

以创新创业为导向的新型人才培养模式实践教学体系构建探析

文一旋 叶欣宇

(江西中医药大学 江西南昌 330004)

【摘要】创新创业型人才是当前经济社会转型升级中的重要驱动力，在经济全球化背景下，产业结构的快速调整促使高校教学模式不断优化，以培养具备创新能力的高层次人才。构建实践教学体系既需要与学科特点深度契合，又应关注社会需求、产业发展趋势以及人才综合素质的提升。鉴于此，本文以实践教学体系构建为核心，提出课重构程体系、深化实践环节、创新教学模式以及完善评价体系等具体的实施路径，力图为创新创业型人才培养提供科学的实践教学方案。

【关键词】创新创业；人才培养模式；实践教学体系；构建探索

引言：

现代社会的快速发展催生出对创新创业型人才的迫切需求，高校教育在其中尤为关键。实践教学作为提升学生综合素质的重要环节，需要从教学理念、模式设计到实施路径进行系统化重构。在创新创业导向的背景下，构建实践教学体系的关键在于抓住教学改革的核心方向，推动实践内容与能力提升的深度融合。厘清实践教学体系的特点与构建路径，是实现创新创业型人才培养目标的重要前提。

一、新型人才培养模式中专业实践教学体系的特点

1. 实践形式项目化

专业实践教学的组织形式决定人才培养的成效，而项目化形式在实践教学体现出独特的优势。实践活动以真实项目为载体，设置具体的任务引导学生深度参与实践环节，从而在实际操作中提升创新能力与专业素养。项目化教学形式的核心在于以任务驱动的方式整合理论知识与实践技能，通过清晰的目标和明确的阶段划分，形成系统化的实践路径。项目化形式要求教学活动具有整体性与连贯性，教师应引入复杂的真实情境，激发学生在不同阶段的探索与创造潜力。在项目推进过程中，每个实践任务都能够有效承载创新理念与创业思维，为培养综合性能力奠定扎实基础。项目化形式既关注实践活动的直接成果，又注重培养学生在复杂情境中的综合能力，推动专业实践教学迈向新的高度。

2. 教学环节模块化

专业实践教学体系的有效运行需要科学的环节设计，而模块化设计能够最大程度实现实践内容的结构化与逻辑化。模块化教学强调内容的分层与分块，将复杂的教学内容按照

不同主题划分为若干模块，使每个模块都具有独立性。采用模块间的相互衔接与有序递进，使实践教学内容在组织上更加清晰，操作上更加规范，成效上更加显著。模块化设计在教学过程中以功能区分为基础，每个模块聚焦具体的教学目标与实践内容，同时保持与整体体系的一致性。模块设计注重结构的逻辑性，每个环节既是深化知识技能，也是提升能力层级。在模块化的教学中，实践活动不再是零散的操作，而是围绕核心目标展开的系统化流程。模块化教学在设计时注重内容的精准性，经过合理规划实践教学的时间分配与任务比例，将核心技能的训练贯穿于每个模块中。模块化设计能够显著提高教学活动的条理性，每个模块都是对学生创新思维与实践能力的具体锻炼，在体系化培养中发挥不可替代的作用。

3. 能力评价过程化

过程化评价的核心在于借助全程记录与动态反馈，将学生在实践活动中的成长与进步具体化，以全面反映其提升能力的轨迹。在实践教学中，评价是以过程为核心，以能力为导向，强调教学目标与实践活动的动态融合。同时，过程化评价能利用任务分解与阶段性成果，将学生的学习行为与实践能力发展呈现为一个持续优化的过程。实践教学中的每一阶段都有明确的评价标准，贯穿实践活动的始终，从规划任务到解决问题再到形成成果，过程中的每一步都成为评价的重要依据。评价指标的多样性为过程化评价提供科学依据，通过对行为表现、问题解决能力、创新思维等多维度分析，有效提升学生的综合素质。过程化评价既能够及时发现实践活动中的问题，又能为学生提供持续的反馈与改进建议，激

励其在实践中不断提升自身能力。

4. 成果导向目标化

实践教学的最终价值体现在学生综合能力的提升与实践成果的转化,而成果导向目标化则是实践教学体系的关键特征之一。目标化的教学强调明确的导向作用,根据清晰的成果指向与系统的教学设计,使实践活动围绕最终目标展开。每一项实践活动都有其独特的成果目标,在任务分解过程中,逐步将目标具体化,最终实现实践教学的高效运行。与此同时,目标化教学注重成果的实用性与价值性,教学内容的设计始终围绕特定目标展开,将目标内化为学生的学习动力。实践活动中的每个阶段都强调积累其成果,从应用理论知识到锤炼实践能力,从激发创新思维到解决实际问题,每个环节都为实现最终成果而服务。目标导向的明确性让教学内容更加聚焦,实践活动更具针对性,学生在目标驱动下的学习过程更加高效。

二、以创新创业为导向构建实践教学体系的实施路径

1. 融入创新元素, 重构课程体系

优化课程体系需要深度融入创新理念,在系统化调整下推动实践教学改革。理论知识与实践内容需要实现有机整合,课程结构应注重知识的前沿性,为学生提供全面的知识框架。基础课程强化理论逻辑,专业课程突出实践能力,从而优化课程的内容形成创新能力的培养链条。课程模块应以明确的目标为导向,动态调整知识体系,确保教学内容与时代需求的适应性。融入创新元素还要求教学内容体现实践导向,引入复杂情境以及开放性任务,让学生在真实问题中锻炼创新思维。课程内容以问题为驱动,以实践为目标,将抽象的理论概念转化为具体的实践应用。优化后的课程体系能够为学生提供动态、灵活的学习路径,全面落实教学目标,为培养具备创新创业精神的复合型人才奠定坚实基础。

融入创新元素重构课程体系,需要从整体规划到具体实施进行系统化设计,精准构建课程框架,使创新理念贯穿教学全过程。在课程内容设计上,教师需根据创新创业教育目标将知识模块进行重组,形成基础理论与实践技能并重的教学内容体系。每个模块需明确传授知识与训练技能的具体目标,将创新能力与解决实际问题的能力作为核心培养目标之一。课程结构设计需注重层次性,可以设置初阶、中阶与高阶课程,逐步培养学生从创新意识启蒙到深化实践能力的完整能力链条,提高教学内容的系统性。另外,在教学资源的组织上,教师应当建设以创新能力培养为核心的资源库,整

合跨学科知识与实践经验,建立动态更新的资源体系,使教学内容与社会发展保持一致性。教师在教学组织中需要引导学生参与探索式学习,设置以任务为驱动的学习目标,将课程内容与实践活动有机衔接,推动学生将理论知识向实际能力转化的进程。在课程实施过程中,应灵活调整内容比例与教学方法,将创新元素深度嵌入课程体系,最终形成一套具有动态适应性与实践导向的课程培养模式,为全面构建创新创业导向的教学体系提供保障。

2. 深化创业导向, 优化实践环节

实践环节的设计是创新创业教育体系的核心,明确的创业导向,使实践教学更加具有针对性与实效性。实践内容应以真实任务为载体,构建多层次、多维度的任务体系,围绕实际需求设计实践活动。在动态情境中,借助任务分解与目标推进,培养学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力。实践环节的任务设计应注重复杂性与挑战性,在阶段性递进过程中,形成连续性强、指向明确的实践路径。实践活动的组织还需要体现出灵活性,能够适应不同专业方向与培养目标的需求。环节设计注重过程的完整性,将任务的实施、反思与调整纳入教学全过程,使实践教学具有动态优化的特点。实践内容从操作层面延展到思维能力,推动学生能力在实践中的转化。以创业导向为核心的实践环节能够强化学生的实际操作能力与创新意识,使其在应对复杂任务的过程中形成系统化的实践能力。优化后的实践环节利用设计合理、目标明确的任务体系,助力学生将理论知识转化为创业能力。

深化创业导向优化实践环节,需要教师从设计实践教学的内容、组织教学的资源以及调整教学的方式入手,构建系统化的实践教学路径。实践内容应围绕培养创业能力进行重构,根据明确阶段性目标将实践环节细化为启发、探索、应用与深化四个阶段,每一阶段任务层层递进,形成完整的能力培养链条。实践任务的设置需以真实创业需求为导向,注重问题的复杂性,使学生能够在动态任务中积累经验,培养解决复杂问题的能力。实践环节的组织需要整合多元资源,构建校内外联动的实践平台。校内应建立具备多功能的综合性实践空间,校外需与企业、行业机构形成深度合作,搭建资源共享的实践教学网络。资源组织需体现多样化与动态性,并且引入行业案例、实践项目,使教学资源覆盖从初步接触创业到深入实践创业的全流程。教学任务的推进应以项目为载体,将综合性实践项目贯穿于教学全过程,以任务驱

动推动学生在实践中应用知识、锻炼技能并提升创业意识。

3. 突出能力驱动, 强化教学设计

能力驱动理念贯穿教学设计的全过程, 是实践教学改革的核心方向。教学内容与形式需围绕培养能力展开, 利用情境化与任务导向的设计, 使学生在实践中提升能力。教学设计的内容规划必须注重分层培养能力, 从基本操作到复杂任务的完成, 构建完整的能力发展链条。任务设计需要体现出实践性与挑战性, 能够推动学生在开放情境中探索解决问题的路径。教学活动的组织强调多样性, 合理的分配任务内容, 使培养能力的目标渗透到每一环节之中。能力驱动的教学设计还需关注学生综合能力的全面发展, 从专业技能到创新思维, 确保教学内容与能力目标深度匹配。

突出能力驱动强化教学设计, 需要教师按照系统化的规划与实施将能力培养目标贯穿于教学全过程。教学内容应围绕核心能力的形成进行优化设计, 将专业知识与综合能力相结合, 构建多层次、多模块的教学内容体系。课程内容的逻辑架构需体现能力发展的渐进性, 从巩固基础知识到提升综合能力逐步递进。教学设计需以任务为导向, 将具体能力要求分解为明确的教学目标, 在完成实践任务的过程中逐步提升能力。教师在选择教学方法时需体现能力驱动理念, 运用灵活多样的教学手段推动学生深度参与学习活动。问题导向式、案例分析式与项目驱动式教学方法的结合能够使学生在复杂情境中锻炼解决问题的能力。教学设计还需注重营造情境化的氛围, 将实际问题嵌入教学过程, 使学生在多元情境中完成任务。教学活动的组织需要注重全程指导与反馈机制的结合, 通过动态跟踪学生在任务执行中的表现实现即时反馈与优化调整。评价方式需结合过程性与成果性考核, 全面记录学生能力发展的轨迹。教学目标的实现需要资源的高效整合, 将跨学科知识与行业实践资源融入教学内容, 为能力的培养提供多维支持。通过科学设计与动态优化, 能力驱动的教学设计能够在实现知识传授的同时全面提升学生的实践能力与综合素质。

4. 聚焦体系构建, 创新评价模式

评价内容应覆盖实践教学的全过程, 将过程记录与动态分析纳入评价标准中, 全面反映学生能力的变化轨迹。评价指标需注重能力与成果的结合, 从创新意识到实践能力, 再到成果转化, 形成多维度、系统化的评价框架。动态反馈机制是创新评价模式的重要组成部分, 借助实时记录与阶段性

反馈, 调整教学内容与实践任务的组织方式。评价主体的多元化增强评价体系的全面性与权威性, 将不同层面的评价视角融合在体系之中, 使评价结果更加立体化。评价模式的设计强调动态调整能力目标, 从而持续提升学生能力在实践中的能力。

聚焦体系构建创新评价模式, 教师应进行全方位的规划, 使评价体系成为实践教学的核心驱动机制。评价内容需从能力导向出发, 围绕创新创业能力的核心要素, 建立覆盖知识应用、实践能力、创新思维以及综合素质的多维评价指标体系。评价标准的设计应体现动态性, 针对不同阶段的实践环节设置具体目标, 将评价贯穿实践教学的全过程, 运用分阶段反馈的方式逐步提升学生的能力。评价方法需要注重过程性与多样化的结合, 教师可借助任务记录、实践观察以及成果展示等方式, 对学生在实践环节中的表现进行实时评估。动态反馈机制应融入教学全过程, 按照阶段性分析提供个性化的指导建议, 使学生能够明确自身的优势与不足。评价体系的创新需在构建过程中实现动态调整, 保障评价内容能够与创新创业教育的目标保持高度一致, 使其在驱动教学改革与提升能力培养质量中发挥实质性作用。

创新创业导向的新型人才培养模式需要在实践教学体系的构建中融入多维度的教育理念, 突破传统教学的局限, 深化理论与实践相结合。系统化的课程设计与动态化的教学改革, 将创新创业能力培养贯穿于人才培养的全过程。体系构建的关键在于整合多领域资源, 使学生在真实情境中锻炼解决问题的能力与创新思维。教学改革的深化, 使实践教学体系具备动态适应性, 在推动高素质创新创业型人才培养的过程中实现教育与时代需求的有机契合。

参考文献:

- [1] 韩尚轩. 地方高校“双创”型实践教学体系路径探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (01): 49-52.
- [2] 刘焕奇, 王天龙, 曲韵笙, 隋仁东, 李娟. 青岛农业大学创新应用型人才培养模式探索与实践 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2019, (22): 167-170.
- [3] 周蕙. 建筑类专业创新创业实践教学体系及人才培养模式研究——以重庆交通大学为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019, (03): 39.
- [4] 吴岩. 河南高校创新创业教育实践教学体系的人才培养模式研究 [J]. 企业科技与发展, 2018, (02): 226-227.