

弥合理论与实践差距：基于“双元制”的财务管理教育教学改革

卫玲玲

合肥经济学院财务管理学院 安徽省合肥市 230011

摘要：本文聚焦于如何运用“双元制”模式推动财务管理教育教学改革，以有效弥合理论与实践之间的差距。通过深入剖析当前财务管理教育中理论与实践脱节的问题，详细阐述“双元制”模式的内涵、优势及其在财务管理教育中的应用价值，进而提出基于“双元制”的财务管理教育教学改革策略，旨在为培养适应市场需求的高素质财务管理人才提供新思路和方法。

关键词：双元制；财务管理教育；教学改革；理论实践融合

引言

在经济全球化和市场竞争日益激烈的背景下，财务管理作为企业运营的核心环节，对专业人才的需求愈发迫切。然而，当前我国财务管理教育存在较为突出的问题，即理论教学与实践应用之间存在明显差距。传统的财务管理教育侧重于理论知识的传授，学生虽然掌握了丰富的财务理论，但在实际工作中却难以将所学知识灵活运用，无法满足企业对财务管理人才的实践能力要求。“双元制”作为一种成熟的职业教育模式，强调企业与学校的深度合作，注重学生实践能力的培养，为解决财务管理教育中理论与实践脱节的问题提供了新的路径和方法。

1. 财务管理教育中理论与实践差距的现状分析

1.1 课程设置重理论轻实践

现有财务管理课程体系里，理论课程占比偏大，留给实践课程的空间有限，导致学生实践机会匮乏，难以将理论知识与实际应用相融合。实践课程内容缺乏系统性和针对性，多为简单模拟财务流程，与企业真实业务场景脱节，学生难以体会财务管理在复杂企业运营中的实际应用。而且，课程设置未能紧跟市场需求变化，随着经济发展和企业财务管理理念更新，市场对人才提出了财务分析、风险评估等多方面新要求，而现有课程体系却未能及时调整。

1.2 教学方法单一，实践教学环节薄弱

教学过程以传统课堂讲授为主，教师主导教学，学生

被动接受知识，课堂互动性差，学生难以深入理解财务管理核心要点。实践教学形式单一，实验课多局限于财务软件操作，对解决实际业务问题的能力培养不足；实习环节由于缺乏有效管理与指导，学生常只能从事基础工作，无法参与核心业务，实习效果欠佳。此外，实践教学资源不足，专业实践指导教师短缺，多数教师缺乏企业工作经验，难以提供有效指导，同时实践基地数量不够，与学校合作不紧密，难以营造真实实践环境。

1.3 学生实践能力不足，就业竞争力受限

由于课程设置和教学方法的不合理，学生实践能力薄弱。面对企业复杂财务数据和业务场景，学生不知如何运用所学财务分析方法进行有效决策，难以快速适应岗位要求。这也导致企业对毕业生实践能力满意度低，学生就业后职业发展受限，因缺乏实践经验和解决实际问题的能力，在职业晋升中困难重重，且难以在快速变化的市场环境中持续学习和创新，无法满足企业对财务管理人才的动态需求。

2. “双元制”模式概述及其在财务管理教育中的优势

2.1 “双元制”模式的内涵与特点

“双元制”起源于德国，是将企业培训与学校教育紧密结合的职业教育模式。其中“双元”，一元为企业，负责学生实践培训，在职业培训中起主导作用；另一元是职业学校，承担学生理论知识教学任务。在该模式下，学生兼具学校学生和企业学徒双重身份。学生在企业接受实际

工作训练,学习先进技术和管理经验,熟悉企业运作流程与市场需求;在学校则系统学习专业理论知识,为实践操作筑牢理论根基。教学过程围绕企业实际工作任务展开,使学生在学学习时就能接触真实工作场景与项目,有效提升实践能力和职业素养。

2.2 “双元制”模式在财务管理教育中的优势

在财务管理教育领域,“双元制”模式能显著增强学生实践能力。学生在企业实习时参与财务报表编制、成本核算等日常工作,通过实操熟练掌握财务管理技能,毕业后能迅速适应企业工作。同时,“双元制”促进校企深度合作与资源共享,学校借助企业实践资源为学生提供真实实践环境,企业依靠学校教育资源培养适配人才,还能获取最新财务管理理论成果。企业参与人才培养全过程,根据自身需求和行业动态为学校提供课程设置与教学内容建议,确保教学内容与市场需求紧密对接,培养实用型人才。此外,学生在企业实习时能接触企业文化和管理理念,了解职场规则,有助于养成职业素养,提升综合能力,为未来职业发展奠定基础。

3. 基于“双元制”的财务管理教育教学改革策略

3.1 优化课程体系设计

构建基于“双元制”的模块化课程体系,是改革的重要基础。基础理论模块,不仅涵盖财务会计、管理学、经济学等基础知识,还可引入金融市场、经济法等相关领域知识,拓宽学生知识面,为后续学习筑牢根基。专业核心模块,在财务管理、成本管理、预算管理等核心课程基础上,进一步细化课程内容,如开设高级财务管理课程,深入探讨企业并购、资本运作等复杂财务管理问题。实践应用模块,除企业实习、财务案例分析、模拟项目操作外,增设财务咨询服务实践,让学生以专业顾问身份为企业提供财务解决方案,增强实践能力。拓展创新模块,紧跟行业前沿,开设如人工智能在财务管理中的应用、绿色财务管理等新兴课程,培养学生的创新思维和前瞻性视野。

3.2 创新教学方法与手段

采用项目教学法时,教师从企业获取真实财务管理项目,如企业的年度预算编制项目。学生分组后,需深入企业调研,了解企业运营状况、财务数据等信息,运用所学知识制定预算方案。在项目实施过程中,学生不仅要掌握预算编制技巧,还要学会与团队成员协作、与企业沟通,

提升综合能力。案例教学法中,教师精心收集不同行业、不同规模企业的财务管理案例,如知名企业的财务风险应对案例。组织学生分组讨论,引导学生从案例中分析问题产生的原因、运用相关理论知识提出解决方案,并进行方案评估。通过这种方式,培养学生分析和解决实际问题的能力。利用现代信息技术,搭建线上线下混合式教学平台。线上,教师通过超星学习通、雨课堂等平台发布教学视频、课件、案例等学习资源,学生可自主学习并完成线上作业和测试。线下课堂上,教师针对学生线上学习的疑问进行解答,组织小组讨论和实操操作,如模拟企业财务决策场景,让学生运用所学知识进行决策演练,加深对知识的理解 and 应用。同时,积极开展财务技能竞赛、企业调研、创新创业实践等活动,如举办校园财务分析大赛,鼓励学生参与企业财务调研项目,激发学生的学习兴趣和创新精神。

3.3 加强校企合作机制建设

学校与企业签订长期稳定的合作协议,明确双方在人才培养、资源共享、技术研发等方面的权利义务。在课程开发阶段,企业财务专家与学校教师组成课程开发团队,共同制定课程标准和教学大纲。例如,企业根据自身财务管理实际需求,提出对财务数据分析能力、税务筹划能力等方面的要求,教师据此调整课程内容,确保课程与企业实际工作紧密结合。教学指导环节,企业定期安排经验丰富的财务人员到学校担任兼职教师,每学期授课时长不少于40学时。兼职教师带来企业最新的财务管理案例和实践经验,通过课堂讲授、案例分析、实践指导等方式,让学生了解行业最新动态和实际工作流程。实习就业方面,企业为学生提供丰富的实习岗位,涵盖财务核算、资金管理、财务分析等多个岗位,确保每位学生都能在实习中得到充分锻炼。实习结束后,企业对表现优秀的学生优先录用,同时为学生提供职业发展规划指导,帮助学生更好地适应职场。

3.4 提升教师实践能力与专业素养

学校制定完善的教师挂职锻炼政策,规定教师每3-5年必须到企业挂职锻炼6-12个月。教师在挂职期间,深入企业财务管理部门,参与企业的财务预算编制、成本控制、财务报表分析等实际工作,积累实践经验。例如,教师参与企业的成本控制项目,学习企业先进的成本管理方法和经验,回校后将这些实践经验融入教学中。积极引进

具有丰富企业实践经验的兼职教师，兼职教师占教师总数的比例达到 20% – 30%。兼职教师定期为学生举办专题讲座，分享行业最新动态、实际工作案例和职业发展经验，拓宽学生的视野。定期组织教师参加培训和学术交流活动，每年组织教师参加 2 – 3 次国内财务管理学术研讨会或专业培训课程。邀请财务管理领域的专家学者到学校开展讲座和培训，如邀请知名财务专家讲解最新的财务管理理论和实践方法。鼓励教师开展教学研究和科研项目，设立专项科研基金，支持教师开展基于“双元制”的财务管理教学改革研究，推动财务管理教育教学改革深入发展。

结束语

基于“双元制”的财务管理教育教学改革是解决当前财务管理教育中理论与实践脱节问题的有效途径。通过优化课程体系设计、创新教学方法与手段、加强校企合作机

制建设以及提升教师实践能力与专业素养等一系列改革措施，能够有效弥合理论与实践之间的差距，培养出具有扎实理论基础和较强实践能力的高素质财务管理人才。

参考文献：

- [1] 张美玲,刘红军.高校财务管理课程“教、学、做”一体化改革的探索与实践研究 附视频 [J]. 广东经济 ,2024
- [2] 杨峥嵘.创业情景模拟视角下《财务管理》课程的实践教学改革 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2022.
- [3] 彭斌,周霞.学习通下财务管理课混合研讨教学改革 [J]. 教育教学论坛 ,2020

作者简介：

卫玲玲（1999.02.16），女，汉，安徽合肥人，硕士，合肥经济学院财务管理学院 助教，主要研究方向为财务管理。