

“双减”背景下义务教育家校社协同育人机制的构建

邹 珉 韦西敏

(黄淮学院 河南 463000)

【摘要】“双减”背景下义务教育家校社协同育人机制的构建,是当前教育事业发展中所面临的一个重要课题。主要是通过学校、家庭和社会三方面联系起来,进而共同构建一个协同育人的新格局,有助于促进学生全面发展,而该机制的构建也面临诸多挑战,所以本文梳理驻马店市义务教育阶段家校社共育的现状,了解存在困惑和内在需求,通过深入挖掘其影响因素,并从政府、学校、家长三个维度提出具有针对性的建议,以期为相关人员提供参考。

【关键词】“双减”背景下;义务教育;家校社协同;育人机制;构建策略

前言

“双减”背景下强调减轻学生学业负担,让他们不再对学习产生抵触情绪,能让其在一个轻松愉悦的环境下茁壮成长。而在此背景下,义务教育家校社协同育人机制的构建也被受重视,通过将学校、家庭和社会联系在一起,形成合力,共同关注学生的学习和进步,而三方的合作也有助于信息共享,只有形成联动才能为学生今后成长和发展贡献力量。

一、“双减”背景下家校社协同育人价值意蕴

(一) 是面向新时代发展的教育新模式

“双减”背景下家校社协同育人价值意蕴,体现在其是面向新时代发展的教育新模式。现阶段社会的高速发展,对素质人才需求量也在不断发生变化,因此在这一背景下,学校更应改变传统教育模式,能将家庭和社会教育融入其中,要形成一个全方位的教育体系,为学生的全面发展贡献力量。当然此模式的出现,不仅要求学校要对传统教育模式不断革新,也要求教师能积极响应双减政策下的要求,要为学生营造一个舒适良好的学习环境,减轻他们的学业负担。教育期间也要注重学生心理健康和情感需求,只有这样才能让学生形成一个健康的心理,对他们今后成长和未来发展非常重要。

(二) 是实现义务教育高质量发展的实然诉求

“双减”背景下家校社协同育人价值意蕴,是实现义务教育高质量发展的实然诉求,学校扮演着重要的社会责任,也是学生学习和成长的重要场所,要想为他们健康成长提供更加坚实的保障,必须要通过积极推进家校社协同育人模式来实现这一宏伟目标。它是通过加强学校、家庭和社会之间的联系与合作,为学生全面发展带来更优质全面服务,一方面可减轻学生学业负担,提高学习效率,另一方面也能在这样的模式下,培养学生创新能力。总之,家校社协同育人模

式的构建,已成为义务教育高质量发展的必然选择,必须要给予高度的重视,能积极推广和实施这一模式,以便为学生的学习和成长奠定坚实基础。

(三) 是面向新时代教育改革的现实要求

“双减”背景下家校社协同育人价值意蕴,是面向新时代教育改革的现实要求,在当前社会背景下,家校社协同育人模式的出现,也为义务教育工作带来新的可能,而学校应紧跟时代发展的步伐,要将学校教育、家庭教育与社会联系在一起,进一步为学生学习带来更全面且丰富的教育资源和服务。在此模式下也强调教育工作者能始终以学生为中心,注重个体差异,采取因材施教策略,也凸显了教育的公平性,同时也符合双减政策下所提出的要求,可减轻学生学习负担,改变以往死记硬背的学习方式,能够自主参与。为了更好的适应时代发展,应注重对家校社协同育人模式的推广和应用,不仅是新时代教育改革的必然趋势,也是推动义务教育朝着现代化可持续发展的重要手段^[1]。

二、“双减”背景下家校社协同育人内涵研究

(一) 定义

在“双减”政策的背景下,家校社协同育人的定义是指学校、家庭和社会三者紧密联系,共同形成教育合力,以促进教育工作的顺利进行,并为学生的健康全面发展提供支持。家庭是学生成长的重要环境,学校是学生学习和生活的主要场所,而社会则是学生毕业后将要融入的环境。所以必须有效地将这三者联动起来,从而为学生提供全方位的教育支持。

(二) 特点

“双减”政策的背景下,家校社协同育人的特点主要体现在以下几个方面。第一,育人方式发生了变化,从传统的单一教育模式向更多元化的方向发展,要求我们积极整合家

庭、学校和社会三方的资源,以提高教学的质量。第二,育人体系的重构也是其重要特点,强调家庭、学校和社会应始终处于平等状态,通过形成教育合力,发挥育人的作用。第三,其特点还体现在育人中心的转变上,强调以学生为中心,始终以立德树人为原则,以便为学生的全面发展目标的实现提供助力。

(三) 实质

“双减”政策的背景下,家校社协同育人的核心在于将家庭、学校和社会三大领域紧密联合,共同构建一个全面而系统的教育体系,通过这种联动能够实现三方资源的有效整合,并相互补充的目的,进一步为学生的成长提供有力支持。此模式下,也强调三方之间的有效沟通与合作,关注学生的学习和成长状况,及时调整教学策略,确保达到预期的教学目标。

(四) 基本模式

在“双减”政策的背景下,家校社协同育人的基本模式涉及多个方面:首先,需要建立一个有效的沟通机制,以确保学校、家庭与社会之间保持顺畅的沟通。其次,学校应构建一个完善的协同育人平台,以加强与家庭和社区的沟通与交流^[2]。如今是信息技术飞速发展的时代,学校可利用互联网平台建设线上沟通渠道,便于家庭与社会之间的互动。通过这样的平台,学校可及时发布学生的学习进展,方便家长掌握孩子的学习状况,而学校也能通过平台了解社会发展的最新动态,以便适时调整学生的学习计划。另外,平台可为学生提供丰富的教学资源,满足他们多样化的学习需求。如,通过开展各种教育活动,为学生的成长注入活力,所以需要家庭、学校和社会三方的共同努力实现这一目标。

三、“双减”背景下义务教育家校社协同育人理论溯源

“双减”背景下义务教育家校社协同育人理论溯源,是在借鉴国内外相关研究基础上梳理,并总结出来的理论,主要是强调家庭、学校和社会三者之间的相互合作、相互影响,他们各自在义务教育中扮演着重要的角色,也为家校社协同育人机制提供了重要理论基础。在这一过程中强调教育的公平性,以确保每个学生都能够享受到公平的教育资源和教育机会,从而发挥该教育模式的作用,为学生成长奠定基础。

四、“双减”背景下义务教育家校社协同育人现状及影响因素

(一) 现状

下面将从学校、家长、教师三个方面角度出发,对驻马

店市义务教育阶段“双减”背景下家校社协同育人的现状展开分析,了解他们的实际困惑和内在需求,通过深入挖掘其影响因素,以便找到解决方案。学校方面,学校在构建家校社协同育人方面仍旧面临挑战,虽然大部分学校积极响应国家政策,但在落实中仍旧会面临阻碍,也是迫切需要解决的问题,如,如何有效整合教育资源,如何保证每个学生都能从教育活动中受益^[3]。家长方面,家长对家校社协同育人机制的重要性认识不充分,在实际操作上会因多种因素影响效果发挥,如家长由于工作繁忙,教育理念差异等因素,并不能积极参与到孩子的教育中,也导致家校社育人效果在一定程度上受到影响。因此,必须要采取必要的手段去增强家长对其认同,并且调动他们参与热情。教师方面,教师是教育活动参与者,部分教师可能因教育理念更新不及时,或者是所采用的教学方法滞后,影响家校社协同育人效果,针对问题可通过加强教师的培训提高他们的专业素养和能力,进而为推动家校社协同育人贡献力量。

(二) 影响因素

在“双减”政策的背景下,影响义务教育阶段家校社三方协同育人的因素众多。例如,家校之间存在认知上的冲突,主要原因是家长与学校之间责任界限的不明确,导致了各自为政的局面。同时教育观念的差异也是一个重要因素,传统观念倾向于以学生的综合成绩作为评价标准,而“双减”政策则强调教师更新教育理念,重视减轻学生的学习负担。然而部分教师的教育观念尚未积极转变,同样影响了家校社三方协同机制的构建。同时协同组织机构的机制不够完善,也难以确保协同效果。所以,针对这些影响因素必须要提出完善的建议,以便通过家庭、学校和社会的共同努力,为学生的全面发展创造良好的条件。

五、“双减”背景下义务教育家校社协同育人机制的构建策略

(一) 明确各方职责强化协同合作

“双减”背景下为推进义务教育家校社协同育人机制构建,可通过明确各方职责、强化协同合作来实现这一伟大目标。首先,学校是人才培养的重要基地,应发挥主体作用,在布置作业方面应适量,以减少学生的作业负担,同时也要为其营造一个良好舒适的学习环境,让他们能在一个和谐的氛围下高效学习,有助于促进他们身心健康发展^[4]。而家长也应树立榜样,家长在孩子学习生活中也扮演重要角色,因此必须要理清家庭教育与学校教育的边界,要利用科学的方

法教育孩子。而社会则是学生毕业后将要融入的环境,需要为学生提供实践操作的机会,帮助他们做到学以致用。

(二) 用信息技术创设协同育人新生态

如今是科技迅猛发展时代,为了促进家校社协同育人机制的构建,还可充分利用信息技术来创设协同育人新生态。具体来讲,可利用线上平台为家庭教育提供相应的指导服务,一方面能帮助家长了解孩子在校的学习情况,另一方面也能通过与教师形成合力,共同关注孩子的成长和进步,针对学习不足也能制定有针对性的解决方案。进而需要结合学生的兴趣爱好、心理状况进行全面分析,并为其提供有针对性的教育服务,可更好地满足他们的成长需求。而社会则可为学生实习提供更大的平台,如,引入较为成熟的服务模式,帮助学生将课堂所学知识应用在实践中。

(三) 优化教育资源布局促进均衡发展

在“双减”政策的背景下,为了构建一个有效的义务教育家校社协同育人机制,我们还要优化教育资源的布局,所以需要特别关注那些经费相对紧张的贫困地区,通过积极调动社会资源,可为这些地区提供必要的资金支持,以促进学校建设和发展。这种投资办学的方式不仅有助于缓解贫困地区的教育经费压力,同时对于推动区域经济的均衡发展也具有积极意义。为了实现这一宏伟目标,必须将知识教育与素质教育紧密结合,确保学生能得到全面的发展。也要注重个性化课程的设置,以满足不同学生多样化的学习需求。总之,通过这样的教育模式,不仅可让学生在过程中掌握知识,运用所学知识解决实际问题,还能为他们未来的学习和成长打下坚实的基础。

(四) 创新平台服务丰富指导机制

创新服务平台,丰富指导机制,同样是“双减”政策背景下,义务教育阶段家校社三方协同育人的有效路径。所以要求我们积极整合三方力量,共同为孩子的全面发展打下坚实基础。例如,学校应充分利用网络家庭教育平台,辅助家长更好地进行家庭教育。家长也应积极支持学校工作,主动参与协同育人机制的构建。家长在孩子的生活和成长中扮演着无可替代的角色,进而需要形成减负的共识,以满足学生的学习需求。如,可通过建立班级微信群、公众号等渠道,进一步为学生提供更加个性化的指导。当然由于不同家庭的需求存在差异,我们还可通过开展个性化咨询课程和亲子活动来进一步满足这些需求。

(五) 建立督引结合的长效保障机制

在“双减”政策的背景下,构建义务教育阶段的家校社协同育人机制,必须依赖于监管部门和督导部门的综合治理,所以要求我们建立一个系统而完善的协调机制,并将其贯穿于教育的各个层面,目的是通过形成监督合力,为协同育人机制的健康和可持续发展打下坚实基础^[5]。例如,学校可通过定期举办家长会,与家长建立紧密联系,帮助他们理解协同育人机制对孩子成长的重要性,并积极配合学校工作,理解和支持学校的“双减”行动。学校可通过减轻学生的作业负担,或者丰富校园活动的形式,鼓励家长参与教育活动,不仅能让家长更好地了解学校的教育理念和方式,还能增强他们对学校的信任和认可,从而共同为学生的成长和发展出谋划策。

结语:

总而言之,随着“双减”政策的不断推进,家校社协同育人也备受关注,它是通过明确家庭、学校、社会三方面在协同运营中的职责定位来促进信息实时共享。而在这一背景下该机制的构建也面临诸多挑战,其中能影响协同育人的因素也来自方方面面,因此我们必须立足实际提出具体的建议,同时也要不断的探索和创新,选择出更适合学生学习的教育模式,从而促进学生德智体美劳全面发展,为社会输送更多有理想有抱负的新时代青年。

参考文献:

- [1] 雷蔚茵, 马可娇. “双减”背景下家校社协同育人的实施路径[J]. 甘肃教育, 2024, (19): 27-30.
 - [2] 刘书秀. “双减”背景下家校社协同共育的现实困境与路径探索[J]. 教学与管理, 2024, (24): 10-16.
 - [3] 王婷. “双减”背景下家、校、社协同育人机制构建研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (07): 83-85.
 - [4] 郑天骄, 王赛格. “双减”背景下家校社协同育人的有效路径[J]. 新课程研究, 2024, (10): 104-106.
 - [5] 李萍. “双减”背景下家校社协同育人的意义及策略探究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (02): 7-9.
- 课题: 河南省教育科学规划课题《“双减”背景下义务教育家校社协同育人机制的构建》, 课题编号 2024YB0216;
河南省社科联 2024 年度调研课题《“双减”背景下家长教育焦虑的现状及消解路径——基于驻马店市中小学的实证调查》项目编号 SKL-2024-1166;
- 艺术设计学院“1+5”立体育人模式构建与实践研究;
课题编号: 2024XJGLX04。