

# 后疫情时代下职业学校生命安全教育的路径研究

钱 明

淮安生物工程高等职业学校 江苏淮安 223001

**摘 要:** 后疫情时代, 中职生的生命教育观发生了转变, 所以生命安全教育对中职生是必要和急迫的。生命安全教育是落实立德树人的根本任务, 生命安全教育是思想政治工作的重要内容, 生命安全教育是当前青少年身心发展的内在所需, 生命安全教育是学校教育的重要组成部分。当前, 中职生生命安全教育系统化课程缺失, 面临的网络负面影响较多, 生命意义和价值观缺失。针对以上的不足, 要积极贯彻落实生命安全教育的相关课程, 善用网络的正向反馈, 织密完备的生命安全教育网络。

**关键词:** 立德树人; 生命安全教育; 思想政治

疫情虽然结束, 但是疫情之后引发人们对于生命安全的思考和重视, 人们更加认识到生命的不易和健康的重要性。珍爱生命、敬畏生命、提升生命质量, 已经成为人们面临的重要现实课题。中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务, 是国民教育体系的重要组成部分, 与普通高中教育具有同等重要地位。新冠疫情的暴发使中职生原有的学校学习、生活发生了巨大变化, 尤其是以技能为主的职校生更是重新引发对生命的思考。中职教育坚持贯彻以人为本的教育理念, 重视中职生的个体发展, 生命安全教育摆在头等重要的地位。

## 1. 生命安全教育的必要性

### 1.1 生命安全教育是落实立德树人的根本任务

习近平总书记强调, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人始终是教育的根本问题。中职生生命安全教育是落实立德树人根本任务的核心要义。生命安全教育的意义在于引导中职生对于生命意义的价值和生命质量的思考。新冠疫情引发的生命之问促使教师能够很好的运用这一契机引领学生探寻生命的价值, 了解生命的意义, 学会善待生命的方法。新冠疫情爆发以来, 我国涌现出无数感人肺腑的故事, 这些真实的案例和故事可以培养学生通过间接强化的方式学会认识生命、珍爱生命。

### 1.2 生命安全教育是思想政治工作的重要内容

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出, 要“加强人文关怀和心理疏导, 促进大学生身心和人格健康发展”。疫情改变了对生命的

认知, 让许多中职生经历了生命的二次思考, 也让不少中职生提出了生命之问, 思想政治课成为关爱生命教育的主课堂和主阵地。后疫情时代思想政治工作担负着育人的重要角色, 在学校教育中有着极其重要的地位, 思政小课堂与社会大课堂相融合, 共同发挥思想政治工作的重要作用, 学校、社会、家庭协同育人。中职生生命安全教育十分重要, 只有将生命安全教育的成效落地, 才能真正达到立德树人的教育初衷。

### 1.3 生命安全教育是当前青少年身心发展的内在所需

当下, 部分青少年漠视生命, 生命安全意识淡薄, 心理问题多发。焦虑、抑郁、强迫、偏执等等在心理问题中占据多数, 抑郁导致自残、自杀的例子也在网络中时常被报道。由于社会竞争压力、学习压力、家庭教养、同伴关系、师生关系、校园欺凌等多发问题, 导致中职生心理抗压能力较弱, 缺乏相应的社会支持系统, 自身无法提升心理韧性, 产生了消极对待生命、漠视生命的状况发生。

### 1.4 生命安全教育是学校教育的重要组成部分

教育的本质是培养真正的人, 而不仅仅是传授知识和技能。在我国, 国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出, 要坚持全面发展, 重视安全教育、生命教育等内容, 这是国家首次以文件形式提出生命教育。2021年, 为深入贯彻习近平总书记关于教育、卫生与健康的重要论述, 落实《“健康中国2030”规划纲要》, 教育部制定并印发了《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》, 建议各地在课程教材、教育教

学等育人环节认真贯彻落实生命教育。至此,生命教育成为学校教育的重要组成部分。就学生发展而言,不仅要了解生命的起源和本质,也要了解生命的意义和价值。通过学校教育的方式,使学生对生命有一个全方位的认识。

## 2. 当下生命安全教育面临的瓶颈

### 2.1 中职生生命安全教育系统化课程的缺失

在中职生教材中未开设生命健康教育的系统课程,主要依托思想政治理论课、心理健康教育课的部分内容来讲授,其余在班会、团日活动、其他课程相关环节中略有提及,未单独开展专门的课程系统讲述生命安全教育的相关内容。生命教育缺少高质量的教材。教育内容不够丰富和系统,学生不能真正意义上了解到生命的起源、发生和发展,不能感悟到生命的价值。现有的思想政治理论课和心理健康教育课程中的生命安全教育内容碎片化,缺乏相应的生命活动体验,拓展的生命价值的宽度、广度和温度不够,不能让学生在思想上有深刻的烙印。

### 2.2 网络的负面影响较多

中职生由于初中时期不良学习习惯的影响,对手机的依赖较重。加之中职学校未形成科学合理的教育和引导机制,导致部分中职生无法摆脱手机的依赖,在校课余时间多与手机相伴。中职生未形成理性的价值观,对手机网络中的真假好坏难于辨别,很容易沉迷于刷抖音、短视频、电子游戏和其他不良活动中。长期在网络中逗留,功利主义和焦虑心理消耗了中职生的斗志,产生了现实与虚拟的脱离,甚至不愿意参加集体活动和人际交往,害怕参与社交,出现了很多“社恐”状态。很多中职生周末和假期与网络为伴,一部手机解决一切,对于身体健康和心理健康都是较大的挑战。随着网络技术的不断发达,产生的一些技术和手段都在研究人的心理基础上,最大程度地满足人的需要,甚至一些违法的事件也出现在网络平台,中职生在家庭和学校监管上不如高中生,对网络中的诱惑缺乏相应的自制力。

### 2.3 生命意义与价值观念的淡漠

部分中职生对生命的本质和意义缺乏深入的理解和思考,没有明确自己的生命目标和价值取向,在缺乏引导的过程中容易感到迷茫和空虚。过分追求自我利益和价值,注重功利主义,使中职生忽视了生命的意义和价值,容易产生低级趣味的倾向。中职生也认识到无法凭借学历在社

会上获得更好的认可,无奈产生躺平、摆烂状态,甚至漠视生命的态度。中职生在学业方面无法获得成就感,在生活方面便较快的与社会产生链接,功利主义、焦虑心理、享乐心理对中职生产生了不良影响。产生功利化思想很容易在中职生群体中蔓延,过分强调自身利益,使中职生忽视了人生的目标和社会的责任,陷入了自我中心、自我放纵的困境,缺乏抗压能力和耐挫能力的训练。个别中职生产生了结束生命的想法或实践,其根本原因在于对生命缺乏敬畏感。

## 3. 生命安全教育的实施路径

### 3.1 积极贯彻落实生命安全教育的相关课程

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。思想政治课程是中等职业学校德育工作主渠道,与学校其他教育教学活动相互配合,共同承担思想政治教育立德树人的任务。深度挖掘中职学校思政课教育教学的有效途径,开展形式丰富的生命观教育,让生命观知识入脑入心。在思政课教学课堂上,可以将生命观教育的基本知识融入到思政课堂上,增强珍爱生命、敬畏生命的意识。例如,在“心理健康与职业生涯”课堂上,在讲到“和谐交往、快乐生活”章节中关于亲子关系和校园欺凌、抵制不良诱惑内容时,可以适时的谈到生命安全教育的相关知识,理解亲情的重要性,抵制发生在身边的黄赌毒,学会珍爱生命,不轻易放弃生命。在“中国特色社会主义”课堂上,在讲到“踏上新征程 共圆中国梦”章节时,可以针对生命的价值进行升华,激励中职生做有理想、有本领、有担当的时代新人。同时结合实境实境化的教学,依赖于各类基地的建立,如红色教育基地、文化宣传基地、社会实践基地等,引领学生重视生命的价值。

除此以外,其他课程共同融入课程思政的目标,将担当精神、责任意识有效落实到教育目标的全过程中,使得学生可以充分认识到担当、责任、信念的重要价值。

### 3.2 善用网络的正向反馈

善用网络,及时关注中职生使用网络的状态,为其提供正确的引导和帮助。教师随时观察中职生的朋友圈、人际交往圈状态,对其发出的不良信号能够第一时间察觉,并做出相应的措施。发动身边的老师、同学在第一时间发现有学生发布异常状态后,及时报告教师。在掌握关键信息后,并结合日常的表现,精准的掌握相关信息,作出干预。

同时教师可以利用网络对学生进行正面的引导,学生除了课堂学习外,使用网络的时间相对长久,通过推送关爱语、善意的聊天、邀请正能量嘉宾等等形式,在正能量的不断潜移默化熏陶下,去构建学生的积极心理,形成关爱的信息网络圈。

### 3.3 织密完备的生命安全教育网络

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了坚持“全员、全过程、全方位育人”的要求,将传统的思政课程育人延伸到课堂之外,要将育人的角色从思政工作队伍扩大到全员,让“校园处处皆育人”的理念深入人心。组建育人网格。建立学校领导与各部门,各部门与班级,班主任与任课教师组成的“横向到边,纵向到底”的育人网格,全员参与,齐抓共管,分工负责,做到定人、定岗、定责,把管理渗透到学生学习、生活的全过程,确保学生生命安全事宜处处有人管。构建学生从入校、在校、离校的成长链,实现学生综合素质的螺旋式上升。学校依据不同年龄段学生的特点,精心设计系列主题活动和团日活动,组织丰富多彩的文娱体育、社团活动、技能训练活动、体育运动、劳动训练活动,邀请优秀校友进校园,用正能量的创业故事熏陶学生、感染学生;开展“寻找榜样”活动,观看励志影片,利用学校广播、黑板报、宣传窗等舆论工具,上好班会课,巩固教育实效。用正能量传递主旋律,提高向心力、凝聚力、发展力,增强理想信念,搭建德育大舞台。织密家校网络,提升家长素养。线上线下结合,对家长进行家庭教育培训。引导家长参与网络公益家教讲座(讲堂)活动,通过班主任定期分享育子智慧、优秀家长分享育子方法、学习《家庭教育促进法》等方式,全面提升家长育子水平,增强家长对学生的关爱,

从而引导学生珍爱生命,感悟生命。

## 4. 结语

通过课堂主阵地的实施,网络的合理转化,以及全方位、全过程、全员的育人网络,引导中职生树立生命安全意识,深化对生命的认知,学会敬畏生命、尊重生命,实现生命的价值和意义,探寻生命的真谛。通过生命观教育,坚定中职生的人生信念,不断增强技能报国的信念,丰富人生的内涵。

## 参考文献:

- [1] 周华,王梦琦.生命观教育融入高校思政课教学探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024(7):62-65.
- [2] 曾逸群.后疫情时代大学生生命教育的价值、瓶颈与发展[J].承德医学院学报,2024(41):84-87.
- [3] 杨帆.大中小学思政课一体化视域下社会主义核心价值观培育的实践路径——助力高职思政课内涵式发展[J].现代商贸工业,2024(13):175-177.
- [4] 吴岳衡,文兰.融媒体时代青年大学生生命教育现状及路径优化研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(11):35-37.
- [5] 霍广田.后疫情时代高校思想政治教育新思考[J].宿州教育学院学报,2022(1):28-31.

## 作者简介:

钱明(1986年10月-),女,汉族,江苏沭阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:发展与教育心理学。

## 课题:

本文系江苏省职业教育研究立项课题(课题编号XHYBLX2023028)研究成果。