

高职院校思政教育与就业指导教育融合之探索

苏红艳

(四川职业技术学院 四川遂宁 629000)

【摘要】高职院校思政教育与就业指导教育的融合是培养全面发展高素质人才的必然要求。本文通过分析二者的现状,指出思政教育存与就业指导教育存在的问题,明确二者融合尚面临思想认识不足、缺乏有效机制、教学实践融合困难等挑战。针对这些情况,提出从目标、内容、方法和师资四个方面进行融合的策略,旨在促进高职院校思政教育与就业指导教育协同发展,提升学生的思想政治素养与就业竞争力,为社会输送更多符合时代需求的优秀人才。

【关键词】高职院校;思政教育;就业指导;教育融合

引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级,高职教育在培养高素质技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用。从国家战略层面来看,深化职业教育改革、完善现代职业教育体系也是“十四五”时期的重要任务;从高职院校发展实际来看,毕业生就业质量是衡量办学水平的重要指标;从学生个体发展需求来看,新时代高职学生既需要掌握扎实的专业技能,也需要树立正确的价值观和职业观^[1-2]。然而,部分高职院校在人才培养过程中,过分强调专业技能培养,忽视了学生思想政治素质的提升,导致毕业生在职业发展中缺乏正确的价值导向和职业操守。因此,探索思政教育与就业指导教育的融合路径,不仅有助于提升学生的就业竞争力,更能促进其长远发展,将思政教育与就业指导教育融合既符合职业教育发展规律,也契合新时代对高素质技术技能人才的培养要求^[3]。

一、思政教育与就业指导教育融合的必要性

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其思政教育与就业指导教育的融合具有深远的现实意义。从学生个人发展角度来看,这种融合能够帮助学生树立正确的职业价值观,明确个人发展方向,同时,融合教育还能提升学生的综合素质,如通过思政教育中的职业道德培养,增强学生的职业责任感和诚信意识,这些品质在就业市场中具有重要价值^[4]。对高职院校而言,融合教育有助于完善人才培养体系,提升教育质量,传统的思政教育往往偏重理论灌输,而就业指导教育则侧重技能培训,两者的融合能够实现知识与实践的有机结合。从社会发展层面看,这种融合教育有利

于培养符合时代需求的高素质人才。当前,我国正处于产业转型升级的关键时期,需要大量既具备专业技能又具有良好职业道德的复合型人才^[5]。通过融合教育,可以培养出具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才,为经济社会发展提供有力支撑。然而,当前高职院校在推进两者融合过程中仍面临诸多挑战。思政教育偏重理论、就业指导教育缺乏深度的问题依然存在,如何实现两者的有机统一仍需进一步探索。

二、高职院校思政教育与就业指导教育的现状

(一) 思政教育现状

高职院校学生专业多样,不同专业学生面临的职业发展方向和社会需求差异较大,但思政教育多采用统一的教学内容,没有充分考虑各专业学生的特点和需求。而且高职院校思政课程内容与现实联系不够紧密,存在理论性过强、案例陈旧的问题,一些思政教师在教学过程中,侧重于照本宣科地讲解教材中的知识点,未能及时将当下社会热点、行业发展动态以及学生关心的实际问题融入教学内容,导致学生对思政课程兴趣不高^[6]。目前大部分高职院校均设置了思政实践教学课程,但在实际执行过程中,存在实践活动形式单一、缺乏系统性和持续性问题。而且教学方法相对较为传统,主要以教师讲授为重要部分,学生参与度较低。课堂上,教师占据主导地位,学生大多处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考和互动交流,不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。当前高校的思政教师队伍结构也有待优化,部分高职院校思政教师数量有限,师生比不合理,导致教师教学任务繁重,难以有足够的时间和精力进行教学研究和个性化指导。

同时,部分教师既承担教学任务又负责行政工作,精力分散,影响教学质量。而且一些教师缺乏相关行业企业的工作经历,对学生未来就业岗位的实际需求了解不够深入,在教学过程中难以将思政教育与学生的职业发展有效结合。

(二) 就业指导教育现状

部分高职院校的就业指导课程开设时间较晚,一般集中在毕业年级,导致学生缺乏系统的职业规划和就业指导。而且课程内容侧重于求职技巧培训,如简历制作、面试技巧等,对学生职业兴趣培养、职业价值观引导以及职业发展规划等方面的内容涉及较少^[7]。尤其在一些艺术设计类专业中,就业指导课程没有针对该专业的创意产业发展趋势、设计项目流程等进行深入分析,无法为学生提供贴合专业实际的就业指导。高职院校就业指导部门虽然建立了就业信息网站和公众号等平台,但信息更新不及时,功能较为单一,主要用于发布招聘信息,缺乏在线职业测评、职业咨询等互动功能,无法满足学生多样化的就业指导需求。许多就业指导教师是由行政人员或辅导员兼任,他们大多没有接受过系统的就业指导专业培训,缺乏就业指导的专业知识和技能,难以提供高质量的就业指导服务,而且由于缺乏与企业的深度合作和沟通,教师对企业的用人需求、岗位标准以及行业发展动态了解有限,无法将企业的实际需求准确传达给学生,影响了就业指导的针对性和实效性。

(三) 融合存在的问题

思政教师和就业指导教师各自专注于本领域的教学工作,缺乏沟通与协作意识,没有充分认识到二者融合对提高教育教学质量、促进学生全面发展的积极作用。而且学校管理层对思政教育与就业指导教育融合的重要性认识不够深刻,没有将二者融合纳入学校整体发展规划和人才培养方案中,缺乏明确的政策支持和统筹协调机制。目前,高职院校尚未建立起完善的思政教育与就业指导教育融合机制,在教学管理方面,二者在教学计划、教学大纲、教学评价等方面各自为政,缺乏统一的规划和协调。在资源整合方面,学校未能有效整合思政教育和就业指导教育的师资、教材、实践基地等资源,而思政教师和就业指导教师之间也缺乏交流合作平台,教材编写也没有充分考虑二者的融合需求,实践基地建设没有兼顾思政教育和就业指导的功能。同时,部分学生受传统教育观念影响,认为思政教育和就业指导教育是两

个独立的课程,对二者融合的教学模式存在抵触情绪,影响了融合教学的效果^[8]。

三、高职院校思政教育与就业指导教育的融合策略

(一) 目标融合

高职院校应将思政教育与就业指导教育的目标统一到培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才上来。明确学生不仅要具备扎实的专业知识和技能,还要有正确的世界观、人生观、价值观以及良好的职业道德和职业素养,能够在未来的职业生涯中实现个人价值与社会价值的有机统一^[9]。制定人才培养方案时,要充分体现思政教育与就业指导教育的融合,要将思政教育目标贯穿于就业指导教育的全过程,同时把就业指导教育的职业导向融入思政教育目标中,使二者相互渗透、相互促进。教师可以根据学生不同的学习阶段,制定具体的融合目标。在大一阶段,重点引导学生树立正确的职业观和价值观,帮助他们了解专业发展前景和职业规划的重要性,激发学习动力;大二阶段,结合专业课程学习,培养学生的职业素养和职业道德,引导他们将思政理论知识应用到专业实践中;大三阶段,着重加强就业技能培训和就业指导,同时强化学生的社会责任感和使命感,使他们在求职过程中能够坚守道德底线,做出正确的职业选择。

(二) 内容融合

教师要将职业道德、职业规范、职业礼仪等内容融入思政教育体系,通过案例分析、小组讨论等形式,让学生了解不同行业、不同岗位的职业要求,培养他们的职业意识和职业习惯。在思政课程教学中,要结合就业需求,深入挖掘思政教育内容中的职业导向元素。例如,在讲解社会主义核心价值观时,引导学生认识到诚信、敬业等价值观在职业发展中的重要性,培养他们的职业精神;通过讲述优秀企业家和劳动模范的事迹,激发学生的职业理想和奋斗精神,鼓励他们树立正确的职业目标。还可以结合行业发展趋势和企业文化,开展思想政治教育,邀请企业专家、优秀校友走进课堂,介绍行业发展动态和企业用人标准,引导学生了解行业文化和企业价值观,使他们在求职和职业发展过程中能够更好地适应企业文化,实现个人与企业的共同发展。在职业规划部分,也要引导学生将个人职业发展与国家发展战略相结合,培养他们的家国情怀和社会责任感;在求职技巧培训中,强调诚信求职的重要性,教育学生树立正确的求职观,避免虚

假求职行为。

（三）方法融合

学校要建立思政教育与就业指导教育的实践教学基地，组织学生开展社会实践、企业实习、志愿服务等活动，让学生在实践中体验和感悟思政教育与就业指导教育的内涵，提高他们的实践能力和职业素养。而教师也要在思政教育和就业指导教育中，摒弃传统的单一教学方法，采用多样化的教学手段^[10]。例如，运用案例教学法，选取具有代表性的职业发展案例和思政教育案例，引导学生分析讨论，培养他们的思维能力和解决实际问题的能力；采用项目驱动教学法，让学生在完成职业规划项目或思政实践项目的过程中，提高综合素质和职业能力，同时增强思想政治素养。还可以利用现代信息技术，搭建思政教育与就业指导教育的融合平台。例如，建设在线课程平台，整合思政教育和就业指导教育的优质教学资源，为学生提供自主学习空间；利用社交媒体、移动应用等工具，开展线上互动交流，及时解答学生在学习和职业发展过程中遇到的问题，增强教育教学的实效性。

（四）师资融合

校方要建立教师交流机制，鼓励思政教师和就业指导教师相互听课、评课，开展教学研讨活动。通过交流与合作，促进教师之间的相互学习和借鉴，共同探索思政教育与就业指导教育的融合方法和途径。定期组织思政教师和就业指导教师参加培训，更新教育理念和知识结构。培训内容包括思政教育和就业指导教育的专业知识、跨学科教学方法以及行业发展动态等方面的内容，提高教师的综合素质和教学能力。并引进具有企业工作经验的专业人才担任兼职教师，参与思政教育和就业指导教育教学工作，将行业前沿知识和企业实际需求带入课堂，为学生提供真实的职业指导和思政教育案例，增强教育教学的针对性和实用性。同时，鼓励思政教师和就业指导教师到企业挂职锻炼，了解企业的生产经营管理和用人需求，提高教师的实践能力和职业素养。同时，选派教师参加行业培训和学术交流，拓宽教师的视野，为思政教育与就业指导教育的融合提供有力的师资保障。

四、结语

高职院校思政教育与就业指导教育的融合是一项具有深远意义和挑战性的系统工程，学校级教师要从目标融合出

发，明确共同的育人方向，细化不同阶段的具体目标，使教育活动有的放矢，而内容融合可以挖掘两门教育之间潜在的联系，丰富教学素材，让学生在提升职业能力的同时，塑造正确的价值观，方法融合也要采用多样化、信息化的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教育教学的实效性，与此同时，进一步的师资融合则为二者的有机结合提供坚实的人才支撑，打造出一支能够胜任融合教育的高素质教师队伍。未来还需要持续关注和深入推进高职院校思政教育与就业指导教育的融合，才能更好地适应新时代对高素质技术技能人才的需求，培养出既具有扎实专业技能，又具备高尚道德品质和正确职业态度的综合性人才，为学生的未来发展奠定坚实基础，为社会的进步和发展贡献力量。

参考文献：

- [1]田苗.深化“三全育人”推动思政教育与就业教育融合发展[J].陕西教育(综合版),2024,(12):32-33.
- [2]石文.高职院校“一站式”学生社区与思政教育融合发展研究[J].现代职业教育,2024,(35):73-76.
- [3]卢勇,李增华,杜艳华.高职院校就业指导课程思政与信息化技术的深度融合模式探究[J].林区教学,2024,(11):29-32.
- [4]唐雯.加强就业指导服务体系构建促进高职院校大学生就业[J].中国就业,2024,(10):82-83.
- [5]周钰玲.高职院校就业指导与思政教育融合开展的思考[J].就业与保障,2024,(05):136-138.
- [6]陈芳.高职院校创新创业教育与就业指导相融合的实践探索[J].广东职业技术教育,2024,(04):91-94.
- [7]汪学侨,丁丽.高职院校就业指导课中思政教育与就业素质的有效融合研究[J].经济研究导刊,2023,(22):111-114.
- [8]李娇.高职院校学生思政教育与“双创”教育的协同育人策略研究[J].大学,2023,(17):161-164.
- [9]蒙静.高职院校就业指导与思政教育的融合策略及意义[J].就业与保障,2022,(05):25-27.
- [10]车颖慧.以就业为导向的高职院校就业指导与思政教育的融合[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(01):49-51.