

OBE理念下《英语视听说》课程思政教学思考与探究

王 瑶

(西南科技大学 四川绵阳 621010)

【摘要】本文在 OBE 理念下,探讨了《英语视听说》课程思政教学策略与实践。在全球化背景下,教育肩负着培养具有国际竞争力和民族担当的人才使命。通过分析 OBE 理念与课程思政的融合逻辑,明确教学目标,挖掘思政元素,运用多样化教学方法,并构建完善的评价体系,本文旨在提升学生的英语听说能力、跨文化交际能力和思政素养。通过具体的教学案例分析,研究发现这种教学模式能够有效增强学生的综合素养,为大学英语教学改革提供有益参考。

【关键词】OBE 理念; 英语视听说; 课程思政

在全球化深入发展的今天,教育作为国家发展的基石,承担着培养具有国际竞争力和民族担当人才的重要使命。新时代外语教育肩负着讲好中国故事、让世界读懂中国、让中国声音发出去的新使命[1]。作为高等教育通识教育重要组成的《英语视听说》课程,不仅是语言技能课程,更是跨文化交流的重要桥梁。通过课程学习,学生可以将中国优秀传统文化传统、价值观和发展成就等融入英语交流中,向世界展示真实、立体、全面的中国。

近年来,政策导向与教学实践的紧密互动,为课程思政建设提供了明确的顶层设计和实施路径。教育部的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)要求把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,构建全员全程全方位育人大格局,提高高校人才培养质量[2]。在此背景下,本文将深入探讨在 OBE 理念指导下《英语视听说》与课程思政融合的具体路径,聚焦学生核心素养发展,旨在整合语言技能提升与价值观培育,解决传统教学中“重技能轻思想”和“重输入轻转化”等问题。

一、OBE 理念与课程思政融合的理论逻辑

1.1 OBE 理念的核心特征和实施要点

OBE 理念倡导以学生为中心,以成果为导向,强调持续改进。在 OBE 理念下,教学的关键步骤包括明确学习成果、构建课程体系和制定教学策略。其中明确学习成果是核心,需要预先定义清晰、可观测的学习成果,这些成果应与社会需求和学生发展紧密相关。构建课程体系是确保学习成果达成的关键,需要根据学习成果设计相应的评估标准和方法,以准确衡量学生的学习情况。最后,制定教学策略是实现学习成果的途径,需要根据学习成果和评估方法设计教学内容和教学方法,确保教学过程与学习目标紧密对齐。通过这些

实施要点,OBE 理念能够有效地指导教育教学实践,提升学生的学习体验和成果。

1.2 课程思政的核心内涵

课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的系统性工程,其内涵聚焦于三大维度。一是价值引领的复合性。突破单一意识形态灌输模式,构建“文化自信—职业伦理—全球视野”三位一体的价值框架。二是知识传授的立场性。强调学科知识与国家战略的深度融合。三是能力培养的导向性。将价值观塑造嵌入能力评价体系。课程思政通过重构教学内容、创新教学方法与完善评价体系,实现专业知识传授与社会主义核心价值观培育的深度融合,构建“知识—能力—价值”三位一体的系统化育人路径。

1.3 OBE 理念与课程思政相辅相成

OBE 理念与课程思政相辅相成,协同机制体现在目标协同、过程融合与评价驱动,共同促进学生核心素养发展。其目标导向性和系统性为课程思政提供明确方向和结构,确保思政教育融入课程体系,实现价值塑造与知识传授的结合。OBE 的实施要点,如明确学习成果、构建课程体系和制定教学策略,为课程思政提供具体路径。课程思政的实施也丰富了 OBE 内涵,使其更注重价值观和态度培养。OBE 与课程思政的融合,有助于实现教育的立德树人目标,培养具有全球视野、家国情怀和创新精神的高素质人才。

二、《英语视听说》课程思政教学现状分析

目前,《英语视听说》课程内容涵盖日常生活、学术场景和跨文化交流等主题,包括听力、口语、发音和扩展听力模块。教学方法多采用多媒体手段,结合教材、视频和音频资源,通过讲授、讨论、角色扮演和练习提升学生听说能力。评价方式结合过程性和终结性评价,包括课堂表现、作业、单元测试和期末考试,重点考察听力和口语。

在实际教学中,课程思政的实施情况呈现出一定的差异性。部分教师积极挖掘思政元素,如跨文化交流中的文化自信和国际视野,并将其融入教学。然而,部分教师认为思政教育与英语教学关系不大,导致思政元素融入不够深入。学生对课程思政的接受度也存在差异,一些学生认可其对综合素质的提升作用,但也有学生对其兴趣和参与度不高。

当前教学中存在的问题主要表现在以下几个方面。首先,思政元素挖掘与教学设计存在挑战。关于如何结合不同的外语课程类型,深入挖掘教学素材中的多元思政元素,设计一系列语言学习、应用和实践活动,将育人目标具体化并落实到教学过程中[3]。其次,教学方法缺乏创新,传统的教学方法仍然占据主导地位,课堂互动和实践环节相对较少,难以充分调动学生的积极性和主动性。最后,现有的评价体系不够完善,主要关注学生的语言能力,而对思政素养的评价缺乏明确的标准和方法。这些问题的存在,不仅影响了课程思政的实施效果,也制约了学生综合素养的提升,亟需在后续教学中加以改进和完善。

三、OBE 理念下《英语视听说》课程思政教学策略

在 OBE 理念下,《英语视听说》课程的思政教学策略应涵盖明确教学目标、挖掘思政元素、运用多样化教学方法与手段以及构建完善的教学评价体系等方面,以实现知识传授与价值引领的有机统一。

明确思政教学目标是基础。基于 OBE 理念,课程的思政教学目标应涵盖知识目标(跨文化交际基础知识)、能力目标(跨文化交际能力和批判性思维)和价值目标(文化自信、国际视野和社会责任感)。挖掘和整合课程思政元素是关键。教材中包含丰富的思政教育资源,如跨文化交流中的文化自信、创新精神和社会责任感。通过设计教学活动,使学生在在学习语言的同时,潜移默化地受到思政教育。运用多样化的教学方法是途径。开展项目式学习、案例分析、小组讨论和模拟新闻发布会,可以促进学生对知识的掌握和思政素养的提升。结合现代教育技术手段,如 U 校园平台和数字伴学人“子言”,可以增强教学的互动性和趣味性。构建完善的教学评价体系是保障。包括过程性评价与终结性评价相结合、自评互评与教师评价相结合、知识技能评价与思政素养评价相结合。评价指标应涵盖知识技能和思政素养两个方面,帮助学生发现不足,改进学习方法,同时对教学内容和方法进行调整和优化。

下面选择西部某地方高校电子信息类专业一年级学生为教学对象,选取《新标准大学英语(第三版)视听说教程

1》(智慧版)[4],具体研究第一单元 College Survive and Thrive 的课程思政教学。

四、OBE 理念下《英语视听说》课程思政教学例析

4.1 教学设计与实施过程

4.1.1 课前预习

在课前预习阶段,教师通过 U 校园平台发布预习材料和任务清单,包括 Unit 1 “College: Survive and Thrive”的教材文本、视频和听力资源。学生需要完成预习测试题,以检验对基础知识的掌握情况。同时,配合使用 U 校园 AI 版微课和口语陪练,激发学生的自主学习能力,为之后的课程学习打下基础。通过课前预习,学生对本单元的主题和内容有了初步的认识,为课中教学的深入开展做好了准备。

4.1.2 课中教学

课中教学主要有八个步骤,包括多措导学、场景驱动、专题嵌入、案例分析、研讨领悟、产出应用、总结提炼和拓展提升。在“Inside view”部分,学生通过观看视频,了解 Janet 在牛津大学的经历,教师引导学生分析不同文化背景下的交流方式,培养跨文化交际能力。在“Listening across cultures”部分,学生学习新闻报道和采访内容,了解大学如何扩宽学生知识面和发挥创造力,教师引导学生深入研究国家青年发展政策,评估其对个人成长的影响,制定个人发展规划。在“Talking about China”部分,通过介绍“最美大学生”陆亦炜的事迹,引导学生学习其优秀品质,培养自立自强的精神。

4.1.3 课后拓展

课后拓展阶段,学生围绕“我理想的大学生活”进行写作,结合自身经历,探讨如何规划大学生涯。教师通过 U 校园平台提供写作指导和反馈,帮助学生提升写作能力。同时,学生可以利用 U 校园平台的资源,进行扩展听力练习,了解资助政策、交换生项目和高等教育的理想未来,进一步拓宽国际视野。通过课后拓展,学生能够将课堂所学应用于实际生活,提升综合应用能力。

4.2 OBE 理念下课程思政元素的融入

文化自信的课程导入。通过展示学生在“My first day at university”课前任务中的关键词词云,引出大学新生活的惊奇和多彩的情感和体验。结合李白的诗句“少年负壮气,奋烈自有时”,激发学生对大学生活的期待和信心,培养文化自信。

跨文化交流的情景案例。情景案例教学让学生在实践中提升跨文化交流能力,同时增强思政素养。本单元以真实的

大学生活短视频引入,结合教材内容和课程资源,直观展示口语应用,提炼日常用语并融入思政教育。学生分组模拟与加纳留学生对话,实践所学,展现跨文化自信。

模拟新闻发布会。通过模拟新闻发布会,让学生扮演记者与发言人,聚焦“最美大学生”议题。穿插袁隆平激励青年的英语视频,激发学生思考优秀品质。以陆亦炜为例,分析其获奖背后的努力与挑战,引导学生探讨“最美”内涵。结合教材知识点,提供发言指导,强化写作与表达能力,让学生在模拟实践中提升语言应用能力和思政素养。

4.3 教学评价

4.3.1 自评、互评与师评

在课程的各个环节,学生通过自评、互评与师评相结合的方式,在各个阶段对学生的表现进行反馈和指导,能够全面、客观地评价学生的学习成果,确保教学目标的达成。

4.3.2 项目式学习评价

通过项目式学习,在 Talking about China 模拟新闻发布会,学生要完成一系列任务,并最终展示学习成果。从内容的相关性、逻辑性、推理性;组织的结构性和清晰性;语言的适当性和掌握度以及表达流利度设定具体标准,不仅考查其语言能力,还评估其创新实践才干和团队协作能力。

4.3.3 基于数字平台的实时反馈

利用 U 校园平台和数字伴学人“子言”,学生可以随时获得学习反馈,进行自我评估和调整。这种即时反馈机制帮助学生及时发现问题,提升学习效果。

4.4 教学效果与学生反馈

4.4.1 提升英语听说能力

通过课堂观察和测试数据发现,学生在听力理解和口语表达方面有显著提升。课堂讨论中,学生的参与度达到 85% 以上,能够积极回答问题,表达自己的观点。学生在自评和互评中,对听力理解的评价较好,口语表达的流利度和准确性也有了明显进步。

4.4.2 增强跨文化交际能力

学生在跨文化交流的情景案例中表现出较强的适应能力和沟通能力。通过模拟对话和案例分析,学生对不同文化背景下的交流方式有了更深入的理解,能够灵活运用所学知识进行有效沟通。

4.4.3 提高思政素养

学生对思政话题的关注度明显提高,能够积极思考和讨论相关问题。在项目中,学生的团队协作能力和创新思维得到锻炼,能够将思政教育与实际生活相结合,树立正确的价

值观和人生观。

4.5 教学案例中的不足与改进措施

教学实施中,部分学生对预习材料的掌握不够扎实;课堂讨论中,个别学生对思政话题的理解较为肤浅,缺乏深入思考;个别教学环节的时间分配不够合理。因此,应加强预习的监督和指导;在课堂讨论中,增加引导性问题和案例分析,帮助学生深入理解思政话题,提升思政素养。合理分配教学时间,提高学生的学习效果。

五、结论与展望

本文以 OBE 理念为指导,以《新标准大学英语》为教学材料,对外语课程思政进行了实践探索。笔者认为,在基于 OBE 理念的英语视听说课程思政教学实践中,应设定明确的教学目标、多样化的教学方法和完善的评价体系,以有效提升学生的综合素养。

未来的研究可进一步深化课程思政教学改革。教师可以探索更多有效的教学方法和手段,如引入虚拟现实技术、开展线上线下混合式教学等,以增强教学的互动性和趣味性。同时,加强教师的课程思政教学能力培训也是未来的重要任务。通过定期的培训和交流活动,提高教师对课程思政的认识和理解,提升教师的课程思政教学设计和实施能力。此外,还可以进一步完善课程思政教学的评价体系,建立更加科学、合理的评价指标和方法,全面、客观地评价学生的学习成果和教师的教学效果。

参考文献:

[1]文秋芳.(2019).对“国家语言能力”的再解读——兼述中国国家语言能力 70 年的建设与发展.新疆师范大学学报(哲学社会科学版),(5),57-67.

[2]中华人民共和国教育部.(2020).高等学校课程思政建设指导纲要.Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3]张敬源,&王娜.(2020).外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析.中国外语,(5),15-20.

[4]文秋芳.(2024).新标准大学英语(第三版)视听说教程 1(智慧版).北京:外语教学与研究出版社.

作者简介:王瑶(1988-8),女,汉族,四川崇州,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

课题:西南科技大学教育教学改革与研究项目“OBE 理念视角下《英语视听说》课程思政的路径探索与实践”(22xn0082)研究成果。