

“双减”政策下的小学语文课堂教学的实践与思考

王文娟

(河南省焦作市温县第一实验小学)

【摘要】“双减”政策的实施,要求减轻学生的作业负担和校外培训负担,为学生的健康成长和全面发展提供充足的时间保障,但在作业量和校外辅导减少的情况下,如何提高小学语文课堂教学质量是当前语文教学需要研究的重要问题。本文结合小学语文从教经验,从教学过程的角度对“双减”政策出台背景、目的进行简要介绍,然后对当前小学语文课堂教学存在的问题以及提高课堂教学质量的策略进行了探讨分析,发现只有做好课堂教学学前准备、优化课堂教学策略和学习评价模式,才能从根本上达到减负增效的教学目的,也才能真正落实“双减”政策要求。

【关键词】“双减”政策;小学语文;教学设计;教学方法;评价模式

一、引言

为了切实提升学校育人水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,中共中央办公厅、国务院办公厅在 2021 年 7 月印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。^[1]“双减”政策的实施,对小学语文教学提出了新的挑战和更高的要求,主要体现在:一是在减轻学生作业负担的情况下,要从传统的依赖家庭作业巩固课堂知识的教学模式以及过渡依赖补课和课外培训的局面向创新教学策略和提高教学效率转变;二是在缺乏补课和课外培训辅导的情况下,小学语文课堂教学要进一步提高学生自我管理能力和培养学生自主学习习惯。在这一背景下,提高教师备课质量、做好学生课前预习准备、优化教学设计、创新教学方法、优化教学评价模式等,构建高效语文课堂显得尤为重要。^[2]本文围绕小学语文课堂教学主要过程进行探讨分析,以期为提高小学语文课堂教学质量提供有益参考。

二、小学语文课堂教学存在的问题

(一) 传统语文教学存在的问题

1. 学生学习负担繁重。应试教育下的小学语文教学中,教师和家长往往十分重视学生的考试成绩。为了提高考试成绩,教师在课堂教学之外会给学生安排大量家庭作业,学生每天需要花大量时间完成家庭作业;家长为了提高学生学习成绩,也会想方设法给学生报名参加各种校外学习培训班。学生每天学习压力巨大,身心疲惫,长此以往,身心发展不健康,学习成效也十分差。

2. 传统教学方式单一。传统小学语文课堂教学,教师往

往是填鸭式的讲授为主,学生需要专注听讲,被动的接受老师课堂讲授的知识。课堂教学气氛沉闷,学生和老师之间缺乏互动交流,导致老师不能及时掌握学生学习情况和需求,学生学习的积极性不高,独立思考问题和语言表达能力等都不能得到充分锻炼和提高,教学效果往往较差。

3. 传统教学评价模式不合理。传统教学评价体系下,评价学生的成效最主要的就是看学生的考试成绩。这种评价模式导致教师、家长一味地追求提高学生的学习成绩,忽略学生的学习兴趣爱好、发育特点、学习需求等,甚至是牺牲学生应有的休息、锻炼机会和时间。唯成绩论十分不利于学生健康全面发展。

(二) “双减”后语文教学面临的新问题

1. 教师的教学任务加重。“双减”政策下,学生的课后作业减少,参加校外辅导班的机会减少,传统教学中用来加强巩固学生课堂知识的时间大幅缩减,迫使小学语文教师要重新调整教学策略,抓住课堂教学的宝贵时间,利用有限时间提高学生掌握知识的效率。这种情况下,教师除了需要在课前充分备课、设计教学目标和调整教学策略之外,还需要做好课下与家长沟通,完成学生校内延时班作业辅导等工作,工作任务量显著增加。

2. 创新教学的压力增大。传统教学中,小学语文教师只需要按照教学大纲和内容单一式的讲授即可,“双减”政策实施后,教师需要更新自身知识储备,创新教学方法,在教学中增加互动教学、课外实验教学、多媒体教学等方式。教师在运用这些创新教学方法的过程中,需要花费大量时间和精力,同时对创新教学方法的教学成效存在担忧,对教学中

产生的新问题会存在焦虑等,教师的教学压力进一步增大。

3. 上课下课学习平衡难度大。“双减”政策下,学生的作业量减少,有部分小学语文教师先出了对教学质量的担忧,认为“双减”政策会明显降低教学质量,虽然目前大部分小学都设置了校内辅导和课后延时班,但对学生课堂学习的知识的巩固作用十分有限。^[3]这种情况下,教师如何在落实“双减”政策要求下,既做到提高课堂教学质量,又合理安排课后作业,成为教学中的一个难题。

4. 转变教学观念难度大。“双减”政策旨在减负增效,让学生健康成长,要求学校整合教学资源、调整评价反馈机制,教师要调整教学策略,社会的校外辅导机构也要严格控制,家长更要及时转变观念。但在长期的应试教育模式下,以成绩来评价学生学习成效的社会观念还未得到彻底改变。虽然目前教学中对学生学习成绩测试等进行了严格限制,比如低年级学生不允许进行期中、期末成绩测试排名等,但在日常教学中,教师仍然是将日常测试成绩作为检验学生学习成效的主要指标,家长也会通过各种途径向教师咨询学生的学习测试成绩。短期内,要彻底改变唯成绩论的观念难度很大,需要家庭、学校和社会多方协作,共同参与。

三、提升小学语文课堂教学质量的策略

(一) 提升课前准备质效

1. 引导学生课前预习。学生课前预习是提高课堂教学质量的重要环节,课前预习可以培养学生独立思考、自主学习的意识,也能够让学生找到学习重点和知识盲点。但是,“双减”政策下,小学语文的课前预习需要注意方法。首先,学生需要通读课文,在通读过程中标注陌生字词;然后需要精读,仔细研读词句,揣摩课文意思,找出课文知识重点;最后还需要完成教师安排的资料查找、课外观察体验、辅助学习工具准备等任务。此外,教师还需要对课前预习的效果进行抽查了解,一方面可以督促学生养成良好的课前预习习惯,另一方面可以掌握学生预习中存在的问题和困难,在课堂教学时更有针对性的对学生预习存在的问题进行讲解。

2. 做好教师课前备课工作。高质量的小学语文课堂教学的前提是做好充分的课前准备工作。^[4]在“双减”政策下,教师一方面需要在课堂教学之外不断提高自身的知识储备、教学观念更新、信息收集处理以及多媒体教学设备运用等能力,与时俱进,不断创新,及时掌握教学政策动态和要求,提高自我教学水平。另一方面教师还需要根据学生情况和教

学内容明确教学目标,做好学生学前预习情况反馈工作,梳理教学重点、难点,根据学生预习情况调整教学方法,准备好相关教学用具等,做到充分备课。

(二) 优化课堂教学设计

1. 优化课堂导入设计。合理的课堂教学导入设计,对提升课堂教学质量十分重要,好的课堂导入设计,能起到事半功倍的教学效果。^[5]小学生年龄相对较小,认知能力和理解能力比较有限,属于对直观、具象化的事物较为感兴趣的群体,小学语文教学在上课时一方面应当结合学生身心特点和教学内容,增强教学的趣味性,激发学生学习兴趣和求知欲望,引导学生自然、轻松进入学习状态;另一方面应当结合教学内容,提炼教学重点和教学难点,把握教学时长,既要保证课堂教学中的重点突出,讲解清楚到位,又不过于复杂冗长,超出学生知识接受水平。

2. 优化课堂作业设计。“双减”要求全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。小学语文教学需要重新优化和科学设计课堂作业,提升学生的学习成效。小学语文课后作业作为课堂知识巩固和拓展的重要手段,教师在作业设计时需要侧重复习知识的拓展性,扩宽学生视野,提升学生综合素养,比如设计一些趣味性和开放性较强的作业,如创意表达、分组讨论、情景模拟等,激发学生的学习热情,通过课堂趣味活动加深学生对相关知识的掌握;另外还需要分层设计,对学习基础层次不同的学生提出不同的课堂作业目标要求,对学习基础较好的学生可以提出相对较高的课堂作业目标任务要求,学习基础相对差的学生则需要降低课堂作业目标任务要求,满足不同层次学生的学习需求。^[6]

(三) 创新课堂教学方法

小学生因年龄较小,认知能力和学习能力受限。小学语文学科对小学生而言,学习难度相对较大,课堂教学方法和策略的选择对学生理解掌握知识有重要影响。因此,创新教学方法,采用灵活多样的教学手段,对提升小学语文教学质量至关重要。

1. 创新性教学。“双减”政策背景下要求教师在小学语文课堂教学中要改变传统的填鸭式、模板化的教学方法,创新性教学方式。可以尝试分角色演绎教学,比如一年级上册《我是雪地里的小画家》,可以让学生分角色朗读课文,激发学生学习兴趣;实践性教学,比如四年级上册《爬山虎的脚》,可以利用课间或者课下要求学生通过观察爬山虎,撰

写观察日记等实践活动,了解爬山虎生长特点,提高学生的观察能力、训练观察类文章撰写能力。

2. 互动式教学。加强课堂教学互动,可以提高学生学习的积极性和参与热情,满足“双减”政策对学生综合素质培养的要求。互动式教学,主要是改变传统教学中以教师讲授为主的教学模式。比如进行分组讨论教学,通过班级小组讨论,共同解决问题,最后形成小组意见后,推荐小组成员作为代表在课堂上总结陈述小组同学意见,培养学生的团队合作精神和沟通能力;或者问题引导教学,通过课堂提问,引导学生积极思考,锻炼学生的思考和表达能力,提高学生学习的积极性和互动性。

3. 分层式教学。小学语文课堂教学同样需要根据学生的不同基础分层教学,教师要设定难度适中的教学目标,在课堂教学讲解中最大限度兼顾到多数学生,完成基础教学任务。针对基础较差的学生,结合课堂教学进度再次重点讲解基础知识,同时适当引导基础较好的学生积极思考,布置一些自主学习任务,拓展学生知识面。

4. 信息化教学。当前,小学语文教学信息化程度普遍有所提高,教室采用多媒体等设备教学较为普遍。^[7]小学生对声音、图片、视频等较为直观、形象的事物比较感兴趣,课堂教学效果也比较好,小学语文课堂可以结合教学内容,采用现代信息技术和设备,多样化的教学,提高教学效率。比如在小学一年级下册《腊八粥》,教师可以搜集一些关于腊八节的传统文化习俗图片等内容,让学生更直观、深入的了解相关知识。

(四) 优化学习评价模式

学习评价模式对小学语文教学影响十分大。在传统教学中,学生的考试成绩测试是评价学生学习成果的主要方式,这种评价方式过于单一、不全面科学。“双减”政策下,小学语文课堂教学成果需要通过多元化的评价方式进行评估,客观、全面反映学生的学习情况和水平。^[8]包括对学生的过程性评价、日常性评价、阶段性评价、自我评价、相互评价等,这些评价维度不同,发挥的评价作用也不同。比如,通过过程性评价,可以全面掌握学生学习状况,了解学生学习和学习习惯,有针对性的开展教学活动;通过教师对学生的阶段性评价、日常评价,能够真实反馈学生实际情况,让学生找准自身定位;通过学生的自我评价,能够发挥学生

的自我管理意识,培养独立思考和不断反思的习惯,从而促进自我不断提高。同时,还可以在考试成绩之外,对学生的课堂表现、语言表达能力、学习态度和习惯、自主学习能力等进行评价。另外,还可加强家校合作评价,小学语文教师在日常教学中加强与家长的沟通联系,通过开展校园亲子活动、运动会、家长会等,全面掌握学生情况,结合课堂教学中学生的表现,对学生作出客观、全面的评价。

四、结语

总之,在“双减”政策背景下,小学语文课堂教学只有充分发挥师生、家长的协同作用,要求师生充分做好课前准备工作,教师在教学中坚持以学生为本,围绕“双减”目标,不断优化教学设计和教学方法,灵活多元的评价学生学习成果,激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习意识和习惯,小学语文学习才能最终达到减负增效的效果。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. (2021-05-21 发布日期) [2025-02-11 引用日期]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html
- [2] 刘平.“双减”政策下提高小学语文教学效率的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024 (08): 48-53.
- [3] 严钧琳, 徐玲, 王可莹等. 小学语文教学的新特点、新问题及优化路径[J]. 小学生, 2024 (17): 31-33.
- [4] 辛世林.“双减”背景下小学语文课堂教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024 (19): 56-59.
- [5] 候彩虹.“双减”政策下小学语文课堂教学有效性分析[C]. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集, 2024 (6): 24-25.
- [6] 支心怡.“双减”背景下的小学语文课堂教学改革措施分析[J]. 智力, 2024 (07): 60-63.
- [7] 苏静.“双减”落地促改革“语”你同行谱新篇[J]. 读写算, 2024 (26): 35-37.
- [8] 胡凯琳. 关于“双减”政策背景下的小学语文课堂教学策略思考[J]. 考试周刊, 2024 (26): 35-37.

作者简介: 王文娟, 女, 汉族, 河南省焦作市温县第一实验小学语文教师。