

高职英语课程思政的思考

吴兆晴

(安徽扬子职业技术学院 安徽芜湖 241000)

【摘要】高职英语课程思政，是指将高校的思政课程理念融入高职英语教学过程中，旨在培养学生的社会责任感、家国情怀和主人翁意识，帮助学生建立正确的人生观和价值观，不断增强学生的思想道德素养。本研究从课程思政的内涵出发，研究其在高职英语教学中的意义，最后详细阐述高职英语教学中实施课程思政的主要路径。

【关键词】高职英语；课程思政

党的十八大以来，我国高等教育领域确立了“把立德树人作为教育的根本任务”的时代背景。这一任务的提出，要求教育不仅传授知识，更要注重学生的品德培养，实现德智体美劳全面发展。之后在 2016 年全国高校思想政治工作会议中，又强调了要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。这一重要论述为课程思政的探索与实践提供了重要方向。语言是文化的载体，英语课程本身具有传授语言知识和文化知识的双重任务。如何更好地将思政教育元素融入英语课程，实现知识传授与价值引领的有机统一，成为当前研究的重点。

一、课程思政的内涵

课程思政不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。它承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用，其任务在于将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

在内容上，马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等理论知识，是构建学生世界观、人生观、价值观的基础，有助于引导学生正确理解和把握社会历史发展的规律，增强政治认同和国家意识。同时，国家层面的富强、民主、文明、和谐，社会层面的自由、平等、公正、法治以及个人层面的爱国、敬业、诚信、友善等价值理念是社会主义道德的集中体现，有助于培养学生的道德品质和社会责任感。

在形式上，课程思政不是每门课都要体系化、系统化地进行德育教育活动，而是结合各门课程特点，寻找德育元素，强调在日常教学中潜移默化地渗透德育内容。这种非体系化、系统化的教育方式更加灵活多样，能够更好地适应不同课程和学生的需求。

二、课程思政在高职英语教学中的意义

(一) 落实立德树人根本任务

在课程思政理念的引领下，英语教学的内涵得到了极大的丰富和拓展。它不再仅仅满足于语言知识的灌输和技能的训练，而是将目光投向了更为深远的目标——学生的思想道德教育和全面发展。通过在英语课程中融入中国传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内容，可以增强学生的文化自信，培养学生的社会责任感 and 家国情怀，从而落实立德树人的根本任务。

(二) 增强英语教学的实效性

随着全球化的深入发展，国际交流日益频繁，具备扎实的语言基础、高度的社会责任感和良好的思想道德素质的人才成为了社会急需的资源。在高职英语教学中融入思政内容，让英语教学不再局限于语言知识的传授，而是将语言学习与思想道德教育相结合，可以使英语教学更加贴近学生的实际生活和思想需求，从而激发他们的学习兴趣。同时课程思政的融入需要教师不断探索和创新教学方式和手段，以适应课程思政的要求，这种改革创新大大提高了英语教学的效果。

(三) 适应学生发展需求

高职学生正处于身心发展的关键时期，他们的思想观念、价值取向和行为习惯正在形成过程中。这一阶段的教育对于他们未来的成长和发展具有至关重要的影响。在英语教学中实施课程思政，可以帮助学生理解不同的文化观念、价值观念，引导他们形成积极向上的思想观念和价值取向。这些人才不仅具备扎实的语言基础和跨文化交际能力，更拥有坚定的文化自信、良好的道德品质以及强烈的社会责任感，他们将成为推动社会进步和发展的重要力量，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

三、高职英语教学中课程思政实施的基本路径

(一) 身先示范，发挥引领作用

课程思政教育应当是“润物细无声”的。对于担任高职英语课程的教师而言，正确认知英语课程的讲授内容与育人

目标,强化育人意识,找准育人角度,并发挥引领作用,提升育人能力,是实现这一目标的关键。

1. 正确认知讲授内容与育人目标

对于高职英语教师来说,讲授内容的正确认知,是指英语课程的语言基础知识、职场英语应用能力以及跨文化交际意识。而育人目标的正确认知,则是正确认知高职英语课程不仅是语言课程,更是思政教育的重要载体,教师既应将思政教育元素融入英语教学,培养学生的爱国情怀、社会责任感、职业道德等思政素养,又应通过英语课程的学习,引导学生欣赏英语文学作品、了解英语国家的历史文化,从而提升他们的人文素养和审美水平,还应结合高职教育的特点,通过英语课程培养学生的职业素养和工匠精神,如团队合作、创新思维、解决问题的能力等,以满足职场对高素质技术技能人才的需求。

2. 发挥引领作用,提升育人能力

发挥引领作用,提升育人能力,意味着高职英语教师应当秉持高尚的职业道德,坚守教育使命,对学生负责,对教育事业忠诚。在日常教学中,应通过公正、公平、诚信的行为,为学生树立职业道德的典范。

提升育人能力,需要教师通过自学或进修,系统掌握英语语言学、教育学、心理学等相关学科的理论知识,了解不同国家和地区的文化背景、风俗习惯、价值观念等,并积极参加各类英语教学研讨会、培训班和学术会议,与同行交流经验,了解最新的教学理念和实践,保持专业知识的更新和深化。同时,教师应密切关注英语教育领域的最新动态,包括教学方法、教育理念等,能够灵活运用各种教学方法和手段,将思政教育元素自然地融入英语教学过程,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提升他们的语言能力,并引导学生思考人生价值、社会责任等深层次问题,成为学生专业成长的引领者。

(二) 资源挖掘,抓住育人关键

英语课程所蕴含的思政资源,不仅深植于教材内容之中,更在教学方式以及围绕课程内容所折射出的育人思想中得以彰显。因此,为了在英语课程中有效融入思政教育,高职英语教师应细致研读教材,对每一节讲述内容进行深入剖析,理解其背后的文化背景、社会现象和人生价值。在揣摩过程中,教师应敏锐捕捉与思政教育相关的元素,并将其作为思政教育的切入点。

如在“The Etiquette of Meeting Strangers”一课中主要讲述了与陌生人初次见面时应遵循的礼仪规范,包括问候、自我介绍、握手、眼神交流等方面的内容。这些礼仪规

范不仅体现了对他人的尊重和友好,也是社会文明进步的体现。本节课可以挖掘到的思政资源可以有四点:第一,教师可以将这一课时的思政教育资源定位于文明礼仪习惯的培养上,通过学习英语中的礼仪规范,引导学生认识到文明礼仪的重要性,并自觉养成文明习惯;第二,中西见面礼仪的差异,如问候方式、身体语言、社交距离等,为学生提供了一个直观的文化对比视角。教师可以利用这些差异作为思政教育的切入点,引导学生深入探讨文化差异背后的历史、社会、宗教等多方面因素,培养其跨文化理解和尊重的能力;第三,可以在分析课文中的礼仪规范时,引导学生思考这些规范背后的道德意义,如握手时保持真诚和热情体现了对对方的尊重;在交谈中注意倾听和回应体现了友善和关心等。同时,可以结合社会上的实际案例,让学生认识到遵守礼仪对于塑造个人形象和建立良好人际关系的重要性;第四,虽然课文内容主要围绕与陌生人相见的礼仪展开,但教师可以通过拓展延伸,引导学生思考如何在国际交往中展现中国礼仪之邦的风采,如可以结合中国传统的礼仪文化,如茶道、书法、武术等,向学生展示中国的文化魅力。同时,可以鼓励学生分享自己在国际交往中的经历或见闻,让他们感受到作为中国人的自豪和荣耀,从而培养学生的爱国主义情怀。

(三) 活动设计,保证育人效果

课堂教学是课程思政的“主渠道”,对于高职英语浸润式思政教育而言,精心的教学设计是确保思政资源有效传递的关键。

1. 开好第一堂课

第一堂课是学生接触新课程的首次体验,第一堂课的教学内容和教学方式将直接影响学生对整个课程的印象和态度。高职英语课程思政第一堂课的教学设计应注重激发学生的兴趣,明确学习目标,同时融入思政教育元素,培养学生的综合素质:

比如,教师可以在开场视频中播放一段简短的英文视频,视频内容应精心挑选,既要能够展现中国文化的魅力,又要能够体现中国学生在国际交流中的优秀表现。可以选择介绍中国传统节日、艺术形式、历史遗迹的英文短片,或者是中国学生在国际学术竞赛、文化交流活动、海外志愿服务中的精彩瞬间。视频播放结束后,教师可以通过提问的方式引导学生进行思考,如“视频中的哪些内容让你印象深刻?”“你认为这些中国学生在国际交流中展现了哪些优秀品质?”“英语学习对你个人成长和国家发展有哪些意义?”等,鼓励学生积极发言,分享自己的感受和看法。最后,由教师强调英语学习的深层意义:即英语学习不仅是语言技能

的提升,更是跨文化交流的重要工具。通过英语学习,我们可以更好地了解世界,与不同文化背景的人进行有效沟通,增进相互理解和友谊。同时,学习英语有助于我们理解多元文化的差异和共性,培养全球视野和包容心态。在全球化日益加深的今天,这种能力尤为重要。除此之外,教师可以分享一些中国学生通过英语学习取得成功的案例,如获得国际奖学金、在国际比赛中获奖、在海外知名企业工作等,以激发学生的学习兴趣 and 动机,为培养他们的跨文化交流能力和全球视野提供有力的支持。

2. 教学过程多样化

在高职英语课程思政教学中,教学过程的多样化开展,能够打破传统课堂教学的单调性,激发学生的好奇心和探索欲,能够使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,从而提高他们的学习兴趣。同时,多样化的教学过程通常包含更多的互动环节,能够提高学生的参与度,使他们在互动与思考中学习和成长。

如在高职英语“The Meaning of Family”一课中,课程思政的教学目标是让学生通过学习英语表达方式来感受到家庭的重要性。首先,教师可以在课堂导入环节播放一段关于家庭的英文短片或歌曲,如《Home Sweet Home》的MV,让学生在意境中感受本节课想要表达的内容是什么;在课堂互动环节,教师可以挑选几名同学分别来分享自己家庭的故事,可以是家庭成员间的趣事、家庭的温暖瞬间、家庭对自己的影响等,营造积极向上的课堂氛围。并在学生后问题向外引申:“我们每天在学校学习、生活,这个班集体是不是也像我们的另一个家呢?如果我们的班集体是家,那么毕业若干年后,当我们回想起这段时光,会不会想家呢?”鼓励学生思考并分享自己在班集体中的感受,如同学间的友谊、班级活动的乐趣等,激发学生对班集体的怀念和珍惜之情。除此之外,教师还可以继续从班集体到国家的引申:“我们的国家也像是一个大家庭,我们都是这个家庭中的一员。”通过类比,帮助学生理解国家与家庭之间的相似之处,如共同的目标、相互的支持等,并提出问题:“如果把国家比作家,那同学们会不会热爱这个家呢?你们会为此做些什么呢?”鼓励学生思考并分享自己的想法和行动,如努力学习、遵守法律、参与志愿服务等。一步步将“家”的范围进行扩大,最后教师情感总结:“从个人家庭到班集体,再到国家,我们都在不断地成长和变化。但无论走到哪里,家都是我们最温暖的港湾。”通过强调家庭、班集体和国家对我们的重要性,以及我们作为家庭一员、班级一员、国家一

员的责任和使命,鼓励学生将这份对家的热爱和责任感转化为实际行动,如关心家人、帮助同学、热爱集体、热爱祖国等。这样的教育方式不仅有助于学生的全面发展,还为他们未来的成长奠定了坚实的基础。

3. 拓展第二课堂

第二课堂作为课堂教学的延伸和补充,为学生提供了一个更加广阔的学习和实践平台,有助于巩固和深化课堂所学知识,还能培养学生的实践能力、创新思维和团队协作能力。

教师可以组织定期的英语角活动,邀请外籍教师或英语能力较强的学生,就社会热点、文化差异等话题进行深入探讨,培养他们的批判性思维和跨文化交际能力;也可以举办英语演讲比赛,鼓励学生围绕特定主题发表演讲,让学生在辩论中学会倾听、思考和反驳,锻炼他们的表达能力和自信心,培养他们的逻辑思维和应变能力;还可以结合英语课程思政内容,组织学生参与社会实践和志愿服务活动,如社区英语辅导、国际文化交流等,让学生亲身体验社会现实,了解国家发展和社会进步,培养他们的社会责任感和奉献精神。除此之外,教师还可以引导学生结合英语课程思政内容,开展创新创业项目,如在英语教育软件开发融入丰富的中国文化元素,如中国传统节日、历史故事、诗词歌赋等,提升软件的文化内涵和吸引力,或在跨境电商运营项目中分享跨境电商领域中的合规与不合规案例,引导学生分析并讨论其影响,培养学生的法律意识和职业道德,也为培养具有创新精神、创业意识和良好思政素养的高素质技能型人才奠定基础。

参考文献:

- [1]侯甜甜.课程思政在高职乘务专业英语教学中的应用[C]//大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集.2024:1-2.
 - [2]杨慧.“三全育人”视域下高职英语课程思政的探究[J].辽宁高职学报,2024,26(2):56-59.
 - [3]周聪慧.高职英语教育专业英语阅读课程与课程思政融合策略探析[J].海外英语,2024(10):234-236.
 - [4]张晴,郭瑞.文化自信视角下高职英语课程思政实践路径探究[J].英语广场,2024(23):86-90.
 - [5]姚柳池.“课程思政”视域下高职公共英语教学体系的构建与实践探究[J].海外英语,2024(12):232-234.
- 简介信息:吴兆晴,女(1991.08-),汉族,安徽省池州人,硕士,安徽扬子职业技术学院,讲师,研究方向:外国语言文学。