

# 提升教师实践能力在反哺教学与提高人才培养质量中的作用分析

陈龙 杜庆洋 亓鹏 冯锐 任路超

山东理工大学材料科学与工程学院 山东淄博 255049

**摘要:** 提升教师实践能力, 加强“双师双能型”教师队伍培养与建设, 对于提高教师执教能力, 培养高素质创新型复合人才至关重要。但是目前, 大多新进教师存在实践能力不足的问题。基于此, 本文结合个人工作经验, 总结分析了新进教师实践能力不足的原因, 并提出了几条提高教师实践能力的有效举措。此外, 阐述了提升教师实践能力在反哺教学和提高人才培养质量中的作用。

**关键词:** 实践能力; 不足与举措; 反哺教学; 人才培养

## 引言:

随着经济社会的快速发展, 企业行业对高素质创新型复合人才的需求愈发突出, 而高校人才培养逐渐出现与企业行业需求不匹配的问题。为了缓解这一日益突出的矛盾, 国务院办公厅于 2017 年发布《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95 号), 意见中明确指出要“推进产教融合人才培养改革”的重要任务。因此, 专业建设要以工程教育认证理念为指引, 立足产教融合, 对接行业产业需求, 加强专业建设与企业发展的深层次合作, 提高学生的创新意识和实践能力, 培养符合行业和产业需要的高素质创新型复合人才, 提高人才培养质量。而要实现这一目, 前提是需要加强“双师双能型”师资队伍建设<sup>[1]</sup>。只有教师具备了很强的实践能力, 才能培养出符合企业行业需求的高素质创新型复合人才。而目前, 新引进高校教师普遍存在实践能力不足的问题, 如何有效提高高校教师的实践能力是高校迫切需要解决的问题。

## 1. 高校教师实践能力不足的原因分析

### 1.1 高校教师大多缺乏企业行业背景

目前, 高校引进人才的方式主要是应届博士生, 然而, 大多数应届博士生从本科、硕士到博士阶段均在学校进行学术深造, 缺乏企业工作经验, 导致博士毕业后直接进入高校任教缺乏实际的企业和行业工作经验, 对企业、行业发展现状不了解, 存在传授知识仅限于理论, 与实际工作需求不匹配, 很难与企业/行业实际发展相结合, 所掌握的技能也与实际工作需求之间存在差距, 导致所培养的学生与企业/行业需求不匹配, 不利于高素质复合型新工科人才

的培养。

### 1.2 缺乏与企业之间的有效合作模式和评价机制

由于高校教师主要精力在于理论研究和人才培养, 研究领域比较精专而往往很难落地实施, 与企业行业需求往往存在较大的差异, 导致高校研究与企业需求存在脱节问题。此外, 高校教师与企业之间缺乏长期有效的合作模式和评价机制, 导致高校教师和企业初始合作不信任, 关系不牢靠, 往往很难长期合作且达不到初始的合作目标, 导致合作成本的增加和很多不确定性。

### 1.3 缺乏有效的“传帮带”机制

由于青年教师缺乏企业行业工作经验, 与企业行业缺乏沟通交流, 不熟悉且不认识企业相关人员, 缺乏与企业沟通与协商的能力, 很难找到双方的利益契合点, 阻碍了青年教师与企业的接触交流。此外, 青年教师资历较浅, 经验不足, 也很难得到企业的信任。因此, 需要有经验丰富的教师带领青年教师, 帮助青年教师掌握与企业的沟通交流技巧, 传授青年教师经验, 切实提高青年教师的实践锻炼能力。

## 2. 提高教师实践能力的有效举措

### 2.1 企业实践锻炼

企业实践锻炼是目前高校为了提高教师实践能力的一项重要举措, 通过为期半年的企业实践锻炼, 教师可以加深与企业之间的交流, 了解企业的运行模式, 加深对企业产品种类及制备工艺的认知, 熟知企业目前遇到的问题和产品生产中的难点<sup>[2]</sup>。结合自身所学理论, 尝试解决某项或某些难题, 不仅可以切实增加企业收益, 也为今后的长期合

作奠定基础,实现“一举双赢”的局面,有效解决青年教师企业工作经验缺乏、难以与企业沟通交流的困境。

## 2.2 科技副总挂职

科技副总挂职是政府有关部门为了加强高校、科研院所与企业之间的深度交流、融合而提出的,旨在促进高校和科研院所的理论与企业的实际应用相结合,促进科学研究的成果转化,并切实解决制约企业发展的“卡脖子”问题。通过科技副总挂职,不仅可以加强高校教师对行业最新发展动态信息的了解,增强高校教师的实践能力,而且切实增强了企业的研发能力,有利于推动产品质量提升和科技进步,切实提高企业的生产效益<sup>[3]</sup>。

## 2.3 兼职企业博士后

高校教师通过在企业博士后流动站中兼职博士后工作,可以参与企业的相关研发工作,深入了解企业最新的研究方向,了解最新的市场需求和最新技术,明确制约企业发展和产品质量提升的关键因素<sup>[4]</sup>。这不仅弥补了高校教师缺乏企业工作经验的不足,还可以接触学习企业中大规模批量化生产的研究方法和技术手段,为科研成果转化小试、中试、量产奠定基础。此外,可以转变高校教师的思维模式,促使高校教师将理论成果与企业生产实际相结合,研发出更有附加值的产品,有效提升企业效益,促进科技进步。

## 2.4 横向课题合作

横向课题合作是目前高校与企业对接、交流的普遍模式。通过横向课题合作,可以将高校的理论知识与企业的生产技术相结合,充分发挥高校和企业各自的优势,做到优势互补,取长补短。但是开展横向课题合作的门槛较高,需要高校教师具有一定的企业人脉关系,与企业研究方向相合,具有扎实的相关研究基础,切实可以解决企业所遇到的难题。而这最好是能有一位经验丰富的老师进行“传帮授”,可以少走弯路,增加与企业的合作机会。

## 3. 提高教师实践能力在反哺教学中的作用

传统课堂知识讲授主要是采用“满堂灌”的模式,老师把课本中的知识点传授给学生,学生只能被动的接受知识,而且不知道所学知识可以用来干什么,无法做到学以致用<sup>[5]</sup>。此外,一些课本知识已经跟不上现代社会的经济发展需求,存在知识点陈旧、技术落后的情况。而企业才是掌握最新技术发展、紧跟时代前沿、掌握第一手资料的地方。因此,高校教师通过企业实践锻炼、科技副总挂职、兼职

企业博士后以及开展横向课题合作等方面不仅可以切实提高教师的实践能力,而且在此过程中,高校教师可以面对面接触学习企业的规模化生产技术、了解相关产业行业的最新发展动态和市场需求,掌握相关知识点如何运用到实际生产活动中。只有这样,教师在课堂讲授时,才可以及时的将陈旧的知识落后的技术替换成最新的研究成果,并辅以真实的案例分析。这不仅可以让学生更加清晰明了的理解所学的理论知识,而且知道该知识点如何运用到实际生产生活中,便于今后的学以致用。学生不仅学的有趣,而且可以把知识点掌握的更容易且更牢固,使得课堂内容更加的丰富多彩,切实做到反哺教学。

## 4. 提高教师实践能力在提高人才培养质量中的作用

目前高校人才培养逐渐显现出与企业行业需求不匹配的问题,学生毕业后进入相关行业领域企业工作,往往无法直接开展相关研究、生产工作,企业需要重新对其进行一定阶段的培训,从而增加了企业的生产成本。因此,高校教师进入相关行业产业开展实践锻炼,可以及时跟踪反馈最新的企业行业社会需求,从而及时的修订人才培养方案,优化调整课程内容体系,切实做到为企业社会国家培养有用之才<sup>[6]</sup>。

## 5. 结束语

作者根据从教以来的工作经验,结合本次企业实践锻炼体会,总结分析了新进高校教师实践能力不足的原因,并提出了几条可以有效提高高校教师实践能力的举措。此外,为了促进当地企业行业发展、提高教师的执教能力以及人才培养质量,高校教师均应积极与企业对接,解决企业所遇到的技术难题以提高经济效益,促进科研成果的转化,开发出更有实用价值的研究成果。

## 参考文献:

- [1] 王亚平,李大吉,刘安琴,等.校企合作背景下“双师双能型”师资队伍建设研究[J].产业与科技论坛,2023,22(20): 267-268.
- [2] 翁俊迎,李爱香,潘健.教师赴企业实践锻炼对《功能高分子材料》课程教学改革的影响[J].广东化工,2022,49(14): 222-223.
- [3] 唐春林,唐余方.“科技副总”四两拨千斤[J].当代党员,2023,(24): 17-21.
- [4] 彭必得.充分发挥博士后科研工作站的重要作用[J].

中国人才, 2024, (05): 35-37.

[5] 徐国艳, 周煜, 姬芬竹, 等. 互换启发式和讨论式教学在课程教学中的应用探索 [J]. 教育现代化, 2019, 6(26): 101-102+129.

[6] 程立平, 于长立, 鲁迪, 等. 应用型高校人才培养质量提升困境与实践探索 [J]. 平顶山学院学报, 2024, 39(06): 110-116.

#### 作者简介:

陈龙 (1988.10—), 男, 汉族, 山东烟台人, 博士, 讲师, 主要从事过渡金属化合物材料的研究。

【基金项目: 本文系山东省本科高校教学改革研究面上项目“产教融合背景下新能源新材料专业集群“双师产型”教师培养机制研究与实践”, 项目编号: M2023098、山东理工大学本科教学研究与改革面上项目“行业产业需求驱动下的新能源材料与器件“新工科”专业建设与人才培养模式改革研究”支持】