基于生活情境的小学数学教学策略探究

邱 玉

(江西省赣州市信丰县铁石口镇中心小学 341605)

【摘要】在小学数学教学中，基于生活情境的教学策略具有重要意义。通过将数学知识与学生熟悉的生活场景相结合，能够激发学生的学习兴趣，增强其对数学知识的理解和应用能力。本文深入探讨了基于生活情境的小学数学教学策略，分析了其重要性、实施方法以及面临的挑战与应对策略，旨在为小学数学教师提供有益的教学参考，促进学生数学素养的提升。

【关键词】生活情境；小学数学；教学策略

引言

随着教育理念的不断更新，小学数学教学逐渐从传统的知识传授模式向注重学生能力培养与素养提升的方向转变。生活情境作为一种有效的教学载体，为小学数学教学注入了新的活力。它能够使抽象的数学知识变得生动具体，让学生在熟悉的环境中学习数学，从而更好地理解数学知识的本质，培养其数学思维和解决问题的能力。

一、基于生活情境的小学数学教学的重要性

(一) 激发学生学习兴趣

生活情境在小学数学教学中的运用，首先能够有效激发学生的学习兴趣。数学知识本身具有一定的抽象性，对于小学生而言，理解起来可能存在一定难度。而生活情境的趣味性，为数学教学注入了活力。例如，在教学“分数”这一概念时，教师可以创设一个分蛋糕的生活情境。将一个完整的蛋糕平均分成若干份，每一份就是蛋糕的几分之一。这种直观的生活场景，让学生在轻松愉快的氛围中接触数学知识，感受到数学与生活的紧密联系，从而激发他们对数学学习的兴趣。同时，生活情境能够满足学生的好奇心。小学生对周围世界充满好奇，他们渴望探索和发现。教师通过引入生活情境，引导学生在熟悉的环境中提出数学问题，如“超市购物时，如何计算打折后的价格？”“家里装修，需要计算房间的面积来购买材料，该如何计算？”这些问题源于生活，又与数学知识紧密相关，能够充分调动学生的好奇心，使他们主动参与到数学学习中，积极探索问题的答案。

(二) 促进学生理解数学知识

生活情境在小学数学教学中还具有促进学生理解数学知识的重要作用。一方面，它能够具体化抽象概念。数学概念往往是抽象的，如“平行”“垂直”等几何概念。在教学

这些概念时，教师可以借助生活中的实例，如黑板的上下边是平行的，墙角的两条边是垂直的。通过这些具体的生活实例，学生能够直观地理解抽象的数学概念，将抽象的知识转化为形象、具体的事物，从而加深对概念的理解。另一方面，生活情境有助于建立知识之间的联系。数学知识是一个有机的整体，各个知识点之间存在着内在的联系。在生活情境中，学生可以将新学的知识与已有的生活经验和知识进行整合。例如，在学习“比例”时，教师可以结合生活中的“按比例配制溶液”情境，让学生了解到比例不仅是一个数学概念，还与实际生活中的混合物配制密切相关。通过这种方式，学生能够将比例知识与之前学过的分数、除法 etc 知识相联系，构建起完整的知识体系，促进对数学知识的深入理解。

(三) 培养学生的数学应用能力

基于生活情境的小学数学教学，对于培养学生的数学应用能力也具有重要意义。首先，它能够帮助学生解决实际问题。数学知识来源于生活，最终也要应用于生活。在教学过程中，教师通过创设生活情境，让学生运用所学的数学知识解决实际生活中的问题。比如，在学习“统计”知识后，教师可以组织学生开展“校园垃圾调查”活动。学生需要运用统计方法，对校园内不同区域的垃圾数量、种类等进行调查和统计，然后分析数据，提出合理的建议。这样的活动不仅让学生巩固了统计知识，还培养了他们运用数学知识解决实际问题的能力。其次，生活情境教学能够培养学生的实践意识。在生活情境中学习数学，学生不再是被动地接受知识，而是主动地参与到实践活动中。例如，在学习“测量”时，教师可以带领学生走出教室，测量校园内树木的高度、花坛的周长等。通过这些实践活动，学生不仅掌握了测量方法，还培养了实践意识，明白了数学知识在实际生活中的应用价

值，为他们今后的学习和生活奠定了坚实的基础。

二、基于生活情境的小学数学教学策略实施方法

（一）创设生活化教学情境

在小学数学教学实践中，创设生活化教学情境是一种行之有效的教学策略。教师需深入挖掘教学内容与生活实际之间的内在联系，精心挑选具有代表性和贴近学生生活经验的素材，将其巧妙地融入教学过程中，以此作为新知识的引子，为学生搭建起从生活到数学的桥梁。生活化教学情境的创设，能够使原本抽象枯燥的数学概念变得鲜活而具体，让学生在熟悉的生活场景中发现数学的存在，从而降低学习的难度，增强学习的趣味性和亲切感。

当教师将生活元素引入课堂时，学生会更容易产生共鸣，积极主动地参与到学习活动中。例如，在讲解数学概念时，教师可以引用生活中的常见现象或物品，引导学生从已有的生活认知出发，去观察、分析和思考其中蕴含的数学规律。这种以生活为背景的教学方式，不仅有助于学生更好地理解数学知识，还能激发他们对新知识的探索热情，使他们带着好奇心和求知欲投入到学习中，为后续的深入教学打下坚实的基础。

（二）开展生活化数学活动

开展生活化数学活动是基于生活情境的小学数学教学策略中极具实践价值与教育意义的环节。此类活动将数学知识的学习与学生的日常生活紧密结合，通过设计一系列具有生活气息、富有实践意义且能够激发学生内在学习动机的活动，让学生在亲身参与的过程中深刻领悟数学知识的内涵与外延，进而实现知识的内化与迁移。

在活动的开展过程中，教师需充分考虑学生的年龄特点、认知水平以及生活经验，精心策划活动内容与形式，确保活动既具有数学学科的专业性，又不失生活的情趣与活力。通过引导学生参与数据收集与整理等实践活动，学生能够从生活中发现问题、提出问题，并运用数学知识与方法去解决实际问题，这不仅有助于学生巩固所学的数学知识，更能够培养他们的实践能力、创新思维以及问题解决能力。同时，活动中的合作与交流环节，为学生提供了一个展示自我、相互学习的平台，促进了学生之间的思维碰撞与情感交流，有助于培养学生的团队协作精神与沟通能力，推动学生综合素质的全面提升。

此外，生活化数学活动还应注重游戏元素的融入，借助

游戏的趣味性与互动性，激发学生的学习兴趣与参与热情。游戏活动以其独特的魅力吸引着小学生，使他们在轻松愉悦的氛围中反复练习数学知识，从而提高学习效率。在游戏过程中，学生为了取得更好的成绩或达成目标，会更加积极主动地思考与探索，这种内在的学习动力将促使他们不断挑战自我，突破自我，进而实现数学能力的快速提升。同时，游戏中的竞争与合作机制也为学生提供了一个锻炼心理素质与社交能力的机会，使他们在游戏中学会如何与他人合作、如何面对竞争与挑战，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）引导学生在生活中发现数学

在小学数学教学中，引导学生在生活中发现数学是一项关键的教学策略。教师肩负着培养学生观察力与数学敏感度的重要使命，需激励学生以积极主动的姿态去探寻生活中的数学踪迹。日常生活中蕴含着丰富的数学元素，无论是自然景观的形态，还是人造物品的构造，都与数学知识紧密相连。当学生漫步于城市街道，凝视着错落有致的建筑群时，他们应能敏锐地捕捉到建筑物轮廓中潜藏的几何图形；置身于公园，观赏着精巧的园林布局，亦能从中洞察到对称、比例等数学原理的巧妙运用。这种将数学知识从抽象的课本概念转化为具象的生活现象的过程，能够有效拓宽数学视野，使学生认识到数学并非孤立于生活之外的学科，而是与生活紧密交织、相互渗透的有机整体。

进一步而言，教师在引导学生观察生活的基础上，还应着重培养他们提出数学问题的能力。生活中的诸多场景皆可成为数学问题的源泉，如在家庭理财、日常消费、时间规划等常见生活情境中，都蕴含着亟待解决的数学难题。学生在面对这些实际问题时，应能够凭借已有的数学知识储备，主动思考并提出具有探究价值的数学问题。这些问题的提出，不仅体现了学生对数学知识的初步运用意识，更为后续的深入学习与研究指明了方向。教师可组织学生围绕这些问题展开分组讨论，鼓励他们运用多元化的数学思维与方法，如逻辑推理、数据分析、模型构建等，去探寻问题的答案。在这一过程中，学生不仅能够巩固和深化对数学知识的理解，还能在合作探究中锻炼思维能力、提升沟通技巧，进而全方位地提高数学素养与综合实践能力。通过这样的教学策略实施，学生将逐渐养成在生活中主动发现数学、积极运用数学的良好习惯，为其未来的学习与生活

奠定坚实的数学基础。

三、基于生活情境的小学数学教学面临的挑战与应对策略

(一) 挑战

传统教学模式下,部分教师习惯于以知识传授为中心,忽视学生的生活经验和实际需求。在实施基于生活情境的教学策略时,教师需从知识的单向传递者转变为教学活动的组织者、引导者,这一角色转变并非易事。教师可能因长期的教学惯性,难以迅速适应新的教学理念,导致在教学实践中,生活情境的创设与运用流于形式,无法真正发挥其应有的作用,影响教学效果。

生活情境教学的开展需要丰富的教学资源作为支撑,包括与生活相关的实物、图片、视频等。然而,现实中学校可能面临教学资源不足的问题。一方面,学校可用于购买教学资源的资金有限,难以购置大量与生活情境相关的教具和多媒体素材;另一方面,教师自身开发教学资源的能力也存在差异,部分教师可能因缺乏相关技能或时间精力,无法有效开发和利用生活情境教学资源,从而限制了教学策略的深入实施。

小学阶段的学生在认知水平、学习能力、生活经验等方面存在较大差异。在基于生活情境的教学中,这种差异可能导致部分学生难以跟上教学进度或理解教学内容。例如,对于一些生活经验较为丰富的学生,生活情境中的数学问题可能较为简单,难以激发他们的学习兴趣和挑战欲望;而对于生活经验相对较少的学生,可能对生活情境中的某些元素感到陌生,无法顺利地将生活情境与数学知识相联系,影响学习效果。

(二) 应对策略

为促进教师教学观念的转变,学校和教育部门应定期组织教师培训活动。培训内容应涵盖生活情境教学的理念、方法与实践案例分析,通过专家讲座、示范课观摩、研讨交流等形式,帮助教师深入理解生活情境教学的价值与实施要点。同时,可邀请有经验的教师分享教学心得与成功经验,为其他教师提供借鉴与启示,促使教师在教学实践中积极探索与创新,逐步实现教学观念的更新与教学方法的改进。

针对教学资源有限的问题,学校和教师可从多方面着手拓展资源渠道。学校可积极争取政府、企业等社会力量的支持,增加教学资源投入,购置与生活情境相关的教学设备和

多媒体素材。此外,教师可充分利用互联网资源,搜索和筛选适合教学的生活情境图片、视频等素材,并进行合理整合与改编,使其更好地服务于教学。同时,鼓励教师引导学生参与教学资源的开发,让学生收集生活中的数学实例、拍摄相关照片或视频等,既丰富了教学资源,又增强了学生的参与感与实践能力。

面对学生个体差异,教师应秉持因材施教的原则,根据学生的不同特点和需求,设计个性化的教学方案。在创设生活情境时,教师可设置不同层次的问题,满足不同水平学生的学习需求。对于生活经验丰富、学习能力强的学生,可提出更具挑战性、拓展性的问题,引导他们深入探究数学知识在生活中的应用;对于生活经验较少、学习能力较弱的学生,可从基础问题入手,逐步引导他们理解生活情境中的数学元素,帮助他们建立信心,跟上教学进度。此外,教师还可通过小组合作学习的方式,让不同层次的学生相互交流、相互帮助,充分发挥学生的主体作用,促进全体学生在生活情境教学中共同成长与进步。

结论

基于生活情境的小学数学教学策略能够有效提升学生的学习兴趣、理解能力和应用能力,但在实施过程中也面临着诸多挑战。教师应积极转变教学观念,拓展教学资源,关注学生个体差异,不断探索和创新教学方法,以更好地发挥生活情境在小学数学教学中的作用,促进学生数学素养的全面发展。

参考文献:

- [1]路建.基于生活情境的小学数学教学策略[J].数学大世界(中旬),2023,(08):26-28.
- [2]苏云飞.利用生活情境开展小学数学教学的策略[J].数学学习与研究,2023,(15):38-40.
- [3]陈进霞.小学数学生活情境教学策略研究[J].启迪与智慧(上),2022,(03):44-46.
- [4]陈萍萍.基于生活情境的小学数学教学策略[J].文理导航(下旬),2020,(06):3+5.
- [5]田金花.利用生活情境开展小学数学教学策略[J].新课程,2020,(18):144.
- [6]吉成峰.小学数学生活情境教学策略[J].名师在线,2018,(32):79-80.