

# 数字化时代背景下创新创业教育课程体系的重构研究

傅 欣

南京工程学院创新创业学院 江苏省南京市 211167

**摘 要:** 当前,我国创新创业教育课程体系存在诸多问题,如课程内容陈旧、教学方法单一、实践环节薄弱等,这些问题制约了创新创业人才培养的质量和效率。在数字化时代背景下,重构创新创业教育课程体系,以培养适应新时代需求的创新型人才,成为教育领域亟待解决的重要课题。本文通过分析当前课程体系存在的问题,提出了重构的目标、原则和具体内容,旨在培养适应数字化时代需求的创新创业人才。

**关键词:** 数字化时代; 创新创业教育; 课程体系

随着数字化时代的到来,信息技术的发展对社会的各个方面产生了深远的影响,尤其是对教育领域。创新创业教育作为培养未来社会所需创新型人才的重要途径,其课程体系亟需适应数字化时代的需求。本文旨在探讨数字化时代背景下创新创业教育课程体系的重构问题。

## 1. 数字化时代背景下创新创业教育课程体系重构的目标与原则

### 1.1 重构的目标

#### 1.1.1 培养学生的数字化创新思维

在课程体系中,我们需要将数字化技术融入到各个教学环节中,激发学生的创新潜能。开设数字化技术基础课程,使学生掌握数字技术的基本原理和操作技能;开展数字化创新思维训练,培养学生的批判性思维、跨界思维和问题解决能力;组织数字化创新竞赛和实践活动,让学生在实践中锻炼创新思维。

#### 1.1.2 提升学生的数字化创业能力

为了使具备适应数字化时代的创业能力,课程体系应开设创业基础课程,使学生了解创业的基本流程、商业模式、营销策略等;加强数字化创业实训,通过模拟真实创业场景,提升学生的创业实践能力;邀请成功创业者、行业专家授课,分享数字化创业经验和见解,为学生提供借鉴。

#### 1.1.3 增强学生的综合素质和竞争力

在数字化时代,学生需要具备较高的综合素质和竞争力,课程体系应着重培养学生获取、处理、利用信息的能力,提高其在数字化环境下的适应能力;通过项目制学习、小组讨论等形式,培养学生的团队协作意识和能力;在全球

化背景下,培养学生的跨文化交际能力,提高其国际竞争力。

### 1.2 重构的原则

#### 1.2.1 以学生为中心

重构创新创业教育课程体系时,应始终以学生为中心,关注学生的需求和发展。课程设置应充分考虑到学生的兴趣、特长和未来职业规划,使学生能够积极参与到创新创业活动中,培养他们的创新精神和创业能力。

#### 1.2.2 与时俱进

创新创业教育课程体系应紧跟时代发展步伐,及时更新课程内容和教学方法。关注数字化、网络化、智能化等新技术的发展,将最新研究成果和实践经验融入课程教学中,提高课程的时代性和实用性<sup>[1]</sup>。

#### 1.2.3 理论与实践相结合

在课程设置上,应注重理论教学与实践教学相结合。通过理论教学,使学生掌握创新创业的基本知识和技能;通过实践教学,让学生在真实环境中运用所学知识,提高创新创业的实际能力。

#### 1.2.4 开放性与灵活性

创新创业教育课程体系应具备开放性和灵活性。一方面,课程设置应适应不同专业、不同年级学生的需求,为学生提供多样化的选择;另一方面,课程内容应具备一定的灵活性,使教师能够根据实际情况调整教学方法和内容。

## 2. 数字化时代背景下创新创业教育课程体系重构的内容

### 2.1 课程设置

#### 2.1.1 基础课程

培养学生对数字化工具和技术的理解与应用能力,包

括信息检索、数据处理、网络安全等。通过案例研究、思维训练等方法,培养学生的创新意识和解决问题的能力。介绍企业管理的基本原理,以及如何进行市场分析,为学生未来创业提供理论基础。鼓励学生跨学科学习,融合不同领域的知识,以培养综合性创新人才。

### 2.1.2 核心课程

深入研究创业的基本概念、理论框架和成功案例,帮助学生建立系统的创业知识体系。指导学生如何撰写创业计划书,设计有效的商业模式,以及如何进行市场定位和营销策略制定。教授学生如何组建高效的创业团队,进行团队沟通与协作,以及如何进行团队激励和冲突解决<sup>[2]</sup>。讲解创业融资的渠道、方法以及投资者关系管理,帮助学生掌握融资技巧和投资策略。

### 2.1.3 拓展课程

针对特定行业,分析行业发展趋势,预测未来市场变化,帮助学生把握创业机会。通过实际项目操作,让学生在导师的指导下,体验创业的全过程,提升实践能力。邀请国际知名企业家或学者进行讲座,拓宽学生的国际视野,增强跨文化交流能力。为学生提供创业孵化平台,包括创业指导、资源对接、政策咨询等,助力学生将创业想法转化为实际成果。

## 2.2 教学方法改革

### 2.2.1 数字化教学法

在数字化时代背景下,创新创业教育课程体系应充分利用数字技术,改革传统的教学方法,实现教学手段的现代化。运用在线教学平台,开展网络教学。利用网络平台,实现师生在线互动,为学生提供便捷的学习环境和丰富的教学资源。利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创设沉浸式教学场景,提高学生的学习兴趣和参与度<sup>[3]</sup>。采用大数据、云计算等技术,为学生提供个性化的学习方案,实现教学过程的智能化和个性化。加强课程资源的整合与共享,为学生提供全方位的学习支持。

### 2.2.2 项目驱动教学法

项目驱动教学法强调以项目为核心,通过完成项目的过程,培养学生的创新能力和实践能力。设计与实际需求相结合的项目,提高学生的实际操作能力。以学生为主体,让学生在项目中发挥主动性和创造性。加强校企合作,为学生提供实践平台,使学生在真实环境中锻炼自己。培养

学生的团队合作精神,提高学生的人际交往能力。

### 2.2.3 案例教学法

案例教学法以案例为载体,通过分析案例,培养学生的分析和解决问题的能力。收集、整理和分析典型案例,为学生提供丰富的教学素材。设计案例教学活动,引导学生深入分析案例,发现问题,提出解决方案。鼓励学生积极参与案例讨论,培养学生的批判性思维 and 创新能力。结合实际,将案例教学与实际工作相结合,提高学生的实际应用能力。

## 2.3 实践教学体系构建

### 2.3.1 校内实践平台建设

建立与创新创业教育相匹配的实验室,如创新创业孵化实验室、虚拟仿真实验室等,为学生提供动手实践和模拟实验的环境。打造校园内的创业园区,为学生提供创业场地、资源对接和咨询服务,激发学生的创业热情。设立各种工作坊和工作室,如编程工作坊、设计工作室等,让学生在专业老师的指导下,将理论知识应用于实践。利用VR和AR技术,为学生提供沉浸式实践体验,增强教学效果。

### 2.3.2 校外实习基地合作

与企业建立合作关系,为学生提供实习岗位,让学生在真实工作环境中锻炼能力,了解企业文化。推动校企合作,共同研发新产品、新技术,实现产学研相结合,提高学生的创新能力和实际操作能力。与国际知名企业和机构合作,为学生提供海外实习机会,拓宽国际视野。

### 2.3.3 创新创业竞赛与活动

组织校内创新创业竞赛,鼓励学生团队参与,提升学生的创新思维和团队协作能力。定期举办创业沙龙和讲座,邀请成功创业者、企业家分享经验和心得,为学生提供创业指导。设立创业孵化项目,为有潜力的创业团队提供资金、场地、资源等支持,帮助他们将创业想法变为现实。聘请创业导师,为学生提供一对一指导,帮助学生解决创业过程中遇到的问题。

## 2.4 课程评价体系完善

### 2.4.1 多元化评价指标

评价学生是否掌握了创新创业的基础理论知识,以及是否能够将所学知识应用于实际问题解决。评价学生在面对新问题时的思考方式,是否具有创新思维,以及是否能提出新颖的解决方案。评价学生在团队项目中是否能与他

人有效沟通、协作，共同完成项目。评价学生是否具备一定的创业实践经验，包括市场调研、项目策划、团队管理等。评价学生对创新创业的理解程度，是否具有创业意识、企业家精神和社会责任感。评价学生在课程学习过程中表现出的学习能力、心理素质、道德品质等方面。

#### 2.4.2 过程性评价与终结性评价相结合

在数字化时代背景下，创新创业教育课程体系的重构需注重课程评价体系的完善。应注重学生在学习过程中的表现，包括课堂参与、小组讨论、实践操作等，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性。在课程结束时进行，主要考察学生对知识的掌握程度、项目成果等，以全面评价学生的综合能力。通过以上措施，可以使创新创业教育课程体系更加完善，有助于提高学生的创新创业能力，培养符合时代需求的高素质人才。

### 3. 结论

数字化时代背景下，创新创业教育课程体系应注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。创新创业教育课程体系重构应优化课程结构，增加数字化、网络化、

智能化课程。改进教学方法，引入案例教学、项目教学、翻转课堂等新型教学模式。加强实践教学，建立产学研一体化实践平台；拓展国际合作与交流，引进国际优质教育资源。通过不断优化和改进课程体系，有望为我国创新创业教育的发展注入新的活力。

#### 参考文献：

[1] 张晶晶,徐喜辉,袁继杰.教育数字化背景下高校创新创业课程建设研究——以房屋建筑学课程为例[J].山西青年,2024,(22):60-62.

[2] 李盼盼,李微.教育数字化背景下高校创新创业课程体系的构建——以土木工程专业为例[J].林业科技情报,2024,56(04):204-206.

[3] 陈英.数字化时代背景下高校劳动教育与创新创业教育融合共生路径研究[J].教师,2024,(23):123-125.

#### 作者简介：

傅欣(1982-),男,汉族,江苏南京人,硕士,创新创业学院思政讲师。