化课程的实用性和前瞻性。与此同时,还应注重课程内容的适用性和可持续性,根据不同地区、不同院校的实际情况,因地制宜地开发具有地方特色和专业优势的特色课程。此外,中高职学校还应建立健全课程质量评价与反馈机制,定期开展课程评估,并根据评估结果及时更新和完善课程内容,不断提高课程建设水平和教学质量,切实提升人才培养质量,更好地满足经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。

(三) 加强实践教学环节的衔接, 确保学生获得连贯实践训练

加强实践教学环节的衔接是中高职课程体系一体化建设的重要内容, 对于确保学生获得连贯的实践技能训练具有关键作用。中高职学校应从实践教学目标、内容、方法、评价等方面入手, 建立健全实践教学标准, 形成科学合理、有机衔接的实践教学体系。在实践教学目标上, 中职阶段应重点培养学生的基本操作技能和职业素养, 为后续高职阶段的实践教学打下坚实基础; 高职阶段则应进一步提升学生的专业技术应用能力和实际工作能力, 使学生能够胜任相关岗位的工作要求^[5]。在实践教学内容上, 应紧密结合职业岗位需求, 设计真实的工作任务和项目, 让学生在完成任务的过程中掌握必要的知识和技能。在实践教学方法上, 要充分利用现代信息技术手段, 采用工学结合、项目教学、案例教学等多种教学方式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 中高职学校还应加强实践教学资源的共建共享, 积极开展校企合作、校校合作, 通过共享实训基地、互派实训教师等方式, 优化实践教学资源配置, 提高实践教学效率和质量。此外, 要建立健全实践教学质量评价体系, 制定科学合理的评价标准和方法, 加强过程性评价和终结性评价的结合, 全面考察学生的实践技能和职业素养, 并将评价结果及时反馈到教学改革和课程建设中, 不断改进和完善实践教学工作, 切实提高学生的实践能力和职业竞争力, 为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

(四) 建立有效的沟通与协调机制, 促进中高职协同发展

建立有效的沟通与协调机制是促进中高职协同发展的重要保障, 需要中高职学校之间加强合作与交流, 形成常态化、制度化的沟通平台。具体而言, 中高职学校可以成立专门的衔接工作小组, 由专人负责统筹协调衔接过程中的各项工作, 确保衔接工作有序推进。同时, 要建立定期交流和研讨的机制, 通过举办研讨会、经验交流会等形式, 为中高职教师提供交流互鉴的平台, 共同探讨人才培养、课程建设、教学改革等方面的问题和对策^[6]。在交流与研讨的过程中, 要充分尊重中高职教育的特点和规律, 找准彼此的结合点和着力点, 形成优势互补、资源共享的良好局面。此外, 还应建立健全信息共享机制, 通过建立数据平台、信息系统等方式, 实现中高职教育资源的互联互通, 为教育教学改革提供数据支撑和决策参考。与此同时, 要建立健全问题反馈和解

决机制, 及时收集、分析和处理衔接过程中出现的各种问题, 并制定针对性的解决方案, 确保衔接工作高效推进。通过建立有效的沟通与协调机制, 中高职学校之间可以加强合作与交流, 促进教育资源的优化配置和共享利用, 实现优势互补、错位发展, 不断提升办学水平和人才培养质量, 为区域经济社会培养更多高素质技术技能人才, 为建设教育强国、人力资源强国贡献应有力量。

结束语

一体化视域下的中高职课程体系建设是一项系统工程, 需要中高职学校、政府部门以及社会各界的共同努力。在未来的发展中, 我们应继续深化中高职课程体系的一体化改革, 加强校企合作, 建立产教融合的人才培养机制, 不断提高教育教学质量。同时, 我们还应积极借鉴国内外先进经验, 探索适合我国国情的中高职一体化发展模式, 为培养更多高素质技能型人才提供有力支持。相信通过不懈努力, 我国的中高职教育一定能够实现高质量发展, 为国家的经济建设和社会进步做出更大贡献。

参考文献:

[1] 黄佳虹. 中高职一体化课程体系建设的困境、归因与优化路径[J]. 职教发展研究, 2024, (04): 61-70.

[2] 李华. 中高职课程衔接体系建设路径[C]//河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册). 山东旅游职业学院, 2024: 2.

[3] 乔茹. “岗课赛证”融通的高职课程体系建设研究[J]. 职业, 2024, (12): 46-48.

[4] 卢梁彦, Mcxin Tee, 闵杨芷, 等. 中高职一体化专业课程体系建设研究——以财经商贸大类为例[J]. 才智, 2024, (14): 57-60.

[5] 封常秀. 中高职贯通培养一体化课程体系建设的有效策略[J]. 青岛职业技术学院学报, 2022, 35(01): 36-39.

[6] 年爱华. 中高职衔接一体化课程体系建设策略分析[J]. 学周刊, 2021, (14): 15-16.

作者简介: 尹航, (1983.06.22), 男, 汉族, yinhang3415@163.com, 天津市劳动保障技师学院, 高级实习指导教师, 大学本科, 机械加工。

基金课题(须有编号): 天津市高等职业技术研究会 2023-2024 年度课题《一体化视域下中高职课程体系建设研究》(编号: 2024-H-220)