

基于新媒体的学生安全生产观精准思政路径研究 ——以物流管理类专业为例

余佳洋

(浙江交通职业技术学院)

【摘 要】物流管理专业课程实践和校外实习中常用到高层货架、装卸搬运器械、包装工具等，危险系数较高，提升学生安全理念、安全意识和安全素质迫在眉睫。但由于线下教育时间、场地有限，企业操作设备更新换代较快等原因，很难做到全方位对学生安全生产观的培养。本文通过对高职院校物流管理学生群体的精准画像，构建安全生产思政教育资源图谱，以新媒体为载体，打造全方位、多渠道、多角度安全生产教育体系，增强“微思政”主动性，有效实施精准思政，并通过构建“四维评价体系”，实现安全生产思政教育闭环管理。

【关键词】精准思政；安全生产观；新媒体融合；物流管理

系统的安全生产观念[1]包括生命观和以人为本观，物流领域安全生产工作也不例外。坚持以“以人民为中心”的安全观就是全面推动安全生产工作，激发安全生产的工作活力，为统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局提供强有力的安全支撑，从根本保障人民群众的生命财产安全。2020年9月教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》，标志着国家将安全教育纳入了国民教育体系，明确提出了不同阶段安全教育的教育目标[2]。2021年中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，要“增强忧患意识、发扬斗争精神，广泛开展防范化解重大风险宣传教育”，同时强调“推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，在守正创新中把思想政治工作落实到新媒体等各级各类媒体”[3]。2021年《浙江省教育事业发展“十四五”规划》中提到，“建好省高校网络思想政治工作中心，共建共享“资源图谱”，形成具有浙江特色的三全育人工作体系。”

近年来，高职院校学生在生活学习各阶段时有发生安全事故，且呈现多发、频发态势[4]，尤其是物流管理专业的特性，学生在日常校园中易发生交通事故、寝室安全事故。

课程实践、校外实习中常用到各类装卸搬运工具，如叉车、托盘、打包刀具等，工作环境危险性较高。高职院校学生普遍年龄偏低，安全责任感淡薄，此外，学校课堂教育由于时间、场地等多方面限制，市场设备更新换代较快，目前的教育模式很难做到全方位对学生安全生产观的培养[5]。随着移动互联网及信息技术的快速发展，以微博、微信、抖音等为代表的新媒体平台，以其互动性、智能性、即时性、普适性等特点，为高校开展安全生产观思政教育开辟了新渠道。

一、以新媒体为载体开展安全生产观精准思政的路径

以物流管理类专业为例，针对高职院校学生安全生产意识薄弱、思政教育场景及手段单一、思政内容缺乏针对性等问题，应从以下四个方面展开。

1. 对学生开展“精准画像”。标签化学生的基本特征，掌握该类群体学习和行为特性，为思政元素融入打好基础。
2. 潜在风险点收集与整理。对学生的校内生活-课程实践-校外实习全阶段、全方位、全流程的潜在存在的安全生产风险点进行收集整理，并做好图文记录，为“精准思政”做好材料准备。

3. 安全生产精准思政教育。以“两微一抖”等新媒体为载体,将现有的智慧校园等平台与新媒体、新技术深度融合,打造全方位、多渠道、多角度安全生产教育体系,构建安全生产思政教育“资源图谱”,打造校级—院系级—班级自上而下全覆盖的三级网络思政队伍,针对不同群类特征的开展

“量体裁衣”式内容推送和宣贯方式,增强“微思政”主动性,提高学生安全生产素养,做到“精准思政”。

4. 建立闭环管理体系。通过建立以学校、家长、企业、个人为主的“四维评价体系”,通过对安全生产观思政元素的内容和流程优化实现安全生产思政教育闭环管理。

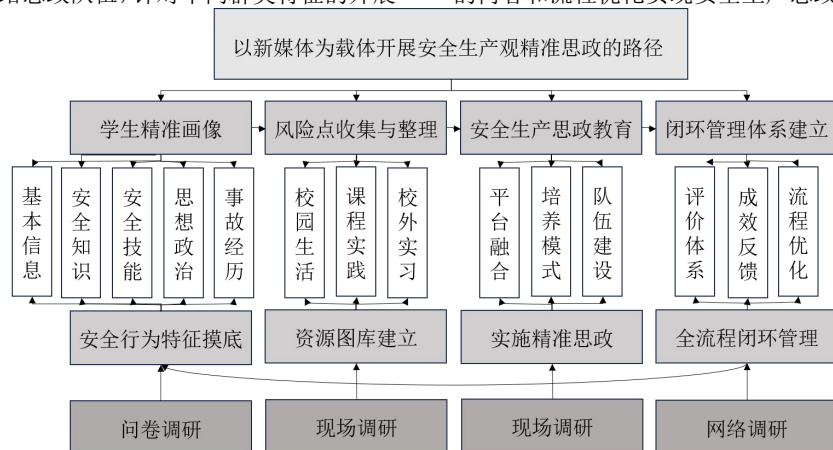


图2 研究路径

二、针对物流管理专业学生实施“精准画像”

主要从五个维度对高职院校物流管理类专业学生进行画像,以此判别该类学生群体存在的安全风险隐患,做到有针对性预防和训练。



图3 精准画像

1. 基本信息维度。需要收集学生的性别、年龄、身高、体重、健康状况等信息,如从事装卸搬运类操作时会使用地牛或叉车,需了解学生是否存在残疾或突发性疾病等,做好安全防患。

2. 安全知识维度。可通过安全校园活动、寝室安全管理、安全知识竞赛等方式掌握学生理论知识的学习情况。

3. 安全技能维度。通过实训课程的课堂表现、操作成绩

等方面了解学生实践技能掌握情况。

4. 思想政治维度。通过学校“网格化”管理,了解学生在校学习过程中是否有树立安全责任意识;在实习过程中是否遵循企业安全生产制度等。

5. 事故经验维度。了解学生是否有经历过安全生产事故,对于该类学生加强重点教育和管理,协同家长、企业,守好安全生产观宣传教育“责任田”。

三、潜在风险点收集与整理

主要从校园生活、课程实践、校外实习三个方面收集学生安全生产风险点。在校园生活方面:主要有交通、寝室、人际交往等风险点;课程实践方面:在专业课程实训中,存在实验环境、课程项目、防滑装备、器械操作潜在风险点;在校外实习方面:有企业环境、生产流程、参与人员、设备状态等方面存在风险点。将以上三个方面的风险点进行素材规整,做好图文记录,为构建线上资源图谱打好基础。

四、实施安全生产思政教育

安全生产思政教育是将思想政治教育与安全生产理念、知识和技能培训相结合的一种教育方式,要引导学生从思想

层面认识到安全生产在物流活动中的关键地位。在物流行业,货物的运输、仓储、装卸等环节都存在一定的安全风险,通过思政教育,让学生树立“安全是物流运作生命线”的理念,将思政教育中的价值观引领与物流专业的实际安全需求相结合。

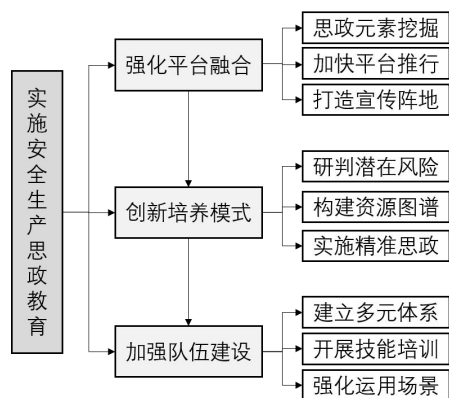


图4 安全生产思政教育

1. 强化新媒体平台的深度融合。丰富的校园活动是开展新媒体宣传教育的鲜活素材,充分挖掘其中的安全意识、安全责任、安全素质等思政元素,做到线上线下深度融合。基于学生对各类微媒体的不同喜好,加强“两微一抖”平台宣传教育的协同推进。此外,将传统的校园报刊、广播站、宣传栏等宣传阵地与新媒体平台有机融合,打造全方位、多渠道、多角度安全生产教育平台。

2. 创新安全生产观培养模式。依托对学生的精准画像,收集并梳理实践操作潜在风险点,根据潜在风险针对性的设计以图文、视频为主的安全生产教育“资源图谱”,做好话语转化、推陈出新,强化与学生的有效互动,做到“精准思政”。同时,在班级会议、课外活动中宣传推广,鼓励推选安全生产风险防范典型案例和优秀个人,完善线上思政教育平台。

3. 加强思政队伍建设和专业水平提升。构建“校级—院系级—班级”自上而下全覆盖的三级网络宣传队伍体系,定期邀请校内外新媒体专家通过讲座、报告等形式对师生开展

安全生产观教育和新媒体技能培训,协助辅导员有效把握新媒体深层运营规律、传播特征以及技术应用,引导师生更新思政教育理念,熟练掌握新媒体技能。

五、建立安全生产闭环教育体系

在扩大宣传安全生产教育覆盖面的同时注重思政教育的育人实效,构建以学校、家长、企业、个人为主的“四维评价体系”。在对学生进行安全生产观思政教育后,根据不通学段学生的学习情况进行主观和客观评分。主观评分依据学生“视频报告”的形式,即学生自己拍摄视频,总结提炼安全生产案例,根据点赞、评论的情况进行打分;客观评分则由家长、学校、企业对学生的实践情况进行综合评分。将评分结果反馈至思政管理任务中,找到学生安全生产中的薄弱环节,通过对安全生产观思政元素的内容和流程优化,落实思政宣传和教育闭环管理。

参考文献:

- [1]王喆,黄娟,云亮,等.课程思政下安全生产观融合实验室安全教育实践探索——以仓储管理专业课程为例[J].物流技术,2023,42(1):153-156.
- [2]刘萍.“三全育人”视域下地方高校安全教育现状与路径研究[J].科教导刊,2023(6):26-28.
- [3]雷鹏.新媒体背景下高职院校学生思政教育安全管理路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):97-98.
- [4]谷岩.高职院校《物流仓储管理》课程思政教学改革研究与实践[J].物流工程与管理,2023,45(5):192-194.
- [5]鄢良国,孙荷琴,姚敏,等.课程思政视域下《现代物流学》教学改革与实践[J].物流技术,2020,39(7):153-156.

基金项目:浙江交通职业技术学院2024年度学校科研项目(编号:2024XSSZ02)

作者简介:余佳洋(1994-11),女,浙江交通职业技术学院辅导员,主要研究方向:大学生精准思政、高校辅导员队伍建设等。