

建立丙型肝炎临床检验诊断路径的实验诊断学教学改革

宋和琴 托静美 孙孟雄

(张家口市第一医院 河北张家口 075000)

【摘要】本文旨在探讨建立丙型肝炎 (Hepatitis C, HCV) 临床检验诊断路径在实验诊断学教学中的应用与改革。通过制定涵盖丙型肝炎诊断、鉴别诊断、药物毒副作用监测、治疗效果及预后评估的综合性临床检验诊断路径,并以此为基础,探索实验诊断学教学的新模式。研究以武汉大学第一临床学院为样本,通过对比新旧教学模式下学生的学习效果,验证该路径在教学中的有效性和可行性。结果表明,该路径显著提高了教学质量,增强了学生的临床思维能力和实践操作能力。

【关键词】丙型肝炎; 临床检验; 诊断路径; 实验诊断学

引言:

丙型肝炎是一种由丙型肝炎病毒 (HCV) 引起的肝脏疾病,其全球流行范围广,对人类健康构成严重威胁。随着医学技术的不断发展,丙型肝炎的诊断与治疗手段日益丰富,但临床实践中仍存在诸多挑战,尤其是在诊断路径的标准化和教学效果的提升方面^[1]。因此,建立科学的丙型肝炎临床检验诊断路径,并探索其在教学中的应用,对于提高医学教育质量、培养高素质医学人才具有重要意义。

1. 丙型肝炎的流行病学与临床表现

丙型肝炎主要通过血液传播,如输血、使用血液制品及不安全的注射等。其潜伏期通常为 2 至 16 周,平均 7 周。临床表现多样,包括全身乏力、食欲减退、恶心、右季肋部疼痛等,少数患者伴有低热、轻度肝肿大或黄疸。部分患者无明显症状,呈现隐性感染。

1.1 实验室诊断的重要性

实验室诊断在丙型肝炎的诊断、鉴别诊断及病情评估中起着至关重要的作用。常见的实验室检测项目包括丙氨酸氨基转移酶 (ALT)、抗-HCV 抗体和 HCVRNA 检测等。ALT 多呈轻度和中度升高,抗-HCV 和 HCVRNA 阳性是确诊丙型肝炎的重要依据。此外, HCVRNA 的转阴情况对于评估治疗效果和预后也具有重要意义。

1.2 方法

制订丙型肝炎临床检验诊断路径

依据国内外丙型肝炎临床诊疗指南,结合疾病不同阶段的特点,制订详细的丙型肝炎临床检验诊断路径。该路径涵盖了从初步筛查、确诊、鉴别诊断到药物毒副作用监测、治疗效果评估和预后预测的全过程。

教学改革实施

以张家口市第一医院医学检验专业实习生为研究对象,分别采用传统教学模式和基于丙型肝炎临床检验诊断路径的教学模式进行教学。教学内容包括理论讲授、实验操作和案例分析等,通过随堂问卷、小测试和期末考核等方式评估教学效果。

1.3. 数据收集与分析

采用 SPSS19.0 软件对数据进行统计分析,主要包括描述性统计、t 检验等。对比新旧教学模式下学生在掌握课程重难点、教学方法评价及随堂测验成绩等方面的差异,以评估教学改革的效果。

2 结果

2.1 教学质量显著提升

结果显示,基于丙型肝炎临床检验诊断路径的教学模式显著提高了教学质量。在掌握课程重难点方面,2019 级学生的平均成绩 (84.80±3.44 分) 显著高于 2018 级 (60.90±2.15 分, P<0.05)。在教学方法评价方面,2019 级学生的

总分 (94.02±4.29 分) 也明显高于 2018 级 (79.21±3.68 分, $P<0.05$)。此外, 随堂测验成绩也显著提升, 2019 级学生的平均成绩为 (94.60±5.63 分), 较 2018 级 (78.10±4.92 分) 提高了近 20 个百分点 ($P<0.001$)。

2.2 学生临床思维能力增强

通过实施新的教学模式, 学生的临床思维能力得到了显著增强。学生不仅能够熟练掌握丙型肝炎的实验室检测方法, 还能根据诊断路径进行综合分析, 准确判断病情并制定合理的治疗方案, 这种能力的提升对于培养学生的临床思维能力和实践操作能力具有重要意义。

2.3 教学效果得到认可

教学改革得到了临床医生和学生的广泛认可。临床医生认为该路径有助于规范丙型肝炎的诊断流程, 提高诊断准确率; 学生则认为该教学模式更加贴近临床实际, 有助于加深对知识点的理解和记忆^[2]。

3 讨论

3.1 教学改革的必要性

传统的实验诊断学教学模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视实践操作和临床思维能力的培养。随着医学技术的不断发展和临床需求的日益增加, 传统教学模式已难以满足医学教育的要求。因此, 建立科学的临床检验诊断路径并探索其在教学中的应用具有重要意义。

3.2 教学改革的效果分析

本研究结果表明, 基于丙型肝炎临床检验诊断路径的教学模式能够显著提高教学质量和学生的学习效果。这主要得益于以下几个方面: 一是该路径涵盖了丙型肝炎诊断的全过程, 有助于学生全面掌握相关知识; 二是通过案例分析和实验操作等教学方式, 增强了学生的临床思维能力和实践操作能力; 三是通过随堂问卷和小测试等评估方式, 及时反馈学生的学习效果, 帮助教师和学生共同调整教学策略和学习方法^[3]。

3.3 持续改进的空间

尽管本研究取得了显著成效, 但仍存在进一步改进的空间。首先, 可以进一步丰富和完善丙型肝炎临床检验诊断路径, 纳入更多最新的科研成果和临床实践经验, 使其更加贴近临床实际。其次, 可以探索更多元化的教学方法和手段, 如引入虚拟仿真技术、远程医疗教学等, 以提供更加生动、直观的学习体验。此外, 还可以加强与临床医疗机构的合作, 为学生提供更多的实践机会, 让他们在实践中不断巩固和提升自己的临床能力。

3.4 对未来医学教育的启示

本研究不仅为丙型肝炎的临床检验诊断教学提供了有益的参考, 也为未来医学教育的发展提供了重要的启示。医学教育应当更加注重培养学生的临床思维能力和实践操作能力, 通过构建科学合理的临床检验诊断路径, 将理论教学与实践操作紧密结合, 让学生在实践中学、在学习中实践。同时, 医学教育还应当紧跟医学科技的发展步伐, 不断更新教学内容和教学方法, 以适应不断变化的临床需求^[4]。

综上所述, 建立丙型肝炎临床检验诊断路径并将其应用于实验诊断学教学中, 能够显著提高教学质量和学生的学习效果。该路径不仅有助于学生全面掌握丙型肝炎的相关知识, 还能有效提升学生的临床思维能力和实践操作能力。

参考文献:

- [1] 李益. 丙型肝炎流行病学临床检验技术应用的最新进展[J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 医药卫生, 2023 (4): 3.
- [2] 王莉, 刘丽秋, 辛华. 不同检验方法用于丙型肝炎检验的临床特异性对比分析[J]. 黑龙江医药科学, 2022 (045-003).
- [3] 张平. 丙型肝炎流行病学临床检验技术应用的研究进展[J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (12): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8646.2022.12.030.
- [4] 侯宏. 丙型肝炎临床检验技术现状及研究进展[J]. 现代养生, 2022 (2): 81-83.