

女性成人教育政策的分析：以苏格兰成人学习政策为例

泽丹卓玛

英国格拉斯哥大学 英国苏格兰 999020

摘要：本研究旨在探讨成人教育领域中的女性教育政策，以苏格兰的成人教育政策为例进行深入分析。通过文献扩展法，结合对政策文件的审慎解读和批判性思考，本研究旨在为女性成人教育的现状和未来发展提供有益的见解，填补相关领域的研究空白。本研究的主要议题包括探讨女性成人学习者参与成人教育时可能面临的障碍、如何通过本研究填补成人教育领域的研究空白、对苏格兰成人教育政策文件的深入解读和分析。通过对苏格兰成人教育政策的批判性分析，本研究将探讨这些政策对女性成人教育的利弊，并提出全面的发展建议。通过本研究，我们希望为推动和发展女性成人教育做出微薄的贡献，并为实践者、政策制定者和研究人员提供指导，以满足女性成人学习者的需求。

关键词：女性教育；教育政策；成人教育

1. 简介

1.1 背景

毫无疑问，我们正处于一个最具历史意义的时刻，新信息技术的发展、快速的全球化、妇女角色的变化、“亲密关系的转变”和生活方式的转变、更强的生态意识、地方、国家和国际层面上不同社会、政治和经济领域之间的密切相互依存，这些只是我们今天正在经历的一些重大变化（Castells, 1994; Giddens, 1992）

接受成人教育的人群是多种多样的，涵盖了各个年龄、教育水平、收入阶层以及社会和文化背景。参与模式反映了这种多样性，每个参与国都存在这种多样性。然而，在这种多样性中形成了同质的模式。在所有国家，受教育程度和收入水平较高、去电影院和戏剧表演更频繁、读书更多的人比不具备这些特征的人参与成人教育的程度更高。瑞典位居榜首，参与率为成年人口的 53%。参与率最低的是波兰，为成年人口的 14%。因此，第一个普遍结论是，几乎所有参与国的成人教育大多由社会地位较高、受教育程度较高的人获得。因此，成人教育似乎非但没有减少不平等，反而加剧了不平等。（Medel-Añonuevo, 1999）

之所以选择苏格兰的女性教育政策，首先，苏格兰是世界上第一个向学生提供卫生巾和卫生用品的地方。实施这一政策是为了确保女学生在经期能够获得必要的卫生用品，以维护她们的健康和尊严。这种举措不仅有助于解决女学生在校面临的尴尬和不便问题，也强调了社会对女

性身体健康的重视，为年轻女性树立了积极的榜样。苏格兰是世界上第一个关注这一问题的地区，因此是一个对女性如此具有充分包容性的地区。

1.2 意义

本研究聚焦女性成人教育领域，通过深入分析苏格兰成人教育政策文件，探讨该领域的重要问题。通过本研究，旨在为女性成人教育领域的现状和未来发展提供有益的见解，填补相关领域的研究空白。通过本研究，希望为女性成人教育领域的从业者、政策制定者和研究人员提供如何最好地满足女性成人学习者需求的指导。

1.3 研究问题

值得关注的关键问题是：

- 1：女性成人学习者想要参与成人教育会面临哪些障碍？
- 2：深入解读苏格兰成人教育政策，从女性成人教育内容角度分析政策文件。苏格兰成人教育政策对女性有哪些优势？有哪些弊端？
- 3：通过对政策文件的认真解读和批判性思考，我们能否为推动和发展女性成人教育做出实质性的贡献？

2. 方法论

本研究旨在了解苏格兰女性成人教育的现状及成年女性教育政策，并通过定性的分析方法进行分析。根据布迪厄的观点，个人的思想和行为深受社会环境和接受文化的影响（Khanal, 2021）。为了尽量减少这种潜在的偏见，

我将在文献综述和研究设计中保持谨慎。我将努力广泛涵盖不同的学术观点和方法,以确保研究的全面性和可信度。此外,我将注意我们自己的习惯可能对研究过程和结论的影响,并在分析和解释研究结果时保持开放的心态,以更好地解决潜在的研究局限性。通过这样的理解和努力,我希望提高研究的科学严谨性,使研究结果更具普适性和可靠性。

3. 文献综述

3.1 成人教育概念

爱德华·林德曼是第一位系统阐述成人教育理论的专家,在他的理论中,教育被看作是一个终身的过程。(Wallace, 1988)他指出,由于社会生活和周围环境的不断发展变化,知识和信息处于不断传递、补充和更新的循环之中,因此,人们需要不断学习以适应外部世界的变化。同时,林德曼认为,成人学习者不仅要为工作和生存的需要而学习,更要充实自己。他强调,成人教育是改变生活的激励工具,旨在帮助人们提高职场中的技能和能力,同时引导人们在工作之外寻找快乐。(Wallace, 1988)

3.2 女性成人教育现状

在开始讨论成人教育中的女性之前,有必要考虑一下成人教育的实际定义。非正式教育主页(Smith, 2007)引用了Darken Wald和Merriam(1982)的话:成人教育并不关心为人们的生活做准备,而是关心帮助人们更成功地生活。因此,如果成人教育业务的主要功能是帮助成年人发展他们的能力,或转变社会角色(工人、父母、退休人员等),那么帮助他们在自己的职业生涯中取得更大的成就。个人生活并协助他们解决个人和社区问题。

此外,科学文献报告称,教育水平是直接使个人受益的因素,例如拥有更好的健康或更高的就业能力,成人教育可能是受教育程度较低的女性获得收益的机会(Iñiguez-Berrozpe, T., Elboj-Saso, C., Flecha, A., & Marcelliti, F. 2020)。女性占成人学习者的大多数(Spencer, 2006)。尽管如此,在设计成人教育时从未考虑过女性。教育工作者经常采用的“赤字模型”方法就证明了这一点,该方法假定学生必须“赶上”同龄人或社会其他人,同时可能忽略学生已经带到课堂的各种信息和经验。由于这种失败,女性经常会感到羞辱和失败,从而毁掉了可能有益的学习机会。不幸的是,这种赤字模型得到了成人教育文

献的支持(Hayes & Smith, 1994)。项目规划未能考虑女性的另一个方面是商业和金融赞助对正规教育和人力资源开发(HRD)的影响(Bierema & Storberg-Walker, 2007; Miles, 1998; Thompson, 1996)。

3.3 苏格兰成人教育政策简介

调查数据一致显示,苏格兰的参与率与英格兰大致相似或略低(Hughes和Aldridge, 2013; Field, 2009)。劳动力调查(LFS)的数据也显示,苏格兰的总体参与率与英格兰相似。今年,苏格兰政府出台了2022-2027年的成人教育政策。委员会认为,在战后立法下,苏格兰的成人教育发展速度比英格兰的成人教育发展速度慢且不均衡。因此,委员会的建议集中在确保扩大服务范围,特别关注弱势群体,并应从与青年和社区工作的组织整合中受益。到20世纪70年代,这些服务发展得相对较好,因此可以支持机构间工作(苏格兰教育部,1975年)。教学质量的提高是亚历山大报告的一个重要特点,报告呼吁大幅增加社区教育中专门从事成人教学并具备成人教师资格的人员数量,但这些人员可以与其他专业人员一起工作。但是,青年工作和社区发展方面的要求从未得到满足(Tett, 2005)。总之,尽管苏格兰政府认识到成人教育领域存在一些重要问题,包括对弱势群体的忽视,但针对女性群体的成人教育政策仍然缺乏针对性。解决这一问题需要政府、社会团体和教育机构的共同努力,确保女性平等获得教育机会,实现个人和社会发展的潜力。

3.4 对政策文件的详细解读和批判性思考

总体来看,苏格兰政府在成年女性教育政策上也有优势,也做出了不少努力,但同时也不可避免地存在一些重大不足。首先,值得称赞的是,苏格兰政府自1975年以来就一直注重成人教育,特别是针对女性等弱势群体。这体现了政府对社会公平和包容性的重视,旨在为所有公民提供平等的学习机会。其次,苏格兰政府的努力为未来的政策制定和实施提供了重要的参考和启发,也为其他地区和国家学习和借鉴成人教育政策提供了机会。我们可以看到,苏格兰从1975年开始关注成人教育,因此苏格兰的成人教育经历了一段较长的沉淀期。

因此,虽然苏格兰政府在成年女性教育政策方面取得了一定进展,但仍需进一步加强政策制定和实施,充分考虑女性的特殊需要和挑战,确保所有成年女性都能充分获

得教育和发展机会,最大限度地发挥个人潜力,促进社会全面发展。

4. 结论和建议

4.1 结论

首先,从本研究一开始,作者就指出本研究所针对的群体是苏格兰的成年女性群体。根据苏格兰政府的相关政策和文献,可以得出苏格兰政府对成年女性教育的关注太少。这也是因为政府和社会团体还没有意识到成年女性教育的重要性,所以才忽视了这部分政策。从政府的角度看:关注太少,针对成年女性的政策太模糊。本研究的群体是成年女性,她们为什么想要接受教育?因为她们是:辍学者、低学历人群、急需提升技能的人群,她们需要成人教育,因此需要专门的教育支持。她们可能是未婚妈妈、家庭主妇、没有生存技能的女性,所以需要支持。通过对这些方面的深入探讨,本研究可以为苏格兰女性成人教育政策的制定提供更加具体和深入的建议,以促进性别平等和社会发展。这种全面的分析可以帮助政策制定者更好地了解女性在成人教育领域的需求,并为其未来的政策决策提供有益的指导。

4.2 女性成人教育领域政策制定与实践建议

针对以上的讨论与分析,以及苏格兰成年女性教育政策的空白,本研究提出以下几点建议,以供参考。

首先,在课程的运作规划上,培训计划应个性化:即制定和实施针对女性的定制化培训计划,根据她们的需求和兴趣提供灵活的学习模式和时间表,以更好地平衡学习、职业和家庭需求。

第二,加强性别平等教育:将性别平等教育纳入成人教育课程,帮助女性认识到自己的权利和机会,鼓励她们参与非传统的学习和职业领域,反思性别刻板印象。此外,持续的宣传和宣传也是十分必要的,制定成人教育政策的部门应该通过各种渠道,包括社交媒体、宣传活动和与媒体的合作等,持续宣传女性成人教育的重要性,以激发更多女性参与学习。

最后,还应建立监测评估机制:建立系统的监测评估机制,定期审查政策措施的效果,了解女性成人教育领域的进展与不足,并及时做出调整。同时也需要有检测机构来推动政策的实施:确保政策文件中的措施能够真正落到实处,并通过明确的引导、资源投入与合作,推动女性成

人教育的可持续发展。

对于计划重返校园的成年人,需要提供更加全面和系统的支持,以帮助他们克服参与成人教育过程中可能遇到的障碍。这些支持措施应包括提供日托服务、便利的交通安排、合理的营养补助,以及持续的学业指导和心理支持,确保他们能够顺利完成学习目标。除此之外,还需要全面识别并解决潜在的教育障碍,不仅关注显性的物质需求,还应重视心理、社会和文化层面的影响。

结语:

本文围绕苏格兰女性成人教育政策展开分析,结合全球成人教育现状与挑战,探讨政策优势与不足,为女性成人教育的推广和发展提供参考。文章从背景出发,强调全球化、新信息技术和社会角色转变对成人教育的迫切需求,同时揭示成人教育在不同社会群体中的参与不均,尤其是女性面临的教育障碍。苏格兰因其在性别平等领域的独特政策,被选为研究对象。文章揭示了苏格兰成人教育政策在推动社会公平和包容性方面的成就,如对弱势群体的支持,但也指出政策中对成年女性教育的关注不足,未能充分考虑女性在教育需求和社会角色中的特殊性。研究提出,通过定制化培训计划、性别平等教育、宣传推广和监测评估机制,可以更好地推动女性成人教育的发展。

总之,苏格兰女性成人教育政策在实现性别平等、促进社会发展的道路上迈出了重要一步,但仍需进一步完善以满足成年女性的需求。本研究希望为政策制定者提供科学依据,并促进全球范围内女性成人教育领域的发展与进步。

参考文献:

- [1] Bierema, L.L. and Storberg-Walker, J., 2007. Tracing HRD's rational masculine roots: Feminist alternatives for a more mindful HRD.
- [2] Castells, M., 1996. The information age: Economy, society and culture (3 volumes). Blackwell, Oxford, 1997, p.1998.
- [3] Desjardins, R., Milana, M. and Rubenson, K., 2006. Unequal chances to participate in adult learning: International perspectives (No. 83). Richard Desjardins.
- [4] Field, J., 2015. Policies for adult learning in Scotland. In Global perspectives on adult education and learning policy (pp. 15-28). London: Palgrave Macmillan UK.
- [5] Giddens, A., 1992. Sexuality, love and eroticism in

modern societies.

[6] 海斯 (Hayes, E.R.), 史密斯 (Smith, L.), 1994 . 成人教育中的女性: 对主要期刊观点的分析 [J]. 成人教育季刊, 44(04), 201-221.

[7] Iñiguez-Berrozpe, T., Elboj-Saso, C., Flecha, A. and Marcaletti, F., 2020. Benefits of adult education participation for low-educated women. *Adult Education Quarterly*, 70(1), pp.64-88.

[8] 哈纳尔 (Khanal, S.), 2024. 对种姓和性别的反思:

打破研究者的偏见信念和惯习 [J]. 国际教育质性研究期刊, 37(01).38-49.

[9] Medel-Añonuevo, C. *Breaking through: Engendering, Monitoring and Evaluation in Adult Education*. Bernan Associates. 1999.

[10] 迈尔斯 (Miles, A.). 新自由主义时期从妇女运动中学习 [J]. 为生活而学习: 加拿大成人教育读本, 1998: 250-258.

作者简介:

泽丹卓玛 (1998.04-), 女, 英国格拉斯哥大学, 硕士