

基于核心素养的小学语文写作教学模式构建

姚志丽

(山西省临汾市浮山县城关小学 042600)

【摘要】在小学语文教学中，写作是培养学生核心素养的重要途径。本文旨在构建基于核心素养的小学语文写作教学模式，通过深入分析核心素养与写作教学的关系，探索有效的教学策略与方法。研究发现，以核心素养为导向的写作教学能够激发学生的写作兴趣，提升其思维能力、语言表达能力和文化理解力。该教学模式强调情境创设、思维训练与多元评价，有助于学生在写作实践中实现知识与能力的综合发展，为其终身学习和成长奠定基础。

【关键词】核心素养；小学语文；写作教学

引言

在教育改革不断推进的当下，核心素养的培养成为小学语文教学的关键目标之一。写作作为语文教学的重要组成部分，承载着培养学生语言运用、思维发展和文化传承等多方面素养的重任。然而，传统的写作教学模式往往存在诸多局限，难以满足学生核心素养发展的需求。因此，构建一种基于核心素养的小学语文写作教学模式，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。

一、核心素养视域下小学语文写作教学的现状与挑战

(一) 传统写作教学模式的局限性

传统小学语文写作教学在长期的教育实践中形成了一套相对固定的模式，然而在核心素养教育理念下，这一模式逐渐显现出诸多局限性，亟待革新与突破。过往的写作教学目标多聚焦于学生的写作技巧和知识传授，如对作文结构、修辞手法等的强调，却忽视了写作背后更深层的思维能力、情感态度与价值观等核心素养的培养。学生往往能熟练掌握一些写作套路，却难以在写作中表达出独特的见解和真实的情感，缺乏对生活的深入思考和对文化的深刻理解，导致写作内容空洞、缺乏灵魂，难以达到核心素养所要求的全面发展的育人目标。在教学方法上，传统写作教学多以教师讲授为主，学生处于被动接受知识的地位。教师通常会先讲解写作要求和范文，然后让学生进行模仿写作，缺乏对学生写作思维过程的引导和激发。这种单一的教学方法限制了学生的思维拓展和创造力的发挥，学生在写作时往往只能按照既定的模式进行，难以形成自己独特的写作风格和思路，不利于学生核心素养中创新思维和问题解决能力的培养。

(二) 核心素养对写作教学提出的新要求

核心素养理念的提出，为小学语文写作教学指明了新的

方向，也带来了更高的要求。核心素养强调学生应具备良好的思维能力，包括逻辑思维、批判性思维、创造性思维等。在写作教学中，这就要求教师不仅要关注学生的语言表达，更要注重对学生思维过程的引导和训练。通过设计富有挑战性的写作任务，激发学生的思维活力，引导他们学会分析问题、解决问题，培养其独立思考和创新思维的能力，使学生能够在写作中清晰地表达自己的观点和见解，形成独特的思维品质。

每个学生都有自己独特的个性和生活体验，核心素养下的写作教学应充分尊重并鼓励学生的个性化表达。教师要引导学生挖掘自己内心的真实感受和独特见解，摒弃千篇一律的写作模式，让学生用自己的语言、自己的方式去表达对世界的认知和对生活的感悟。通过个性化的语言表达，学生能够更好地展现自己的思维和情感，提升写作的感染力和创造力，同时也能够增强学生的自信心和写作兴趣，促进其核心素养中语言能力的个性化发展。

二、基于核心素养的小学语文写作教学策略

(一) 创设真实情境，激发写作兴趣

在小学语文写作教学中，生活是取之不尽、用之不竭的写作源泉。教师应引导学生将目光投向丰富多彩的现实生活，从日常的点滴中挖掘鲜活的写作素材。例如，组织学生观察校园里的四季变化，记录植物的生长过程、动物的行为习惯以及同学们在不同季节的活动场景；鼓励学生关注家庭生活，描述家庭成员的外貌特征、性格爱好以及家庭中发生的有趣或感人事件；还可以让学生参与社会实践活动，如社区志愿服务、参观博物馆、科技馆等，拓宽视野，积累社会生活经验。通过这些活动，学生能够真切地感受到生活的美好与复杂，从而激发他们表达的欲望，将生活中的所见所闻、

所思所感转化为生动的文字，使写作内容更加真实、具体、富有感染力。

随着信息技术的飞速发展，多媒体技术为小学语文写作教学提供了强大的支持。教师可以巧妙地运用多媒体手段，如图片、音频、视频等，为学生营造一个生动、形象、富有感染力的写作氛围。例如，在教学写景作文时，教师可以播放一段优美的自然风光视频，让学生在欣赏美景的同时，感受大自然的的魅力，激发他们的写作灵感；在写人作文教学中，展示一些人物的图片或视频片段，引导学生观察人物的外貌、神态、动作等细节，帮助他们更好地把握人物特点，为写作提供形象的参考。此外，还可以利用多媒体创设虚拟的写作情境，如模拟一次新闻发布会、故事会等，让学生在特定的情境中进行角色扮演和写作练习，增强写作的趣味性和实用性，进一步激发学生的写作兴趣。

（二）加强思维训练，提升写作深度

在小学语文写作教学的广阔天地里，发散思维如同一股清泉，为学生们的创意与想象注入了无限活力。发散思维的培养，不仅关乎学生创新能力的激发，更是提升写作深度与广度的关键所在。为实现这一目标，教师应采取多样化的教学策略，精心构建开放性的问题情境，引领学生在思维的海洋中自由遨游。

以“假如我有一支神笔”这一作文主题为例，教师可巧妙设问，引导学生跳出常规框架，从不同维度探索可能性。学生们或许会从助人为乐的视角出发，想象用神笔为贫困山区的孩子画出明亮的教室；或许会从环保的角度考虑，描绘用神笔修复受损的自然环境；亦或怀揣个人梦想，希望用神笔绘制出通往理想彼岸的桥梁。这种多角度的思考，不仅锻炼了学生的发散思维能力，还激发了他们内心深处的情感共鸣，使作文内容更加丰富多元，充满人性光辉。

此外，词语联想、头脑风暴等互动性强、参与度高的教学活动，也是激发学生思维火花的有效手段。在词语联想活动中，教师给出一个关键词，如“春天”，鼓励学生自由联想与之相关的词汇、场景或故事，以此激活学生的联想与想象能力。而头脑风暴则更注重团队合作，学生们围绕特定主题集思广益，相互启发，共同挖掘出更多新颖独特的创意点。这些活动不仅拓宽了学生的思维视野，更为他们的写作提供了源源不断的灵感源泉。

（三）深耕阅读土壤，滋养写作语言之花

阅读与写作，如同鸟之双翼、车之两轮，相辅相成，缺一不可。在小学语文教学中，教师应将阅读视为写作教学的重要基石，通过丰富多样的阅读活动，为学生搭建起一座通往语言宝库的桥梁。

班级图书角的设立，为学生提供了便捷的阅读环境，各类优秀文学作品的汇聚，如同一场场精神盛宴，滋养着学生们的心灵。教师精心挑选的经典读物，不仅涵盖了古今中外文学名著，还涉及科普、历史、哲学等多个领域，旨在拓宽学生的知识面，丰富他们的文化底蕴。定期开展的读书分享会，更是为学生们搭建了一个交流思想、分享感悟的平台，通过彼此的分享，学生们不仅加深了对作品的理解，还学会了从不同角度审视问题，提升了批判性思维能力。

读书笔记的制作，是学生阅读积累的重要一环。教师应指导学生学会摘录好词好句、精彩段落，并鼓励他们在笔记中记录下自己的阅读感悟。这一过程，既是对语言素材的梳理与整合，也是对个人思想火花的捕捉与提炼。随着时间的推移，学生们逐渐建立起属于自己的语言素材库，为日后的写作提供了丰富的语言资源。

仿写练习，则是将阅读积累转化为写作能力的有效途径。通过模仿经典作品中的精彩片段，学生们不仅能够实践中加深对语言运用的理解，还能在模仿中逐渐摸索出适合自己的写作风格。这种从模仿到创新的过渡，是学生写作能力逐步提升的重要阶段。

（四）优化批改反馈机制，推动写作技能迭代升级

有效的批改与及时反馈，是提升学生写作能力不可或缺的关键环节。在小学语文写作教学中，教师应致力于构建一个多元化、个性化的批改机制，确保每位学生都能从中获得有针对性的指导与鼓励。

面批，作为一种直接而高效的批改方式，能够让教师一对一地与学生进行深入交流，针对文章中的优点与不足给出具体建议。这种面对面的沟通，不仅有助于学生明确改进方向，还能增强他们的自信心与写作动力。

小组互评，则是一种促进学生相互学习、共同进步的批改模式。通过小组合作，学生们能够学会从他人的作品中汲取优点，同时反思自身的不足。这种互评机制，不仅锻炼了学生的批判性思维能力，还培养了他们的团队合作精神与沟通能力。

网络在线批改，则是利用现代科技手段，实现批改反馈

即时化、便捷化的创新尝试。教师可以通过网络平台，随时跟踪学生的写作进展，提供即时反馈。而学生也能够随时查看批改意见，根据建议进行自我修正。这种高效的批改方式，极大地缩短了批改周期，提升了批改效率，为学生们的写作技能迭代升级提供了有力支持。

在批改过程中，教师还应鼓励学生主动反思，根据反馈意见进行多次修改。这种不断迭代优化的过程，不仅是学生写作能力提升的重要途径，更是他们学习态度与习惯养成的关键所在。通过长期的实践与积累，学生们将逐渐掌握写作的精髓，创作出更多富有深度与广度的优秀作品。

三、基于核心素养的小学语文写作教学模式的实施路径

（一）课程整合与拓展

在小学教育的多彩画卷中，各学科犹如绚烂的色彩，相互交织，共同绘制出孩子们知识的图谱。将语文课程与其他学科巧妙融合，不仅为写作教学开辟了更为广阔的天地，也为学生的全面发展铺设了坚实的基石。

当语文与美术相遇，课堂便成为了一幅幅生动画面的诞生地。学生们挥动画笔，将心中的想象跃然纸上，随后，他们用笔尖流淌的文字，细腻描绘画作的每一笔、每一划背后的故事与情感。这一过程，不仅点燃了他们的创作火花，更在无形中锻炼了他们的观察力与想象力，让文字与色彩共舞，绘就心灵的篇章。

而当语文携手科学，知识的探索之旅便更加引人入胜。学生们在科学的海洋中遨游，亲历实验的奇妙，随后，他们化身小小科学家，用文字记录下实验的点点滴滴，从准备到操作，从现象到结论，每一步都凝聚着他们的思考与发现。这样的融合，不仅让逻辑思维与科学素养在孩子们心中生根发芽，也让他们的笔触更加精准有力，书写出科学的魅力与真谛。此外，音乐与体育的融入，更为写作教学增添了无限可能。旋律的跳跃、运动的激情，都成为了学生们笔下灵动的文字，让作品充满了生命的活力与创新的火花。这样的跨学科整合，不仅拓宽了学生的思维边界，更让他们在写作中自由穿梭于不同领域之间，用文字编织出多彩的知识网，实现了核心素养的全面提升。

（二）教师专业发展与团队协作

教师是写作教学的组织者和引导者，其教学理念直接影响着教学效果和学生的核心素养发展。因此，提升教师的核心素养教学理念是实施基于核心素养的小学语文写作教学

模式的关键。学校可以通过组织教师参加各类培训、研讨会、学术讲座等活动，让教师深入了解核心素养的内涵、价值以及在写作教学中的具体体现，转变传统的教学观念，树立以学生为中心、注重学生全面发展和个性化成长的教学理念。同时，鼓励教师在教学实践中不断探索和创新，将核心素养理念融入到写作教学的各个环节，如教学目标的设定、教学内容选择、教学方法的运用以及评价方式的改革等，以理念引领实践，以实践深化理念，形成良性循环，不断提升教师自身的专业素养和教学水平，为学生的写作成长提供更有力的指导和支持。

教师之间的合作与交流是提升教学质量、促进教师专业成长的重要途径。构建写作教学研究共同体，能够汇聚教师的智慧和力量，共同探讨和解决写作教学中的问题，分享教学经验和成果。学校可以以教研组为单位，定期组织教师开展写作教学研讨活动，如集体备课、教学观摩、案例分析等，让教师在交流中碰撞思想火花，拓宽教学思路；还可以建立线上交流平台，方便教师随时分享教学资源、交流教学心得，打破时间和空间的限制，实现教师之间的实时互动和协作。

结论

基于核心素养的小学语文写作教学模式的构建，是一项多维度、全方位的教育创新实践。它以学生为中心，以核心素养为导向，通过优化教学策略、拓展实施路径，实现了写作教学从知识传授向素养培育的转变，从单一技能训练向综合能力提升的跨越。这一模式的推广与应用，将有助于培养出具有良好语言表达能力、批判性思维、创新精神和文化传承意识的新时代小学生，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实基础，同时也为小学语文教育的改革与发展提供了新的思路与方向。

参考文献：

- [1] 胡长红. 核心素养视域下的小学语文写作教学[J]. 学苑教育, 2024, (30): 76-78.
- [2] 周冰洁. 核心素养视域下的小学语文写作教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (08): 73-76.
- [3] 张宇乔. 核心素养视角下小学语文写作教学方法研究[J]. 试题与研究, 2024, (18): 90-92.
- [4] 秦迎霞. 核心素养下小学语文写作教学的路径探索[J]. 嘉应文学, 2024, (07): 194-196.