

基于生活情境的小学低段数学教学实践与探索

乔 艳

(陕西省子洲县第五小学 718400)

【摘 要】本文探讨了基于生活情境的小学低段数学教学实践与探索,旨在通过生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高数学教学的有效性。文章深入分析了生活情境在小学低段数学教学中的应用价值,探讨了如何创设贴近学生生活的情境,并结合实际案例阐述了生活情境教学的具体实施策略。研究发现,生活情境教学能够帮助学生更好地理解数学知识,培养数学思维能力,同时促进学生对数学知识的迁移与应用。通过实践与探索,为小学低段数学教学提供了有益的参考。

【关键词】生活情境;小学低段;数学教学

引言

在小学低段数学教学中,如何激发学生的学习兴趣并提高教学效果是一个重要的课题。数学知识虽然具有抽象性,但其来源于生活又服务于生活。将生活情境引入数学教学,能够让学生在熟悉的环境中感知数学,理解数学,从而更好地掌握数学知识。通过生活化的教学方式,不仅可以帮助学生建立数学与生活的联系,还能培养学生的数学思维能力和实践能力。因此,基于生活情境的小学低段数学教学实践与探索具有重要的研究价值和现实意义。

一、生活情境在小学低段数学教学中的价值

(一) 激发学生学习兴趣

生活情境与学生认知的契合是小学低段数学教学的重要切入点。小学低段学生正处于认知发展的初级阶段,其思维方式以直观形象为主。生活情境的引入能够将抽象的数学知识与学生熟悉的生活场景相结合,使学生在已有经验的基础上建立对数学知识的初步感知。例如,在教学“数数”这一基本概念时,教师可以创设“数水果”“数玩具”等生活情境,让学生在具体的实物操作中理解数的概念。这种与学生认知相契合的情境设计,不仅降低了数学知识的抽象性,还让学生在熟悉的情境中感受到数学学习的亲近感,从而激发其学习兴趣。

以生活情境引发学习动机是小学低段数学教学的关键策略。生活情境能够为学生提供丰富的学习素材和真实的问题背景,使学生在解决实际问题的过程中产生学习数学的内在需求。例如,在教学“加法”时,教师可以创设“购物”情境,让学生在模拟购物的过程中计算商品总价。这种情境不仅让学生感受到数学在生活中的实际应用,还激发了学生主动学习加法运算的动机。通过将数学知识与生活情境紧密

联系,学生能够在解决生活问题的过程中体验到数学学习的价值,从而增强学习的积极性和主动性。

(二) 促进数学知识的理解

生活情境助力抽象知识的形象化。小学低段数学知识虽然相对简单,但仍然具有一定的抽象性。生活情境的引入能够将抽象的数学概念转化为具体、形象的生活场景,帮助学生更好地理解和掌握知识。例如,在教学“几何图形”时,教师可以引导学生观察生活中的各种物品,如“圆形的车轮”“方形的窗户”“三角形的屋顶”等,让学生在具体的实物中感知几何图形的特征。这种生活化的教学方式不仅使抽象的几何图形变得更加直观,还帮助学生建立起数学知识与生活实际的联系,从而加深对数学知识的理解。

从生活情境中提炼数学概念是小学低段数学教学的重要目标。生活情境为学生提供了丰富的学习资源,教师可以通过引导学生观察、分析生活情境中的数学现象,帮助学生提炼出数学概念。例如,在教学“长度单位”时,教师可以创设“测量物体长度”情境,让学生通过实际测量生活中的物品,如“桌子的长度”“书本的宽度”等,感受长度单位的实际意义。在这一过程中,学生不仅能够理解长度单位的概念,还能掌握测量的方法和技巧。

(三) 培养学生的数学思维能力

生活情境中的问题解决与思维训练是小学低段数学教学的重要环节。生活情境为学生提供了真实的问题背景,教师可以通过引导学生解决生活中的数学问题,培养学生的数学思维能力。例如,在教学“简单的加减法应用题”时,教师可以创设“分水果”情境,让学生在解决“将水果平均分给几个小朋友”等问题的过程中,学习加减法运算。这种情境不仅让学生在解决问题的过程中运用数学知识,还培养了

学生的逻辑思维能力和问题解决能力。通过在生活情境中进行问题解决与思维训练,学生能够学会运用数学思维分析和解决实际问题,提高数学思维的灵活性和创造性。

从生活情境到数学思维的迁移是小学低段数学教学的最终目标。生活情境的引入不仅是为了帮助学生理解数学知识,更是为了培养学生的数学思维能力,使其能够将数学思维迁移到其他领域。例如,在教学“分类”时,教师可以创设“整理书包”情境,让学生在整理书包的过程中学习分类的方法和原则。通过这种生活化的教学方式,学生不仅能够掌握分类的数学知识,还能将分类的思维方法迁移到生活中,学会整理物品、安排时间等。

二、小学低段数学生活情境教学的实施策略

(一) 创设贴近学生生活的情境

在小学低年级的数学课堂上,构建与学生日常生活紧密相连的教学场景,是点燃学生学习热情、减轻数学知识理解难度的一大法宝。通过将数学知识融入学生耳熟能详的生活情境中,我们能够让学生在熟悉的环境中自然而然地感受到数学的魅力,进而更加轻松地接纳和理解数学知识。

在策划这些生活场景时,教师需要深入考虑学生的日常经历,挑选那些与学生生活息息相关的内容作为教学的切入点。这种做法能够显著削弱数学知识的抽象感,使学生在具体的生活实例中逐步构建起对数学概念的直观认识和深入理解。此外,教师还需密切关注学生的兴趣所在,并将其作为设计教学场景的重要参考。一旦了解学生的兴趣点,教师便能巧妙地将数学知识融入他们感兴趣的活动中,从而点燃学生的学习热情,提高他们的课堂参与度和主动性。这种以学生兴趣为导向的教学场景设计,能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学,进一步激发他们对数学学习的持久兴趣。通过构建与学生生活紧密相连的教学场景,我们不仅能够助力学生更好地掌握和运用数学知识,还能培养他们运用数学知识解决实际问题的能力,为他们的数学学习之路铺设坚实的基石。

(二) 将生活情境贯穿教学过程

在小学低年级的数学教育中,将生活情境全方位融入教学流程,是提升学生学业成效的关键举措。这一策略通过在不同教学阶段巧妙结合生活情境,极大地激发了学生的学习热情,并加深了他们对数学知识的理解和运用能力。

在课程起始的导入部分,教师借助贴近学生日常的生活情境,迅速捕获学生的注意力,引导他们轻松步入学习轨道。这样的开场不仅让学生在亲切的场景中初步领略数学的魅

力,还激发了他们探索知识的渴望,为后续学习奠定了积极的基调。学生得以在愉悦的环境中启程数学学习之旅,其学习动力与热情也随之高涨。

进入知识传授环节,教师将抽象的数学概念巧妙融入生活实例之中,使学生在具体情境中领悟并掌握数学知识。通过将数学知识与学生的生活经验紧密相连,教师为学生构建起对数学概念的直观认知框架,深化了他们的理解和记忆。生活实例的生动呈现,不仅让数学知识变得鲜活可触,还帮助学生学会了将所学应用于日常生活,提升了他们的数学实践能力。

在练习与巩固阶段,教师精心设计生活化的习题,让学生在解决真实问题的过程中巩固新知。这一做法使学生在具体情境中运用数学知识,进一步夯实了他们的知识基础。生活化的练习不仅提升了学生的学习兴趣,还显著增强了他们的数学应用能力,使他们在面对生活挑战时能够自信地运用数学知识解决问题。

通过将生活情境全面融入数学教学的各个环节,教师不仅激发了学生的学习兴趣,还帮助他们更直观地理解和掌握数学知识。在导入阶段吸引注意,讲解过程中深化理解,练习环节中巩固应用,这一系列举措共同促进了学生数学素养和综合能力的提升。这一教学策略不仅为学生当下的数学学习提供了有力支持,更为他们未来的数学探索奠定了坚实的基础。

(三) 引导学生从生活情境中发现数学问题

1. 培养学生的问题意识

在生活情境教学中,教师扮演着引导者的角色,旨在培养学生的问题意识。以“分水果”为例,教师可以巧妙设置情境,引导学生主动思考“如何公平且合理地分配水果”等问题。这种情境下的思考不仅激发了学生的学习兴趣,更培养了他们的自主学习能力和勇于探究的精神。通过不断地引导与鼓励,学生逐渐学会在情境中发现数学问题,进而主动寻求解决方案,为他们的终身学习打下坚实基础。

2. 指导学生提出有价值的数学问题

教师不仅要激发学生的问题意识,还需指导他们如何提出有价值的问题。在“测量物体长度”的情境中,教师可以适时提问,如“为什么我们需要多种长度单位?”等,以此引导学生深入思考测量的本质和单位的重要性。通过教师的悉心指导,学生学会了从多个角度审视问题,提出富有洞察力的问题,这不仅促进了他们的思维发展,还显著提高了数

学学习的成效。在这一过程中,学生逐渐成长为善于思考、勇于提问的学习者。

三、生活情境教学的实践案例分析

(一) 以“购物”情境为例

1. 情境创设与问题引入

在小学低段数学教学中,“购物”情境是贴近学生生活且易于理解的场景。教师可以通过模拟超市购物的环境,创设真实的学习情境。例如,教师在教室中布置一个简易的“小超市”,摆放各种标有价格的文具、零食等物品。学生扮演顾客,教师扮演收银员,引导学生提出问题,如“买一支笔和一块橡皮需要多少钱?”“如果我有 10 元,可以买哪些东西?”这些问题自然地引入了加法和减法的应用,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

2. 知识学习与实践应用

在“购物”情境中,学生通过实际操作学习数学知识。例如,教师引导学生使用人民币进行支付,让学生在实践理解货币的单位和换算关系。学生在模拟购物过程中,需要计算总价、找零等,这不仅巩固了加减法的运算技能,还培养了学生的实际应用能力。此外,教师还可以引导学生比较不同商品的价格,学习简单地比较和估算,进一步加深对数学知识的理解。

(二) 以“时间”情境为例

1. 生活中的时间感知

时间是一个抽象的概念,但通过生活情境可以使其具体化。教师可以通过展示学生熟悉的日常生活场景,如“早晨起床”“上学时间”“课间休息”等,引导学生感知时间的存在。例如,教师可以利用钟表模型,结合学生的实际生活,让学生观察并描述“早上 7 点起床”“8 点上课”等时间点,帮助学生建立时间的初步概念。

2. 时间计算与生活应用

在学生初步感知时间后,教师可以进一步引导学生进行时间计算。例如,教师可以提出问题:“从家到学校需要 15 分钟,如果 7 点 30 分上课,最晚什么时候出门?”学生通过实际计算,学习时间的加减法。此外,教师还可以结合学生的课余活动,如“课间休息 10 分钟,从下课到上课还剩几分钟?”等问题,让学生在解决实际问题中掌握时间的计算方法,提高学生对时间的管理能力。

(三) 案例分析与反思

1. 案例实施的效果分析

通过“购物”和“时间”情境的教学实践,学生在数学学习中的积极性显著提高。在“购物”情境中,学生通过模拟购物活动,对加减法的理解更加深刻,能够准确进行简单的计算和货币换算。在“时间”情境中,学生对时间的感知更加清晰,能够准确读取时间并进行简单的时间计算。这些情境教学不仅帮助学生理解数学知识,还培养了他们的实际应用能力,使数学学习更加贴近生活。

2. 教学过程中的问题与改进

在教学实践中,也发现了一些问题。例如,在“购物”情境中,部分学生对货币单位和换算关系理解不够深入,导致在实际操作中遇到困难。针对这一问题,教师可以在教学前增加对人民币的详细介绍和练习,帮助学生更好地理解货币单位。在“时间”情境中,部分学生对时间的估算不够准确,教师可以通过增加更多生活化的实例,如“做作业需要多长时间”等,帮助学生提高时间估算能力。此外,教师在创设情境时,应更加注重情境的真实性,避免过于简化或脱离学生实际生活,以提高情境教学的有效性。

结论

基于生活情境的小学低段数学教学实践表明,生活情境能够有效激发学生的学习兴趣,促进学生对数学知识的理解与掌握,并培养学生的数学思维能力。通过创设贴近学生生活的情境,将数学知识与生活实际紧密结合,能够让学生在熟悉的生活场景中更好地学习数学。然而,在实施过程中也需要注意情境的合理设计与引导,避免情境过于复杂或偏离教学目标。未来的小学低段数学教学应进一步探索生活情境的多样化应用,为学生提供更加丰富、有效的学习体验。

参考文献:

- [1] 张玉琴. 小学低段数学口算教学生活化实践研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [2] 李孟遥. 小学低段识字教学的情境化设计研究[D]. 西南大学, 2024.
- [3] 张晓琴. 小学低段数学课堂教学创设情境教学策略[J]. 学苑教育, 2022, (35): 29-31.
- [4] 李莎莎. 故事在小学低段数学课堂教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2021.
- [5] 蓝月芬. 小学低段数学课堂教学创设情境教学策略[A] 2020 年教育创新网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.