

线上线下协同：高校中级财务会计课程教学模式创新实践研究

曹慧 胡海川

河北地质大学管理学院 河北省石家庄市 050030

摘要：随着信息技术的飞速发展，线上线下教育逐渐成为教育领域的新趋势。高校中级财务会计课程作为一门实践性强、理论性强的学科，其教学模式的改革与创新对于提高教学质量、培养适应时代需求的中级财务会计人才具有重要意义。本文探讨了线上线下协同教学模式在高校中级财务会计课程中的应用，提出了相应的解决对策，为提高高校中级财务会计课程的教学质量提供了有益的参考。

关键词：线上线下协同；中级财务会计课程建设；教学模式；创新实践

近年来，我国高校中级财务会计课程教学逐渐开始探索线上线下协同教学模式，以期为提高教学质量、培养学生综合素质提供新的途径。本文针对高校中级财务会计课程教学，探讨了线上线下协同教学模式的应用。

1. 线上线下协同教学模式在高校中级财务会计课程中的优势

1.1 实现个性化学习

通过互联网，学生可以接触到海量的中级财务会计课程资源，包括视频教程、电子书籍、案例解析等，这些资源可以根据学生的兴趣和需求进行选择，满足个性化学习的需求。在线上教学过程中，学生可以根据自己的时间安排进行学习，不受传统课堂时间的限制，有助于培养自主学习能力^[1]。教师可以根据学生的学习进度和问题，在线上提供个性化的辅导，帮助学生解决学习中的困难，提高学习效果。在线上教学中，学生可以及时向教师反馈自己的学习情况，教师可以根据反馈调整教学策略，确保学生能够跟上课程进度。

1.2 丰富教学内容

线上线下协同教学模式可以充分利用网络资源，为学生提供丰富的案例，使学生在实际情境中学习中级财务会计知识，提高解决实际问题的能力。在线上教学中，教师可以引入其他学科的知识，如经济学、管理学等，帮助学生建立跨学科的知识体系，拓宽视野。

1.3 强化德育教育

“课程思政”是新时代教书育人的重要载体，课程内容的专业性与思政元素的普遍性需要有机结合，并发挥有

效作用。“传道、授业、解惑”是教师职责的所在，尤其对于高校大学生而言，处于人生观、价值观、世界观的塑造与定型的关键时期，在课程教学中将“思政元素”有机、有效、有力地融入其中，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀，构建“知识目标”“能力目标”“德育目标”三位一体的课程目标；并以课程思政为抓手，重构课程教学内容的逻辑体系。

1.4 促进师生互动

线上教学平台为学生提供了一个便捷的交流平台，学生可以随时向教师请教问题，教师也可以及时解答学生的疑问。线下教学过程中，教师可以通过课堂讨论、小组合作等形式，加强与学生的互动，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 线上线下协同教学模式在高校中级财务会计课程中的应用

2.1 教学模式的设计

2.1.1 线上教学平台的选择和建设

高校中级财务会计课程应选择功能全面、操作便捷、互动性强的在线教学平台，如雨课堂智慧教学平台、MOOC平台等。这些平台具备丰富的教学资源、良好的用户体验和强大的技术支持。根据中级财务会计课程的教学目标，搭建包括理论教学、案例分析、实践操作等在内的完整课程体系^[2]。收集整理国内外优秀中级财务会计教学资源，包括视频、音频、文档、案例等，为教师和学生提供丰富的学习素材。设计简洁明了的教学界面，方便教师进行课程管理、学生进行学习交流。与平台服务商保持良好沟通，

确保平台稳定运行,及时解决技术问题。

2.1.2 线下教学活动的组织和实施

教师针对线上教学中的重点、难点,教师进行线下讲解和示范。在教学过程中,教师要用实例来指导学生分析问题和解决问题,从而培养学生的动手能力。通过对学生在计算机上的应用,使其具有较强的动手能力。让学生以小组为单位进行讨论,以提高他们的团队合作与交流能力。教师根据课程大纲和教学目标,合理规划线下教学活动内容、时间、地点等。明确教师分工,确保教学活动有序进行。合理分组,确保每个学生都能参与到教学活动中。对线下教学活动进行评价,总结经验,不断改进教学方法。

2.1.3 线上线下教学的衔接和融合

线上教学侧重于知识传授,线下教学侧重于实践操作;线上教学提供基础理论,线下教学深化理解。确保线上线下教学进度保持一致,使学生能够顺利过渡。混合式教学将线上线下教学方式有机结合,充分发挥各自优势。教师将知识点提前发布在在线平台上,学生在课前自主学习,课上进行讨论、实践等环节。鼓励学生线上线下互动,共同完成学习任务。

2.2 教学内容的优化

2.2.1 整合线上线下教学资源

教师应充分利用网络平台、在线课程、教学视频等资源,为学生提供丰富的学习资料和教学视频,丰富教学手段,提高教学效果。充分利用学校图书馆、实验室、实践基地等资源,为学生提供实践操作、实验验证等机会,增强学生的动手能力和实际操作能力^[3]。建立线上线下教学资源库,方便教师和学生随时查阅、下载和使用相关教学资源,提高教学效率。

2.2.2 设计多样化的教学内容

教师可以根据线上线下教学的特点,调整课程体系,增设线上线下融合的课程模块,如“中级财务会计在线实验”、“中级财务会计案例分析”等。针对不同层次、不同需求的学生,开发个性化教学资源,如针对初学者的基础教程、针对高手的进阶教程等。将实践教学融入课程教学,通过实验、案例、模拟等方式,让学生在真实或模拟环境中掌握中级财务会计知识和技能。

2.2.3 注重实践教学环节的设计

教师可以根据课程特点,设计一系列实践教学项目,

如财务报表编制、财务分析、审计等,让学生在实践中提升能力。与企业、会计师事务所等合作,建立实践教学基地,为学生提供实习、实训机会,增强学生的实际操作能力。运用翻转课堂和混合式教学等新颖的教学方式来调动学员的积极性,增强实习教学的实效性。构建实践教学评估制度,综合评估学生的实际能力、创新精神和团队协作能力,从而推动他们的综合发展。

2.3 教学方法的创新

2.3.1 运用线上教学工具开展互动式教学

通过腾讯课堂和网易在线课堂等网络教育平台,开展在线课堂现场直播,提高学生的参与度和互动能力。利用诸如 PPT, 视频, 动画等在线教育手段来充实课堂,增强学生对课程的兴趣。利用线上讨论区、留言板等功能,鼓励学生提问、交流,提高学生的自主学习能力。结合线上教学工具,开展在线测试、作业提交、成绩查询等功能,实现教学过程的全过程管理。

2.3.2 结合线下课堂进行案例教学和小组讨论

在线下课堂中,选取具有代表性的案例,引导学生分析、讨论,提高学生的实际操作能力。通过小组讨论,培养学生的团队协作精神,提高学生的沟通能力。教师在讨论过程中,引导学生发现问题、解决问题,培养学生的批判性思维。结合线上线下教学,使学生在实际案例中掌握中级财务会计知识,提高学生的实践能力。

2.3.3 引入项目驱动教学法培养学生的实践能力

根据课程内容,设计具有实际意义的中级财务会计项目,让学生在实践中学。将学生分组,每个小组负责一个项目,共同完成项目任务。在项目实施过程中,教师提供指导,帮助学生解决实际问题。项目完成后,组织学生进行成果展示和评价,提高学生的实践能力和创新能力。通过项目驱动教学法,使学生在实际操作中掌握中级财务会计知识,提高学生的综合素质。

2.4 评价方式的创新

2.4.1 评价方法

在线上线下协同教学模式中,评价方法应注重过程性评价与结果性评价的有机结合。过程性评价主要关注学生在学习过程中的参与度、互动性、学习态度等,而结果性评价则侧重于评估学生的学习成果、知识掌握程度和技能运用能力。为了全面、客观地评价学生的学习效果,应采

用多元化的评价方式,包括:(1)课堂表现评价:通过课堂提问、讨论、作业完成情况等,评估学生的参与度和学习态度。(2)在线学习评价:通过在线学习平台,评估学生的在线学习行为、学习进度、作业完成情况等。(3)动手操作考核:通过实验、实习和案例分析等实习环节,对学生的动手能力进行考核。(4)小组合作评估:以小组讨论、专题研讨等方式,对学生进行小组合作及交流技巧进行考核。在评价过程中,既要注重教师的评价,也要鼓励学生进行自评和互评。自评有助于学生反思自己的学习过程,发现自身不足;互评则有助于学生相互学习、取长补短。

2.4.2 评价指标

学习态度评估包括学生在课堂上的提问、回答问题、参与讨论等表现以及学生在在线学习过程中的出勤率、学习进度、作业完成情况等。知识掌握程度包括学生对中级财务会计基本概念、理论知识的掌握程度,学生对会计准则、法规的理解和运用能力。技能运用能力包括学生在实验、实习、案例分析等实践环节中的操作能力;学生在面对实际问题时,运用所学知识解决问题的能力。团队协作能力包括学生在小组讨论、项目合作等环节中的沟通、协调能力;学生在团队中的责任担当、共同进步精神。

3. 结论

线上线下协同教学模式在高校中级财务会计课程中的应用具有重要的理论意义和实践价值。高校应加强线上资

源建设,提高教学效果。开展线上线下互动,提高学生参与度。提高教师教学水平,保证教学质量。建立健全教学评价体系,全面评估教学效果。通过不断探索和优化,该模式有望为提高教学质量、培养适应时代需求的中级财务会计人才提供有力支持。

参考文献:

[1] 张娟娟.高校中级财务会计课程线上线下互动教学模式研究[J].支农,2022,(09):118-120.

[2] 王丹.线上线下混合教学在高校中级财务会计教学中的运用——评《中级财务会计教学案例》[J].热带作物学报,2021,42(11):3423.

[3] 张源.试论高校中级财务会计课程中线上线下互动教学模式的有效应用[J].当代会计,2021,(19):154-156.

项目类别:河北省教育厅高等教育教学改革

项目名称:思政引领、“三阶六环”线上线下混合式教学模式改革与实践研究[课题项目]编号 2025GJJG303

作者简介:

曹慧(1970.12-),女,汉,河北辛集人,硕士,河北地质大学管理学院教授,主要研究方向为:会计理论与实务,教学创新研究。

胡海川(1986.2-),男,汉,河北石家庄人,博士,河北地质大学管理学院副教授,主要研究方向为:会计理论、资产评估、环境会计。