

算法推荐下的高校网络意识形态安全风险溯源 与动态防御体系构建

杨钟鼎 周洁颖旋

(江苏航空职业技术学院 江苏镇江 212134)

【摘要】信息爆炸时代下，海量信息的产生和传播，对高校学生的网络意识形态安全产生了巨大冲击，影响着高校学生的价值观念、安全意识、思维模式等。本文从算法推荐角度出发，以高校网络意识形态作为主要研究内容，结合高校及学生实际情况，深入分析当前高校网络意识形态安全存在主要风险及原因，并提出应对策略，构建有针对性的动态防御体系，从而达到立德树人、为党育人、为国育才的根本任务和教育目标。

【关键词】算法推荐；高校网络意识形态安全；风险溯源；动态防御体系

1. 引言

在党的二十大报告中，明确了意识形态工作的核心地位，也从原则、方法、机制等方面确定了工作的基本要求，在意识上、目标上、方法上确立了明确方向。高等学校是国家高等教育的重要组织机构，担负着培育各类专业人才的重任，不仅具有讲授基本专业理论和技能的授业功能，同时还具有对学生价值取向、思维方式、人格品质等方面的传道职责。随着信息技术的迅猛发展，基于互联网的多种计算机软件、文献数据库、社交软件等相继问世，在有效促进高校教学科研工作的同时，对高校网络意识形态安全也产生了巨大影响。根据第五十四次《中国互联网络发展状况统计报告》的统计情况，结合目前在校生数量，大学生网民数量也已达到数千万级别。高校广大青年学生作为互联网的“常住人口”，在进行网络活动时，能够熟练甄别互联网相关信息真伪的网民占比只有不到三成，大多数人不能正确辨别网络信息真假。极易受到网络虚假信息的影响，造成网络意识形态安全风险。因此，作为意识形态工作重要阵地的高校，其网络意识形态安全不容忽视^[1]。

2. 算法推荐下的高校网络意识形态安全重要性

意识形态工作主要是从利用科学理论武装人民，正确进行政治思想文化的舆论引导，广泛开展思想政治教育工作，加强国家文化软实力，形成文化强国，加强各类型意识形态阵地的管理和建设等方面展开。高校作为网络意识形态安全的前沿阵地，其虚拟网络世界的意识形态安全形势愈发严峻。高校网络意识形态安全影响到了国家意识形态安全、大学生全面发展、高校教育教学秩序等方面。作为意识形态工作的重要部分，国家的长治久安和人才的培养，都离不开高校意识形态安全这条关键防线。

2.1 维护国家意识形态安全的战略需要

高校担负着为党和国家培养专业技能人才的重任，是落

实和践行国家重大教育方针、思想教育的重要前沿阵地。社会发展的稳定和人才需求，离不开高等教育。目前，国内各类型、更层次、各阶段的高等院校达三千余所，培养了社会各个领域所需的学术型、技术型、专业型等各类型的高素质人才，投入到社会各行各业中。若高校在日常教学科研工作高中，忽视了网络意识形态安全工作，使得校园内的虚拟网络世界成为法外之地，具有煽动性、蛊惑性、错误性的思想、文化、信息就会趁虚而入，侵蚀学生思想，进而形成扭曲的世界观、人生观、价值观，将对国家安全、社会发展、民族复兴造成重大冲击^[2]。

2.2 促进大学生全面发展的内在要求

随着现代信息技术的发展，高校教学手段与信息技术的融合不断加深。众多如慕课、雨课堂、超星学习通等线上互动教学平台相继运用到高校日常教学中，互联网信息技术已成为高校教学科研不可分割的重要技术支撑。因此，互联网空间包含的各种多元文化、海量信息、互动人员都将影响着高校教育教学质量和大学生的身心发展。与主流的、正能量的、积极的内容相抵触的低俗、暴力、极端思想等，都会会扭曲学生的思想观念、安全意识，阻碍其全面发展。和谐有序的良好互联网环境，有利于符合主流意识形态的网络交流、学习环境的建立，成为能够为广大高等院校师生提供丰富知识、技术资源，促进正确价值舆论导向和思政文化宣传，帮助学生巩固思想意识，建立健全网络安全意识，形成创新思维与批判性思维。

2.3 保障高校教育教学秩序的必要举措

高校人才培养不仅需要教育资金、资源、平台的基础物质，同时也需要稳定有序的教育教学环境作为前提。人工智能、机器学习等智能信息技术的发展，不仅有利于高校教育教学质量的提高，也提升了教学科研水平，丰富了学生的网络生活，便捷了日常生活。但在虚拟网络世界，充斥着大量

的与主流思想、意识、观念相对的,具有煽动性、颠覆性、错误性的相关信息资源、入侵文化、网络言论,随之产生的网络诈骗、网络舆情、网络造谣等负面影响正在高校中快速蔓延开来,影响着大学生的心智健康,破坏了高校的正常教育教学秩序,也极易引发互联网群体事件,造成学生恐慌、高校失序、社会失稳。因此,维护网络意识形态安全是保障高校正常教育教学秩序的必要条件^[2]。

3. 算法推荐时代高校网络意识形态安全风险分析

在高校的学习生活环境中,大学生使用的网络学习平台、网络社交软件层出不穷。推荐算法就是可以根据用户的喜好、偏向的内容、关联的信息等方面通过算法将特定的内容、信息、知识等呈现给特定的人群的一种计算机领域的数学算法。在推荐算法的实际应用过程中,高校和学生都容易受到信息茧房、虚假信息、舆论舆情等的影响,进而产生了影响网络意识形态安全的风险^[3]。

3.1 信息茧房与认知窄化风险

信息茧房是由于用户在使用学习平台、社交软件、网络技术时,通过推荐算法的作用,使用户关注、获取的信息只是自身感兴趣的、偏好的、与自身领域相关的,久而久之无形中形成了包裹于自身周围的“信息茧房”。所接触到的人事物都是更加自我的,逐步向单一化、偏执化、孤立化的方向发展。自身的认知更加片面固化,不同社会群体的隔阂加剧扩大。

高校师生所了解、学习、感兴趣的信息类似,使用的平台、软件相近。极易形成信息茧房,造成认知窄化。使得学生接触的信息局限于自身兴趣范围内,如航空专业学生过度关注航空领域信息,而对历史、人文、经济等其他学科基本理论常识和多元文化了解不足,知识广度和开阔性收到了制约。由于学生的学习、生活相对简单,容易长期处于信息茧房,学生的三观、思维方式、安全意识都易受单一信息影响。如部分学生的日常通过网络社交、网络游戏进行娱乐休闲,由于自我约束不足,容易沉迷网络虚拟世界的信息、网友的影响,形成功利、享乐的价值观,忽视了专业所需的严谨、奉献精神,不利于未来职业发展与个人成长。长期处于网络虚拟环境下,减少了对现实世界的感知,缺乏必要的人与人的交流和接触。容易产生以自我为中心的意识,过于自信,形成偏激固执的己见,最终形成极端思想和极端行为。

3.2 虚假信息与不良信息传播风险

在高校环境中,学生被算法不断推送符合其既有兴趣偏好的内容,逐渐局限于自身熟悉的信息领域。虚假信息与不良信息容易借此隐蔽传播,高校学生一旦接触,由于缺乏多元信息对比,难以辨别真伪和好坏,可能潜移默化地接受这

些有害思想,进而影响其正确价值观的塑造。

虚假信息和不良信息的传播速度在算法推荐机制下呈指数级增长。高校学生是网络的高频使用者,算法推荐能迅速将信息推送给他们。一条虚假的学术研究成果或不良的政治观点,短时间内就能在校园网络中广泛扩散,引发大量学生关注和讨论。这不仅浪费学生的时间和精力,误导他们的学术认知,还可能在思想上造成混乱,削弱高校正面意识形态教育的效果。从而破坏国家安全,动摇国家意识形态,影响学生健康发展。

3.3 舆论引导与舆情管控风险

在 5G 时代下的网络信息传播速度和信息量都呈现出爆炸式的增长,传播信息质量的参差不齐,极易在高校学生群体中产生有针对性的舆情,一旦发生对应群体事件,高校在应对舆情风险管控时往往处于被动,形成具有舆情压力。高校学生是互联网平台的主要使用群体,日常生活和学习都离不开互联网。在校园内出现关于校园管理、校园霸凌、教学事故、学生权益等方面的事件时,段时间内相关信息和视频将在互联网社区迅速扩散,并被各大平台、网友转发、评论,特别有的个人活组织为了博取流量,引起社会关注,往往会通过技术手段进行断章取义、剪辑拼接,不能真实还原事实真相。同时由于高校负责校园网络舆情部门的动态响应滞后,高校学生对网络信息的真伪辨别能力欠缺,致使极短时间内舆情事件发酵,造成社会稳定的动荡,引发更多组织和人员的管制,造成网络安全的进一步恶化,增加网络意识安全管理的难度。

3.4 网络技术安全漏洞风险

高校网络平台、计算机软件、互联网数据库等的使用以及互联网联系最密切的主体都是高校师生。由于使用者的网络安全意识不足、网络安全技术标准不高,往往在互联网系统组件、标准制定时,存在相应的技术漏洞,容易收到病毒、黑客、恶意软件的入侵。对高校的教学资料、科研成果、高校师生信息等方面形成信息窃取、资料泄漏。不仅会造成个人信息安全风险,对高校的教学科研质量、学校声誉,甚至国家信息安全都会造成极大的威胁。此外,敌对组织或个人利用推荐算法,将携带极端主义、分裂思想、扭曲历史等不良恶意信息推送给高校学生,蚕食其未塑造成型的安全意识、思维方式、价值观念,影响高校健康稳定的网络环境,冲击学生正确思想观念的形成,破坏国家信息安全。

3.5 风险溯源

技术层面:算法推荐技术难以完全理解信息的价值内涵,仅依据数据进行推送。在高校的网络学习资源推荐中,部分优质但小众的学习资料因缺乏浏览数据而被忽视,相

反,一些娱乐化、低质量的内容却因点击量高而频繁推送。在数据收集、存储和使用过程中,存在隐私保护漏洞。部分高校学生信息曾被泄露,导致学生接到大量骚扰电话和诈骗信息。在江苏航空职业技术学院,学生的个人学习数据也存在被滥用的风险,影响学生的学习体验与网络安全。

社会层面:当前社会思潮多元复杂,拜金主义、享乐主义、历史虚无主义等通过网络广泛传播。高校部分学生受到这些不良思潮影响,对航空专业的艰苦性和奉献性认识不足,出现学习动力不足、职业理想动摇等问题。网络传播主体多元化,监管难度大。虚假、不良信息在网络中肆意滋生,污染网络生态。在镇江市高校的网络社交平台上,充斥着大量未经核实的信息,对学生的思想造成干扰,破坏了高校网络意识形态安全环境^[4]。

高校层面:高校的网络意识形态教育内容相对陈旧,未能及时结合算法推荐时代的特点和学生实际需求进行更新。教育方式单一,多以课堂讲授为主,缺乏互动性和吸引力,导致学生参与度不高。高校网络安全管理部门之间缺乏有效协同,信息沟通不畅。高校的信网部门、学生工作部门和教学部门在应对网络安全事件时,存在职责不清、推诿扯皮的现象,无法形成高效的应急处置机制。此外,高校学生在面对复杂多变的网络信息、网络舆情时,容易产生激进思维,收到外部势力蛊惑,发表激进不当言论,缺乏基本的网络信息和主流思想的甄别能力,自我约束能力不足,极易受到不良价值观的影响,在行为、思想、意识、观念等方面产生偏差^[5]。

4. 算法推荐时代高校网络意识形态安全动态防御体系构建策略

4.1 强化网络技术,保障网络安全

在出现技术短板时,高校可以与在网络技术研究中处于前沿的其他专业院校高校和科研院所,如中国科学院计算机研究所,进行相关科研合作和技术攻关。针对高校的切实网络使用环境和用户特点,制定具有针对性的网络技术标准,采用网络实时监测技术,对推荐算法推送的内容进行监控、筛选、过滤,将不良信息、与主流思想相悖的内容、影响高校健康网络生态环境的潜在威胁,进行及时发现,及时拦截,及时处理。优化推荐算法,在满足师生日常教学科研需求的同时,对相关领域专业的信息也同时推送,形成多元化的网络信息和文化资源。

4.2 深化网络意识形态教育,完善网络安全协同管理

高校网络意识形态教育不能局限于某个讲座、某次班会,需要根据各专业特点、学生基本学情,结合高校本身实际情况,将网络意识形态安全作为日常思政教育的重要环

节,融入相关课程教学中。在专业课程或者基础课程的教学过程中,可以结合课程实际讲授内容,将国家安全、爱国情怀、民族自豪感、网络安全等相关思政点有机融入到相应课程内容中。从理论知识和相关思政点出发,利用线上学习平台和线下课堂教学相结合的模式,针对涉及到的具体网络教学科研内容、文献信息、专业知识等,引导学生进行思考,帮助学生辨别信息真伪,激发学生的批判性思维,增强学生的网络安全意识,培养学生正确使用网络能力。在舆论引导、政策落实等方面,还需要高校思政宣传、学生工作、科研信息等部分协同合作,完善管理制度,明确各自责任,建立长效沟通和应对机制,形成针对网络意识形态安全的领导小组,制定网络安全、网络舆情突发事件应急预案。定期模拟网络舆情、电信诈骗等突发情况,提升各部门协同沟通应对能力。

4.3 构建网络舆情监测预警机制,营造良好网络生态环境

高校网络信息安全工作需要防患于未然,要利用现代先进信息化技术手段,与主流网络技术平台合作,将校园内容的重要网络安全信息共享,建立校园大数据实时动态监测系统,将威胁到高校网络意识形态安全的人事物扼杀在萌芽状态。在学生使用的 WeChat、QQ、抖音、Soul、知乎等主要社交媒体、网络论坛,根据大多数学生重点关注的网络视频、论坛主题、交流信息等,分析关注学生群体中的主要思想动态,结合不同地区、不同院校的自身实际情况,制定舆情告警阈值,设定对应传播范围和舆情热度,及时发现潜在网络意识形态风险,并启动相应机制,净化网络环境,形成良好的网络生态氛围。

参考文献:

- [1] 张少鑫. 新时代高校大学生网络意识形态安全教育路径探索[J]. 成才之路, 2024, (32): 45-48.
- [2] 杨秀萍. 总体国家安全观视域下高校网络意识形态治理研究——基于对天津高校的调研[J]. 未来与发展, 2024, 48 (10): 46-51+21.
- [3] 高攀, 王黎明. 智慧校园赋能高校网络意识形态风险防控研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023, 35 (05): 70-74.
- [4] 夷鸣蓉, 赵卫. 高校网络空间社会主义意识形态引领力的提升路径研究[J]. 教师, 2023, (24): 12-14.
- [5] 薛小平. 新时代民族高校网络意识形态安全教育的理论阐释与实践进路[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (05): 40-44.

基金项目: 2024 镇江市社科应用研究网信专项课题 (2024WX023)