

# “三全育人”理念下高校辅导员协同育人机制构建与实践探索

王佳露

宿迁学院 艺术与传媒学院 江苏省宿迁市 223800

**摘要:**在当前高校育人工作中,存在一些问题和挑战,如教育资源分配不均、育人模式单一、辅导员工作压力大等。为了解决这些问题,我国提出了“三全育人”理念,即全员育人、全过程育人、全方位育人。在这种背景下,构建高校辅导员协同育人机制显得尤为重要。本文通过分析当前高校育人工作的现状和问题,提出构建协同育人机制的必要性和重要性。从全员、全过程、全方位三个维度出发,阐述辅导员在协同育人中的角色和作用,为提升高校育人质量提供有益的参考和借鉴。

**关键词:**三全育人;高校辅导员;协同育人机制;构建;实践

随着我国高等教育事业的快速发展,高校育人工作日益受到重视。本文旨在探讨“三全育人”理念下高校辅导员协同育人机制的构建与实践。

## 1. “三全育人”理念的内涵与要求

### 1.1 “三全育人”理念的概念界定

“三全育人”理念,即全员育人、全过程育人、全方位育人。这一理念强调将思想政治教育贯穿于高校教育教学的全过程,实现全员参与、全程覆盖、全方位渗透,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.2 “三全育人”理念的核心内容

全员育人要求全体教职员工的积极参与到育人工作中,形成协同育人的合力。教师、辅导员、班主任等要充分发挥自身优势,关注学生成长,将思想政治教育融入教学、科研、管理、服务等各个环节。全过程育人要求思想政治教育贯穿于高校教育教学的全过程,从入学教育、专业教育、社会实践到毕业教育,实现全程育人。全方位育人要求思想政治教育覆盖高校教育教学的各个领域,包括课程设置、教学内容、教学方法、校园文化、社会实践等。通过多种途径,实现全方位育人。

## 2. 高校辅导员在协同育人中的角色与作用

### 2.1 辅导员在全员育人中的组织者角色

辅导员需根据学校教育目标和学生特点,制定全员育人的具体计划,确保育人工作有序开展。辅导员要积极主动协调学校、家庭、社会等各方资源,形成育人合力,共同促进学生全面发展。辅导员要组织开展各类教育活动,如主题班会、团日活动、志愿服务等,提高学生的综合素质。

辅导员要对育人工作进行全面监督,确保各项措施落实到位,及时发现和解决问题。

### 2.2 辅导员在全过程育人中的引导者角色

辅导员要关注学生的思想动态,培养他们的社会责任感。辅导员要关注学生的学业状况,指导学生制定合理的学习计划,提高学习效率。辅导员要关注学生的兴趣爱好,鼓励学生参与各类创新活动,培养学生的创新精神和实践能力。辅导员要关注学生的心理健康,及时发现和解决学生心理问题,帮助学生健康成长。

### 2.3 辅导员在全方位育人中的协调者角色

辅导员要协调学校各部门,确保育人工作顺利开展,形成育人合力。辅导员要积极与家长沟通,了解学生的家庭情况,引导家长关注学生的成长;同时,辅导员要积极与社会各界联系,为学生提供更多实践机会。辅导员要协调各类教育资源,如图书馆、实验室、实践基地等,为学生提供丰富的学习资源。辅导员要关注学生社团组织的发展,指导社团开展有益于学生成长的各类活动,提高学生的组织协调能力。

## 3. “三全育人”理念下高校辅导员协同育人机制的构建

### 3.1 构建协同育人的组织机构和工作机制

成立协同育人领导小组,由学校校长担任组长,分管学生工作的副校长担任副组长,相关部门负责人为成员,负责统筹协调全校协同育人工作。设立协同育人办公室,办公室设在学生工作部,负责具体实施协同育人工作,协调各部门、各学院开展协同育人活动。定期召开协同育人工作会议,研究解决协同育人工作中的重点、难点问题。

制定协同育人工作计划,明确各部门、各学院的工作任务和分工。

### 3.2 建立健全协同育人的沟通协调机制

建立定期沟通协调机制,召开部门、学院协同育人工作会议,交流工作经验,研究解决协同育人工作中的问题。建立协同育人联络员制度,加强各部门、各学院之间的沟通联系。建立协同育人信息共享平台,实现各部门、各学院之间的信息互联互通<sup>[1]</sup>。定期开展协同育人交流活动,促进各部门、各学院之间的经验分享和共同进步。制定协同育人规章制度,明确各部门、各学院在协同育人工作中的权利、义务和责任。建立健全协同育人激励机制,鼓励各部门、各学院积极开展协同育人工作。加大经费投入,为协同育人工作提供有力保障。

### 3.3 完善协同育人的资源整合与共享机制

高校应构建一个全面、系统、动态更新的协同育人资源库,涵盖课程资源、师资资源、实践资源、文化资源和网络资源等,为辅导员、教师、学生提供便捷的资源共享平台。根据各学院、各专业的特点,合理分配资源,确保协同育人工作的顺利开展。同时,建立资源流转机制,促进资源共享,提高资源利用效率。通过培训、宣传等方式,提高辅导员、教师、学生的资源共享意识,形成良好的资源共享氛围。利用现代信息技术,搭建一个便捷、高效的资源共享平台,实现资源跨部门、跨学院、跨专业的共享。

### 3.4 加强协同育人的考核评价机制

根据高校教育目标和学生需求,制定科学、合理的考核评价标准,确保考核评价的客观性、公正性。建立以学生成长成才为导向的考核评价体系,包括课程教学、实践活动、思想政治教育、心理健康教育等方面,全面评价协同育人工作成效。注重协同育人过程中的过程管理,定期对辅导员、教师、学生进行考核评价,及时发现和解决问题,确保协同育人工作有序开展<sup>[2]</sup>。对在协同育人工作中表现突出的辅导员、教师、学生给予表彰和奖励,激发他们的工作积极性。邀请教育专家、行业企业等第三方机构对协同育人工作进行评估,确保考核评价的客观性和权威性。

## 4. “三全育人”理念下高校辅导员协同育人机制的实践

### 4.1 开展思想政治教育协同育人实践

加强辅导员队伍建设,提升辅导员思想政治素质和业务能力,使其成为学生思想政治教育的骨干力量。发挥教

师、班主任、学生党员等在思想政治教育中的积极作用,形成全员育人合力。将思想政治教育融入专业课程教学,挖掘课程中的思政元素,实现课程思政。开展“课程思政”示范课程评选,推广优秀课程思政案例。组织教师参加课程思政培训,提升教师课程思政能力。开展社会实践活动,让学生在实践中感受社会、了解国情,增强社会责任感和使命感。组织学生参加志愿服务、实习实训等活动,培养学生的创新精神和实践能力。开展心理健康教育,关注学生心理健康,提高学生心理素质。

### 4.2 推进专业教育与思想政治教育协同育人实践

加强专业课程与思想政治教育相结合,引导学生树立专业自信,培养专业精神。开展专业竞赛、创新创业等活动,培养学生的创新意识和创业精神。加强校企合作,为学生提供实习实训机会,提高学生的就业竞争力。建立专业教育与思想政治教育协同育人工作小组,明确各部门职责,形成协同育人合力。制定专业教育与思想政治教育协同育人方案,明确协同育人的目标和任务<sup>[3]</sup>。加强信息沟通与资源共享,实现专业教育与思想政治教育协同育人工作的有效推进。建立科学合理的评价体系,将思想政治教育纳入专业人才培养评价体系。加强学生综合素质评价,注重学生在思想政治教育方面的表现。开展优秀毕业生评选活动,树立先进典型,激励学生全面发展。

### 4.3 加强社会实践与思想政治教育协同育人实践

教师可以结合高校专业特色和地方实际,设计具有思想政治教育内涵的社会实践项目,引导学生将所学知识与实际相结合,提升实践能力。加强与社会各界的合作,建立一批具有教育意义的社会实践基地,为学生提供更多实践机会。在社会实践中融入思想政治教育元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养爱国主义精神和社会责任感。组织学生开展实践调研活动,深入了解社会热点问题,培养学生的分析问题和解决问题的能力。鼓励学生将社会实践中的成果转化为论文、作品等形式,提升学生的综合素质。

### 4.4 探索网络思想政治教育协同育人实践

高校可以培养一支具有网络素养、善于运用网络手段开展思想政治教育工作的队伍。结合网络特点,制作一批富有时代特色、贴近学生生活的网络思想政治教育内容。利用校园网站、微信公众号、微博等网络平台,开展网络

思想政治教育活动。加强网络道德教育,引导学生文明上网、理性表达,树立正确的网络行为规范。加强与家庭、社会各界的沟通与协作,形成网络思想政治教育合力。

### 5. 结论

在“三全育人”理念指导下,通过优化资源配置、创新育人模式、提高辅导员工作效能,有助于提升高校育人质量,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。辅导员在协同育人中扮演着关键角色,他们应充分发挥自身优势,与其他教育工作者共同构建协同育人机制,实现全员、全过程、全方位育人。通过不断探索和实践,为我国高等教育事业的发展贡献力量。

### 参考文献:

[1] 周昊明. 三全育人教育理念下高校辅导员与班

主任协同育人工作改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 46-48.

[2] 刘海静, 陈俊龙, 王宪良. “三全育人”理念下高校专任教师和辅导员协同育人有效性提升探究 [J]. 经济研究导刊, 2023, (12): 119-122.

[3] 胡真真, 王家利, 黄丽珠. “三全育人”模式下辅导员与专业课教师协同育人研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2022, 43(08): 115-117.

### 作者简介:

王佳露 (1994.06-), 女, 汉, 江苏宜兴, 硕士, 宿迁学院艺术与传媒学院助教, 主要研究方向为学生思想政治教育。