

中华优秀传统文化赋能高校思政课的现实困境及其路径探析

雷宇霆

(广东理工学院马克思主义学院, 广东 肇庆 526100)

【摘要】在高校思政落实“立德树人”任务的过程中, 中华优秀传统文化是高校思政教育的重要资源。目前, 高校课程思政面临一些挑战, 如教师对传统文化的理解和应用不足、教学方法缺乏多样性以及学生对传统文化的了解和重视不够。本文旨在解决中华优秀传统文化赋能课程思政过程中遇到的实际问题, 通过深入挖掘传统文化中的相关元素, 提升教师的专业知识和教学技能, 促进课程思政与传统文化的深度融合, 以更好地达成“立德树人”的教育目标, 为建设社会主义文化强国贡献力量。

【关键词】传统文化; 课程思政; 高校

党的十八大以来, 我国高度重视中华优秀传统文化在教育 and 人才培养中的重要作用, 倡导将中华优秀传统文化贯穿于从启蒙到继续教育的各个阶段。思想政治理论课作为高校实现“立德树人”核心目标的关键环节, 承载着重要的使命。中华优秀传统文化不仅是中国民族的精神根基和灵魂所在, 更蕴含着丰富的价值观, 为现代教育提供了深厚的文化滋养。深入发掘并合理运用中华优秀传统文化资源, 将其精髓融入思政课程的教学实践中, 是新时代高校思政教育改革与发展的重要方向之一。这不仅是对传统文化的传承和发展, 也是为了更好地满足时代需求, 培养具有深厚文化自信和社会责任感的新一代人才。因此, 探索有效路径, 使中华优秀传统文化能够真正进入课堂, 成为学生学习和成长的一部分, 对于提升思政教育的效果和质量至关重要。

一、课程思政与中华优秀传统文化的内在逻辑

近年来, 为解决思想政治理论课与其他专业课程“两张皮”的现象, 正确处理好思政理论课与其他专业课程之间的关系, 教育部颁布的相关政策、文件以及领导人的讲话中多次提到了“课程思政”的概念。课程思政起源于上海高校的探索, 之后, 引起全国各高校的广泛讨论和教育部的重视。

(一) 课程思政的内涵

课程思政是指将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人润物无声。这一理念的核心在于寻找各学科专业知识与思想政治教育内容之间的联系, 并在日常的教学活动中自然地引入这些思想教育元

素, 通过学科的融合来达到教育的目的。

课程思政超越了传统上仅限于专门思想政治理论课的育人模式, 强调各类课程的协同作用, 利用每一门课程中蕴含的思政教育资源, 共同致力于培养学生的品德和价值观。它打破了以往思想政治教育可能存在的孤立状态, 提出了“三全育人”的新思路——即全员、全过程、全方位的协同育人机制^[1]。全员指不仅要求所有教师都承担起对学生进行思想政治教育责任, 同时也鼓励学校、社会和家庭三方形成合力, 共同参与育人的过程。全过程指思想政治教育不仅仅局限于特定的课程或时间点, 而是应该贯穿大学生校园生活的始终, 成为他们学习和成长的一部分。全方位指这意味着立德树人的理念要落实到教学的每一个环节, 无论是课堂教学还是课外活动, 无论是学术讲座还是社会实践, 都要体现德育的重要性。通过实施“三全育人”策略, 高校能够更加有效地落实“立德树人”目标, 确保每个学生都能在一个全面支持和引导的环境中成长, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代人才。

(二) 课程思政与中华传统文化的联系

课程思政提出各类课程协同发力, 将思政教育元素落实于高校各专业课程之中。中华优秀传统文化凝聚了中华民族长期发展的智慧结晶, 包括价值观念、理想信念、行为准则和伦理道德, 构成了高校思想政治教育不可或缺的资源。这些传统元素, 如“仁义礼智信”的价值观、“国家兴亡, 匹夫有责”的爱国情操等, 与课程思政的“立德树人”宗旨高

度契合,为充实教育资源提供了深厚的文化基础。另一方面,中华优秀传统文化作为中华文明的智慧结晶和核心,不仅代表着中华民族的“根”与“魂”,也是我们在全球文化交流中保持独立性的坚实基础。因此,将这一宝贵遗产融入教育资源,对于传承和弘扬传统文化至关重要。高校应积极结合课程思政,深入探索其中的价值观和精神内涵,充分发挥其在德育中的引领作用^[2]。这有助于青年大学生更深刻地理解中华优秀传统文化,增强文化自信,并自觉成为中华民族优秀传统文化的传承者和传播者。

二、中华优秀传统文化与课程思政融合的意义

在新时代背景下,将中华优秀传统文化融入高校思政课程教学,不仅是传承与弘扬这一宝贵遗产的关键途径,也是适应现代教育发展的必然选择。此举不仅能让中华优秀传统文化焕发新的生命力和魅力,还能使其更好地服务于当代社会的需求。通过思政课程,学生能够深入理解中国传统价值观念、道德规范及文化传统的精髓,从而不断增强文化自信和民族认同感^[3]。这有助于培养学生的爱国情怀和民族精神,树立正确的历史观、民族观和文化观,促进社会主义核心价值观的传播。此外,中华优秀传统文化与课程思政融合还能鼓励学生思考传统文化在现代社会中的意义和作用,激发他们对传统文化的热爱和创新意识,推动传统文化与现代社会的有机结合,为社会发展注入新动力^[4]。总之,在新时代条件下,将中华优秀传统文化纳入高校思政教育体系,既能满足传承文化的需要,又能促进学生全面发展,为国家和社会培养具有深厚文化底蕴和创新能力的新时代人才。

三、中华优秀传统文化融入高校课程思政存在的问题

(一) 教师缺乏传统文化的知识素养

当前,思政课教师虽然在思想政治教育理论方面有着深厚的造诣,但在中华优秀传统文化的掌握上却显得相对不足。大多数思政课教师的专业背景集中在法学和政治学等领域,他们对思想政治教育理论与方法的学习较为深入,但普遍缺乏系统性的传统文化知识积累。作为推动思政课与中华优秀传统文化教育融合的关键力量,这些教师需要提升自身的传统文化素养,以便更有效地挖掘并利用其中的思想政治教育资源,并将其融入日常教学中。然而,由于科研等多方面的压力,思政课教师往往没有足够的时间和精力去深入学

习和研究传统文化,这导致他们在实际教学过程中只能进行浅层次的传统文化讲解,难以实现两者之间的有机融合。

(二) 教学方式传统单一

教学方式对教学效果具有重要影响,尤其在高校中,课堂分为第一课堂和第二课堂两种形式。第一课堂是传统理论课的主阵地,教师在规定的的时间和地点对学生进行有组织的理论教学;而第二课堂则侧重于实践活动,旨在提升学生的综合素质和综合能力。当前,高校教师面临着繁重的教学任务和科研压力,这在很大程度上限制了他们对教学方式改革创新的能力。相关数据表明,一些高校的部分教师每周需承担 18 至 22 学时的教学工作,同时还要应对较大的科研压力,导致他们缺乏足够的时间和精力来探索新的教学方法。此外,高校提供的培训多集中在科研和专业领域,针对教学方法改进的培训相对较少,也进一步制约了教师在教学创新上的发展。

在这种背景下,理论课的教学往往依赖传统的讲授方式,未能充分利用现代教学设备和网络资源平台,导致教学形式单一,学生参与度不高。实践课方面,教师通常采用参观教育基地、展览馆或观看教育影片等形式,这些活动不仅缺乏新颖性,吸引力不足,而且内容未与学生的专业知识紧密结合,难以激发学生的学习动力,也未能充分发挥中华优秀传统文化的育人功能^[5]。

(三) 大学生对传统文化认知不足

在校园生活中,大学生的主要精力集中在专业课程学习上,学校提供的公共课程和实践活动中的中华优秀传统文化内容相对较少,缺乏系统化的弘扬传统文化的条件,导致学生难以在课堂上深入接触和了解中华优秀传统文化。虽然社会层面提供了多种弘扬传统文化的途径,如反映传统文化的文艺作品、传统技艺和民俗文化的纪录片等,但这些资源大多未能使学生获得全面而深入的理解。从学生自身角度来看,当前社会环境的变化和社会发展的快速步伐给毕业生带来了巨大的就业压力,对专业能力的要求也日益提高。因此,学生们更多地将时间和精力投入到专业知识的学习和专业实践活动中,对传统文化的关注度较低。此外,信息时代和科技的发展使得学生接触到的信息量大且复杂,由于缺乏有效分辨和判断信息的能力,他们的价值观受到了一定程度的影

响。部分大学生热衷于庆祝“洋节”、购买“洋货”，对西方节日如平安夜、圣诞节等节日了如指掌，而对于本国的传统节日如端午节、中秋节、重阳节等却知之甚少，这反映出他们对中华优秀传统文化的认知存在明显不足。

四、中华优秀传统文化赋能高校课程思政的路径

（一）提升教师素养，完善师资建设

教师是将中华优秀传统文化成功融入思政课教学的核心力量。为了实现这一目标，高校思政教师可以从以下三个方面进行完善：第一，提升专业素养。思政课教师应拥有过硬的专业知识，能够准确把握教材内容，深入挖掘其中蕴含的传统文化因素。这不仅有助于提高教学质量，还能确保传统文化元素与课程内容的无缝对接。第二，积累中华优秀传统文化知识。教师需对中华优秀传统文化有扎实的理解和掌握，包括经典著作、历史事件、思想道德规范以及人文精神等。只有这样，他们才能在课堂上灵活应用这些知识，使学生真正感受到传统文化的魅力。第三，学校开展培训。学校应当为思政课教师提供系统的培训，特别是关于优秀传统文化与国学的主题培训，帮助他们提升文化素养。通过集体备课、教学研讨等活动，探索传统文化与思政课有效融合的方式方法。高校也可以多组织教师参加培训和研讨会，分享教学经验和探讨教学方法，促进不同教师之间的交流与学习。通过这样的平台，教师们可以共同探索创新的教学模式，不断提升教学质量^[6]。

（二）强化实践环节，创新教学方式

中华优秀传统文化作为重要的思政教育资源，其教育功能一直未能得到有效发挥，这与高校教学方式过于单一有很大关系。为了更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，创新高校课堂教学方式已经迫在眉睫。教学方式的探索可以从第一课堂和第二课堂两个层面来进行。针对第一课堂的教学，可以打破过去依赖书本的传统教学模式，充分利用现有的网络资源平台，如慕课、腾讯课堂、学习通等。教师将相应的教育资源上传至网络平台，实现线下教学与线上学习的有机结合。学生可以根据自己的兴趣提前选择相关内容进行课前自学，并通过交流软件提出疑问。针对第二课堂，应改革实践活动的形式，增加更多互动性和实践性内容。这些内容可以为以下两个方面。第一，社会调查。组织学生进行实地走访，

深入了解家乡的传统民俗技艺、传统手工艺和古建筑，以及传统的民俗活动内容。通过亲身参与，学生们不仅能直观感受到传统文化的魅力，还能增强对本土文化的认同感。第二，问卷调查。设计调查问卷，收集相关数据，让学生客观了解当前传统文化的教育现状及传承情况。

（三）丰富理论教学，增强传统文化的认知

为了实现中华优秀传统文化与高校思政课教学的深度融合，必须从多个方面丰富和拓展教学内容，完善课程体系建设。首先，应深入挖掘思政课教材中蕴含的思想观念、人文精神和道德规范等传统文化因素，确保二者在教学内容上实现无缝融合。其次，将中华优秀传统文化纳入思政课的顶层设计，推动二者的融合教育。最后，建立多元化的课程考核评价机制至关重要。应改变单一的考核方式，综合评估学生的政治表现、道德水平和综合素养，形成科学、全面的评价体系。针对部分大学生的现实困境，可以通过创新教学方式和考核方式来激发学生的学习兴趣 and 热情。例如，在日常教育教学活动中，提供更多选择，鼓励学生积极参与，使他们不仅能够理解理论知识，还能真正内化为个人信念，并通过实际行动体现出来。

参考文献

- [1] 孙佩娟. 浅析以中华优秀传统文化为导向的课程思政建设[J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 155-156.
- [2] 徐岳淼. 中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的实践路径[J]. 科教文汇, 2024, (20): 56-60.
- [3] 刘田甜. 中华优秀传统文化融入思政育人场域的高度契合性研究[J]. 黑河学院学报, 2024, 15(07): 116-119.
- [4] 朱雅文. 中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的实现路径[J]. 大学, 2024, (27): 165-168.
- [5] 牛奕超. 思政课程与中华优秀传统文化互动实践教学研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(06): 33-35.
- [6] 谭喻天. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径研究[J]. 大众文艺, 2024, (10): 108-110.

作者简介：雷宇霆（1997—），男，湖南郴州人，广东理工学院专任教师，研究方向：马克思主义中国化。