

# 试探数字化时代民办高校大学生就业能力培养模式

刘 荣

(武汉工程科技学院 湖北武汉 430000)

【摘要】随着数字化时代的到来,我国民办高校面临着新的挑战和机遇,特别是在大学生就业能力的培养方面。本研究以我国民办高校为研究对象,通过文献资料收集,实地调研和深度访谈等多种方式,分析了当前民办高校大学生就业能力培养的现状和问题,探讨了数字化时代背景下能有效提升大学生就业能力的培养模式。结果表明,结合数字化的学习资源,灵活的学习模式和多元化的评价方式,依托校企合作和产学研一体化的教学模式,能够对大学生就业能力的改善起到显著影响。此研究的结论对于我国民办高校改革和完善大学生就业能力培养模式,提升大学生的就业质量有着重要的指导意义。

【关键词】数字化时代;民办高校;大学生就业能力;培养模式;校企合作。

## 引言

在信息时代的步伐加快的背景下,数字化工具的广泛应用正在逐步改变着教育的面貌和机构。从基础教育到高等教育,影响无处不在,尤其是在我国的民办高校中。民办高校一直以其灵活的运营和创新的教育理念得到了社会的广泛认可,但在培养大学生的就业能力这个关键问题上,还存在着一些挑战。就业能力的培养不仅影响着学生的未来发展,也是衡量一所高校质量的重要标准。此研究主要关注的是在数字化时代的大背景下,我国民办高校大学生就业能力的培养现状,以及在这样的环境之下,如何改革和创新,以提升民办高校大学生的就业质量。

## 1、我国民办高校大学生就业能力培养现状及问题

### 1.1 我国民办高校大学生就业能力培养现状分析

数字化时代,我国民办高校在大学生就业能力培养上取得进步,形成特色培养模式,注重实践应用与市场导向。然而,仍存在教育资源有限、教学设施不足、课程更新滞后及师资队伍经验欠缺等问题。这些问题限制了学生实际操作与多样化学习的需求满足,以及专业指导的持续性。因此,民办高校亟需通过进一步改革,加强教学设施建设,更新课程内容,优化师资队伍结构,以更好地提升学生的就业竞争力,培养其综合素质与实际操作能力,适应市场需求的变化。

### 1.2 民办高校大学生就业能力培养存在问题

民办高校在培养大学生就业能力方面面临多重问题。其一,课程设置与市场需求脱节,导致所学知识与实际应用脱轨。其二,师资力量薄弱,尤其是在行业实践能力方面,不能有效指导学生实践技能的提升。其三,缺乏与企业的深度合作,实习、实践机会有限,学生在校期间难以获得真实的职场经验。信息技术设备和资源的不足,使得学生无法充分

利用数字化工具进行学习和实践。评估体系仍偏重理论成绩,忽视了综合能力和软技能的培养。这些问题都限制了学生就业能力的全面提升。

### 1.3 对当前民办高校大学生就业能力培养问题的反思

当前民办高校在培养大学生就业能力方面面临诸多问题,主要体现在课程设置与市场需求脱节、实践教学环节不足以及评价体系不完善等方面。教育与产业的快速变革导致部分院校课程内容陈旧,未能紧跟时代步伐,难以满足就业市场的新需求[3]。实践教学往往流于形式,缺乏与实际工作环境的有效结合,学生在校期间获得的职业技能和经验有限。评价体系过于注重理论成绩,欠缺对学生实践能力和创新能力的综合考量。教师队伍的职业技能和市场敏感度欠佳,未能有效指导学生就业能力的全面提升。

## 2、数字化时代下的大学生就业能力培养模式

### 3.1 数字化学习资源

数字化学习资源以其广泛性和便捷性,在大学生就业能力培养中发挥着不可替代的作用。在线课程平台、电子书籍、虚拟实验室等资源的出现,打破了传统教材的局限性,为学生提供了多元化的知识获取途径。这些资源不仅涵盖了广泛的学科领域,还能实时更新,确保学生紧跟行业发展趋势。

在线课程平台,如 Coursera、edX 等,提供了来自世界顶尖学府的优质课程,学生可以根据自己的兴趣和职业规划,自主选择学习方向,实现个性化学习。电子书籍和虚拟实验室则通过图文、视频、互动模拟等多种形式,增强了学习的趣味性和互动性,让学生在轻松愉快的氛围中掌握专业知识。

大数据分析技术的应用,更是为学生的学习提供了精准反馈。通过收集学生的学习数据,分析学习行为,教师可以

为学生提供个性化的学习建议,帮助学生调整学习策略,提高学习效率。同时,学生也能通过数据分析,了解自己的学习状况,明确努力方向。

民办高校应构建完善的数字化资源平台,整合优质资源,组织丰富的在线学习活动,培养学生的信息素养和自我导向学习能力。通过引导学生合理利用数字化学习资源,不仅可以积累专业知识,还能培养解决问题的能力与创新思维,为未来的职业发展奠定坚实基础。

## 2.2 灵活的学习模式

数字化时代的学习模式更加灵活多样,满足了学生个性化发展的需要。民办高校通过在线课程、自主学习平台和灵活的课程安排,为学生提供了多样化的学习途径。学生可以根据自己的时间安排和兴趣点,灵活选择学习内容和学习方式。

虚拟实习和线上项目的引入,更是将理论与实践紧密结合,让学生在真实的职业环境中应用所学知识,提升实践能力。通过参与虚拟实习,学生可以了解职场文化,熟悉工作流程,培养团队协作和沟通能力。线上项目则为学生提供了解决实际问题的机会,锻炼了学生的创新思维和问题解决能力。

这种灵活的学习模式不仅满足了学生的个性化学习需求,还提高了学生的适应能力和竞争力。在快速变化的职场环境中,具备灵活应变和持续学习能力的人才更受欢迎。因此,民办高校应继续探索和实践灵活的学习模式,为学生的职业发展提供更多可能。

## 2.3 多元化的评价方式

传统的单一评价指标已难以满足现代多变的职场需求。数字化时代的大学生就业能力培养需要引入多元化的评价方式,以更加全面地评估学生的真实能力。

过程性评价关注学生的学习过程和学习态度,通过记录学生的学习轨迹和进步情况,为学生提供针对性的发展建议。自评与互评则鼓励学生进行自我反思和相互学习,培养学生的批判性思维和团队协作能力。线上线下结合的测评手段则能够更加真实地反映学生的实践能力和创新思维。

在这种多元化的评价机制下,学生不仅能够获得全面的能力评估,还能得到针对性的发展反馈。这有助于学生在学术与实践中不断进步和完善,为未来的职业发展打下坚实的基础。同时,多元化的评价方式也促进了教育公平,让每个学生都能在适合自己的领域得到发展和认可。

3、校企合作和产学研一体化的教学模式在就业能力培养中的应用

### 3.1 校企合作在就业能力培养中的作用分析

校企合作在民办高校大学生就业能力培养中至关重要。它使学生能在真实企业环境中提升实践操作能力和综合素质,了解行业动态和企业需求,缩小学校教育与市场需求差距。通过校企合作,高校课程设置和教学内容更加贴近实际,引入企业最新技术和管理模式,让学生掌握企业亟需的专业技能和职业素养。

校企合作搭建双向互动平台,企业参与教育过程,帮助高校准确识别市场所需技能和知识,调整教学重点。同时,高校科研成果能更快应用于企业实践,促进科技成果转化,实现产学研紧密结合。

企业导师制和实习环节是校企合作的有效形式,提供定制化职业指导和实践机会,增强学生职业适应能力和就业竞争力,为顺利就业创造条件。

### 3.2 产学研一体化教学模式在就业能力培养中的应用实例

在当前的数字化时代,产学研一体化教学模式为民办高校大学生就业能力的培养提供了创新路径。某民办高校与多家数字科技企业合作,开展了一系列项目驱动型课程。这些课程通过真实企业项目引导学生参与,从项目立项、设计到实施,学生均在企业导师的指导下进行实操训练,提升实践动手能力。这一模式不仅让学生在过程中接触到实际的企业需求和行业标准,还通过校内导师与企业导师的双重指导,增强了学生的创新思维与团队协作能力。一所高校建立了产学研创新实验室,由企业定期派遣工程师进驻指导,推动学生将学术理论转化为可应用的技术成果。此类合作紧密结合实际需求,使学生在校期间就积累了丰富的行业经验,显著提高了就业竞争力。通过这一模式,学生不仅获得理论知识的深化,还培养了适应行业变化的实际工作能力,满足了数字化时代对高素质应用型人才的需求。

### 3.3 职业生涯规划与就业指导课程对大学生就业能力的提升

在民办高校,职业生涯规划与就业指导课程对提升学生就业能力至关重要。该课程教学生制定职业规划,明确目标路径,分析兴趣能力,对接市场需求。同时,强化简历制作与面试技巧,突出个人优势,量化成果,定制化撰写简历,掌握面试准备、问题应对及自信展现方法。

此课程显著增强学生职业规划能力,助其精准定位求职方向。提升求职技能,使学生在竞争中脱颖而出,提高面试成功率。通过校企合作,课程与实习、项目合作紧密结合,让学生提前接触工作环境,了解企业文化和行业需求,丰富实践经验,促进双向交流。

总之,职业生涯规划与就业指导课程显著提升了民办高校大学生的就业能力,增强了职业竞争力和适应能力,为未来的职业发展奠定了坚实基础。该课程是民办高校优化人才培养、提升学生就业竞争力的有效举措。

#### 4、探索成果与价值

##### 4.1 研究的主要发现和结果

通过对我国民办高校大学生就业能力培养模式的探讨获得了一些重要的发现和结果。在数字化时代的背景下,结合数字化学习资源为大学生提供了更多的自主学习机会和更广泛的知识获取渠道,显著提高了学生的信息素养和数字技能。从灵活的学习模式来看,线上线下混合式教学模式可以有效增加学生的学习兴趣和参与度,给予学生个性化的学习体验,促进综合能力的提升。多元化的评价方式使得学生的真实能力得以更全面和客观的展现,不再局限于传统考试的评价标准,这种多样化的评价手段有利于发现和鼓励学生多方面才能。

校企合作和产学研一体化的教学模式在就业能力培养中发挥了重要作用。通过实习实践和企业项目,学生能够在真实的工作环境中应用所学知识,增强实践动手能力和团队合作精神。与企业的密切联系拓展了就业渠道,提高了学生的就业竞争力。研究发现,这些教学模式有助于填补学术知识与实际职业需求之间的差距,提升了学生的职业素养和适应职场的能力。这些发现对推动民办高校改革和提升大学生就业质量具有实践意义和指导价值。

##### 4.2 研究的理论意义和实践价值

在理论上为民办高校大学生就业能力的培养提供了新的视角和思路,特别是在数字化时代背景下,强调了结合数字化学习资源、灵活学习模式以及多元化评价方式的重要性。通过将校企合作与产学研一体化教学模式相结合,研究丰富了高等教育领域中与就业能力相关的理论体系,为探讨不同教育模式融入就业能力培养提供了理论基础。数字化转型不仅是技术的变革,更需要在教育理念和培养方式上有所创新,该研究对理论界认识这种变革中的挑战与机遇提供了参考。

从实践角度看,研究成果对民办高校的教育改革具有重要的指导作用。提出的模式为提升大学生就业能力提供了切实可行的路径,能够有效改善就业质量。通过推广校企合作和产学研一体化模式,不仅可以增强学生的实际操作能力,还能更好地满足市场对专业人才的需求。研究结论为高校制定教育改革政策和实施方案提供了有价值的参考,助力民办高校提升教学效能和就业服务水平,以适应日益变化的数字化社会环境。

#### 结束语

本研究深入探讨了民办高校大学生就业能力的培养模式,通过综合分析,揭示了有效提升大学生就业能力的路径。研究发现,结合数字化学习资源、灵活学习模式、多元化评价方式以及校企合作和产学研一体化教学模式,对大学生就业能力的提升具有显著作用。这些培养模式不仅增强了学生的就业竞争力,也为民办高校教育改革提供了有力支持。然而,本研究仍存在局限性,如何将这些模式更好地融入日常教学,平衡教学质量与学习体验,是未来需深入探索的方向。展望未来,我们将持续深化研究,探索更高效、更具针对性的大学生就业能力培养策略,为我国民办高校的教学改革和大学生就业质量的提升贡献力量,共同迎接数字化时代带来的新挑战与机遇。

#### 参考文献

[1]董芳芳,杨可可,周千一.新时代民办高校大学生就业能力培养路径——基于广亚教育思想[J].绿色科技,2021,23(01):215-217.

[2]陈晶晶.新时代背景下民办高校大学生就业培养模式改革探索[J].东西南北,2019,0(11):221-221.

[3]潘彦彩.河南省民办高校大学生就业能力提升研究[J].赤子,2019,(05):204-205.

[4]王香芬.民办高校大学生就业能力提升问题研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2021,(07).

[5]杨嘉怡.民办高校大学生就业质量影响实证研究[J].黑龙江科学,2022,13(19):26-29.

课题项目:武汉工程科技学院教育教学改革研究项目(一般项目)

项目名称:数字化时代民办高校大学生就业能力培养与提升研究

项目编号:(JY202312)