

# 人工智能时代下提升学生学习力的思考

赵唐艳

山西师范大学 山西太原 030031

**摘要:** 技术发展和政策重视的双重推动使我国的教育信息化目前已进入人工智能时代。人工智能时代, 知识迭代更新, 学生作为教育主体, 学会选择, 学会学习至关重要, 学习力是评价学生综合素质的重要标准, 所以提升学生学习力是当务之急。文章阐述了人工智能对现代教育的影响和学习力的内涵与特征, 探讨了当前学生学习力的现状, 提出人工智能时代下提升学生学习力的具体策略。

**关键词:** 人工智能; 学习力; 学习动力; 学习毅力; 学习能力

## 前言:

进入 21 世纪以来, 越来越多的国家将发展人工智能提到了国家战略的高度。在人工智能时代, 知识更新的速度越来越快, 学会选择, 学会学习至关重要。学习力是个体生存的必要手段, 拥有较强的学习力, 可以促进学生对专业知识的掌握, 提高学生的综合素质和就业竞争力。学习力本质就是竞争力, 是衡量个体竞争力强弱的有效标准, 是社会发展和进步的重要力量, 是创新的根本源泉。这就要求学生必须时时学习、处处学习乃至终身学习, 不断提升自己的学习力, 才能跟上时代的步伐, 顺应时代的发展。<sup>[1]</sup>

## 1. 人工智能对现代教育的影响

人工智能(AI)作为新兴技术领域, 正引领着一场前所未有的智能革命。它结合了计算机科学、数学、心理学、哲学等多学科的理论和技术, 旨在探索智能的本质, 生产出一种新的能以人类智能相似的方式做出反应的智能机器。

近年来, 人工智能在全球范围内迅猛发展, 不仅深刻改变着人类的经济发展和生活, 而且为教育发展带来更多的机遇和可能性。它与教育领域日渐紧密的融合, 一定程度上改变了以往的教育理念、教育方法等, 重塑了教育生态。而学生作为教育主体, 人工智能能为他们提高学习效率, 培养他们的创新思维。同时也带来了一些潜在挑战, 例如学生过度依赖人工智能工具, 导致学习力和创新能力下降, 另外, 不能正确分辨选择知识, 存在安全问题, 所以提升学生学习力是当务之急, 倡导自我学习, 合作学习和终身学习理念。

## 2. 学习力的内涵与特征

学习力(The Power Learning)就是把知识资源转化为知识资本的能力, 最初缘于管理领域, 后被迁移到教育领域, 主要研究教学中如何构建学习者的学习力以促其有效终身学习。<sup>[2]</sup>学习力不同于学习能力, 是指人们获取知识、分享知识、使用知识和创造知识的一种能力,<sup>[3]</sup>其内涵十分丰富, 不仅包含知识总量, 还包含知识质量、流量及增量。当前, 学生学习力是指学生的个人因素, 即学生运用各项知识资源提升知识资本的能力, 主要涵盖学生的学习动力、学习毅力、学习能力三个方面。<sup>[4]</sup>

对于个人而言, 学习力是把知识资源转化为知识资本, 不仅涉及到学习的内容和速度, 更重要的是学习的创新能力和价值转化能力。而对于组织而言, 学习力是人们创新能力的集中体现, 能够将其转化为创新成果。在团队中, 学习力的作用尤为重要, 团队学习不仅是成员沟通和交流思想的过程, 也是统一行动和寻求共识的过程, 从而会产生团队的“创造性张力”。

学习力具有综合性、动态性、创新性和价值性等特征。它是一个人或组织持续发展的动力源泉, 通过不断的学习和创新, 推动个人或组织的成长和发展。总的来说, 学生提升学习力是一个自我学习、自我发展、自我创新、自我超越的螺旋式上升过程, 其关键是如何把他人的知识、技能和做法转化为自身的能力。

## 3. 学生学习力的现状

### 3.1 学生学习动力不足

当前我国仍处于应试教育阶段, 很多教师在教学过程

中仍重视学生对知识的掌握程度,普遍使用“填鸭式”的教学方法对学生进行知识的传授,教学方法和教学模式过于单一,导致教学氛围较为枯燥沉闷。学生在这种学习环境和模式的影响下,主动学习的积极性不高。另外,目前学生的学习动力也普遍来自家长的期望,若家长和教师不对学生进行管理和引导,学生便很难自发地进行学习,自主学习动力不足。

### 3.2 学生缺乏学习毅力

学习毅力,是指学生能坚持学习的持续性,是构成学生学习力的重要组成要素。目前,学生可能会面临来自家庭、学校和社会等多方面的压力,也存在情绪波动、焦虑、抑郁等问题,这些都会导致学生在学习过程中出现注意力不集中、学习习惯不正确,遇到困难就退缩,自卑情绪较强的现象。

### 3.3 学生学习能力受限

在人机交互、协同发展的时代,人工智能呈现出深度学习、跨学科以及跨界融合等新的特征,知识的创新和更迭加速,学生的学习能力跟不上时代的步伐。另外,传统的教育方式可能过于注重记忆和应试技巧,而忽视了人工智能时代学生的创造力和批判性思维,这也限制了学生的学习能力的提高。

## 4. 影响学习力的因素

### 4.1 学生自身认知的影响

学生在经历过一段时间的教育教学后便会形成自己的认知结构,并且,随着目前注重学科多样化的开展,不同学科具有不同特点,原本的认知结构和学科特点进行杂糅,便会阻碍学习力的形成。根据皮亚杰的儿童认知发展阶段论,学生的认知发展是基于学生的原有认知结构,教师加以引导从而达到顺应、同化、平衡的过程。因此,教师在对学科教学时,要深化学生原有知识的掌握并推动学生对学科知识进行重新思考,并且可以根据学生的认知结构来培养学习力。<sup>[5]</sup>

### 4.2 学生自身情感的影响

情感是指学生对学习的感受和态度,包括兴趣、动机、焦虑、信心等。这些情感因素会影响学生的学习行为和效果。

首先,兴趣是最好的老师。当学生对学习产生浓厚的兴趣时,他们会更加积极主动地参与学习,发挥主观能动性,从而提升学习效果。因此,教师需要关注学生的学习兴趣,

通过多样化的教学方式和活动,激发学生的学习热情,提高他们的学习积极性。

其次,动机是学习的动力来源。学生的学习动机直接影响他们的学习态度和 Learning 行为。当学生具备内在的学习动机时,他们会更加专注于学习,克服困难,持续努力。因此,教师需要帮助学生明确学习目标,激发内在动机,让学生意识到学习的意义和价值。

过度的焦虑会影响学生的学习效果。当学生对学习感到过度焦虑时,他们可能会表现出紧张、注意力不集中、思维僵化等问题。因此,教师需要关注学生的情感状态,通过心理疏导、调整教学方式和进度等方式,帮助学生缓解焦虑情绪,保持良好的学习心态。

信心是学生学习的重要支撑。当学生对自己有信心时,他们会更加自信地面对学习挑战,克服困难并取得成功。因此,教师需要给予学生积极的反馈和鼓励,帮助学生建立自信心,提高他们的自我效能感。

总之,学生自身情感对学习力具有显著影响。教师需要关注学生的情感状态,通过激发兴趣、培养动机、缓解焦虑和增强信心等方式,提高学生的情感品质,从而推动学习力的发展。

### 4.3 学生人工智能素养的影响

在人工智能时代,人工智能素养的提高对学习力的培养具有一定影响。学生具备人工智能素养,可以利用人工智能技术来提高学习效率。人工智能素养可以帮助学生更好地理解和应用人工智能技术,从而培养学生的创新思维。学生通过实践和应用人工智能技术,探索新的学习方式和思考方式,提高自己的创新能力。另外,人工智能素养可以帮助学生更好地运用技术来解决学习中遇到的问题。学生可以利用人工智能技术进行数据分析和处理,从而更好地理解问题、解决问题。因此,在人工智能时代,不断提高学生的人工智能素养,能更好地提升学习力。

## 5. 人工智能时代下提高学生学习力的策略研究

在人工智能背景下,社会各行各业都在进行新的变革,教育行业也受到了一定的冲击,最突出的体现是生成式人工智能 GenAI 技术应用于教育教学中,例如,ChatGPT,文心一言,讯飞星火等,这些技术为教育带来了前所未有的发展机遇,同时也面临着相应的挑战。面对纷繁复杂的技术时代,如何引导学生进行有效学习,提升学生学习力是

重要的研究课题。

### 5.1 构建教师学习力，提升学生学习动力

人工智能时代，提升学生学习动力，首先要构建教师学习力，教师的学习力将会带动学生的学习动力。针对不同学生，教师要更新不同的教育观念，设计不同层次学生的教学方案，分层教学，让每个学生拥有公平学习的机会，使学生能够发挥自身个性，开发自己的学习动力。其次教师要与时俱进，通过培训，深入了解人工智能时代下教师发展新动态，不断地培养数字化意识，学习数字技术与技能，增强实际操作水平，提高“双师”技能。只要老师能保持不断的自我提升，拥有学习力，无形中刺激学生的学习动力，这样学生的学习动力会朝积极的方向发展。

### 5.2 建立智能档案袋，提升学生学习毅力

人工智能时代下，学生在学习和生活中通过在线学习平台会留存大量的数字碎片信息，学校收集这些数据信息有利于全方位了解学生和在学习力的提升。基于人工智能时代，为每个学生建立学习力智能档案袋，通过在线平台共同收录资料统一管理。档案袋主要包括三个方面，一是学生的基本信息，二是学生的拓展信息，比如参加的课外竞赛等，三是学生的动态信息，通过智能技术记录学生在学校不同地方的学习行为数据，了解学生的学习习惯，学习时长，学习模式以及出勤率和注意力，采取个性化解决方案，做到因材施教。学生在收集相关资料时会看到自己学习力的发展轨迹会进行自我管理、自我教育继而达到学习毅力的提升。

### 5.3 优化智能学习环境，提升学生学习能力

人工智能时代下，优化智能的学习环境是提升学生学习力的有力保障。学习环境不仅包括现实中的校园学习环境，还包括网络智能学习环境，智能学习环境拥有丰富的学习资源，开放的学习空间，即时互动，使学生学习逐渐超越传统课堂的边界，扩展到开放、虚拟的世界，<sup>[6]</sup>另外，智能技术搭上人工智能时代的“便车”来给养智能学习环境。随着 2021 年教育元宇宙的兴起，为学习环境设计提供了新的视角——高沉浸式学习环境。由 XR、数字孪生，加强团队协作学习，提升学生学习力全息投影等技术构建的

一种虚实融合、超智能的学习环境，能实现多情境创设、自然沉浸与自主孪生。所以学校优化更好的智能学习环境，引导学生合理的使用资源，采取合适的学习方式，促进在线学习，提升学生的学习能力。

## 6. 结语

当前，人工智能时代催化着教育改革，学生学习力作为学生学习效率和学习效果的重要依据已经成为教育的关注焦点和最终诉求。<sup>[7]</sup>因此，教师要顺应时代，培养数字意识，提升自身学习力，在教学过程中强化学生学习力，要能够培养学生的学习和调动学生学习动力；能够集中学生注意力，养成良好的学习习惯，使学生学习毅力能持久发展；能够教授学生正确的学习方法，提升学生的创造力和批判性思维使其学习能力得到良好的发展，从而成长为适应时代发展、终身学习、全面发展的优秀人才。

## 参考文献：

- [1] 张友梅，何世峰，凌志华. 大数据背景下高职学生学习力提升策略研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018, 15 (04): 141-143.
- [2] 陈维维，杨欢. 教育领域学习力研究的现状和发展趋势[J]. 开放教育研究, 2010, 16 (02): 40-46.
- [3] 史蒂芬·迪夫. 学习力[M]. 常桦, 译. 吉林: 延边人民出版社, 2003.
- [4] 冯清. 人工智能时代基于学生学习力的翻转课堂教学设计思考——以高职英语教学为例[J]. 现代职业教育, 2021, (49): 126-127.
- [5] 王凤琴. 新课改背景下提升中学生学习力的策略探析[J]. 新智慧, 2021, (12): 63-64.
- [6] 杨进中，张剑平. 虚实融合的研究性学习环境设计[J]. 电化教育研究, 2014, (12): 74-80.
- [7] 王强春. 生成式人工智能与高校教育创新研究[J]. 教育传媒研究, 2024, (06): 33-36.

## 基金项目：

2024 年度山西省研究生科研创新项目“AI-TPACK 视角下师范生教学能力评价体系研究”（编号：2024KY440）