

基于就业力提升的云南民办医学类专科院校实践教学体系优化策略研究

王艳君 黄玲艳 张舒雅

云南医药健康职业学院就业创业处 云南省昆明市 650000

摘 要: 云南民办医学类专科院校在实践教学方面存在一定的问题,如实践教学体系不够完善、实践教学质量参差不齐、学生实践能力不足等。这些问题制约了学生的就业能力和职业发展,也影响了医学教育质量的提升。本文旨在探讨如何优化云南民办医学类专科院校的实践教学体系,以提升学生的就业力。通过对当前实践教学体系存在的问题进行分析,提出相应的优化策略,为培养适应社会需求的高素质医学专业人才提供参考。

关键词: 就业力;云南民办医学类专科院校;实践教学体系;优化策略

随着我国医疗卫生事业的快速发展,对医学专业人才的需求日益增长。云南作为我国西南地区的重要省份,拥有丰富的医疗资源和发展潜力。优化云南民办医学类专科院校的实践教学体系,提升学生的就业力,成为当前医学教育改革的重要课题。本文针对云南民办医学类专科院校实践教学体系存在的问题,通过文献研究、实地调研和案例分析等方法,对实践教学体系进行深入剖析。

1. 云南民办医学类专科院校实践教学体系的现状分析

1.1 实践教学目标

在云南民办医学类专科院校中,实践教学目标的设定多基于专业人才培养方案和行业需求。大多数院校设定了培养医学生实践技能、提高综合素质、增强就业竞争力的目标。然而,部分院校对实践教学目标的设定不够明确,缺乏针对性和系统性。目前,云南民办医学类专科院校的实践教学目标与就业力提升存在一定程度的契合度。实践教学在培养学生动手能力、临床思维和团队协作等方面取得了较好的效果,但部分院校在培养学生的职业素养、创新创业能力和国际化视野等方面仍有待提高。

1.2 实践教学内容

云南民办医学类专科院校在实践教学内容的设置上,普遍遵循医学类专科教育特点,主要包括基础医学、临床医学、预防医学、护理学等领域的实践教学。部分院校根据自身优势和特色,设置了一些特色实践教学项目。实践

教学内容的实用性和针对性是衡量实践教学效果的重要指标。云南民办医学类专科院校在实践教学内容的设置上,注重与行业需求相结合,提高实践教学的实用性和针对性。但仍有部分院校存在教学内容与实际工作脱节、更新速度较慢等问题。

1.3 实践教学方法

在云南民办医学类专科院校,实践教学方法主要包括以下几种:(1)临床实习:学生进入医院或医疗机构,跟随医生进行临床实践,亲身参与病例诊断、治疗和护理等环节。(2)模拟实验:通过模拟临床场景,让学生在模拟实验室内进行操作,提高临床技能。(3)技能竞赛:组织学生参加各类医学技能竞赛,提高学生的实践操作能力和团队协作能力。(4)校企合作:与医疗机构、制药企业等合作,为学生提供实习、实训、就业机会。(5)案例教学:以实际病例为背景,引导学生分析问题、解决问题,提高临床思维能力。

1.4 实践教学评价

实践教学评价主要包括以下方式和标准:(1)过程评价:关注学生在实践教学过程中的表现,如出勤率、学习态度、实践技能等。(2)结果评价:关注学生实践技能的掌握程度,如考核成绩、竞赛成绩等。(3)综合评价:结合过程评价和结果评价,全面评估学生的实践能力。

1.5 实践教学师资队伍

云南民办医学类专科院校实践教学师资队伍中高学历教师比例逐年上升, 硕士、博士学历教师占比逐渐提高, 为实践教学提供了较高的学术背景。中高级职称教师比例较高, 有利于实践教学质量的提升。但实践教学师资队伍数量难以满足实践教学需求, 部分专业教师紧缺。部分教师实践教学能力不足, 难以满足实践教学要求。实践教学师资队伍培训机制不健全, 教师培训机会有限。实践教学师资队伍建设缺乏有效的激励机制, 导致教师工作积极性不高。

2. 基于就业力提升的云南民办医学类专科院校实践教学体系优化策略

2.1 明确实践教学目标, 以就业为导向

通过对云南省及全国范围内医疗卫生行业的发展趋势、人才需求特点进行调研, 了解各类医疗机构对医学类人才的具体要求。充分考虑医学专业的特殊性, 包括理论知识和实践技能要求, 确保实践教学目标的科学性。根据以上分析, 制定具有针对性、可操作性的实践教学目标, 确保学生掌握医学基础知识, 为后续专业学习奠定基础。注重培养学生的临床实践能力, 提高临床诊断、治疗、护理等技能。加强学生职业道德、团队协作、沟通能力等方面的培养。鼓励学生积极参与科研项目, 培养学生的创新意识和创业精神。根据实践教学目标, 制定详细的实践教学计划, 确保教学目标的实现。将就业指导融入实践教学过程中, 帮助学生了解就业形势、提升就业竞争力。

2.2 更新实践教学内容, 突出实用性和针对性

建立医学行业信息搜集机制, 通过参加行业会议、订阅行业期刊、网络信息搜集等途径, 及时了解医学行业的最新技术、设备和政策动态。根据医学行业发展趋势, 调整和优化实践教学课程体系, 增加与行业需求紧密结合的课程, 如临床技能、医学影像、检验技术等。结合医学行业最新发展, 编写或修订实践教学教材, 确保教材内容与时俱进, 提高实践教学效果^[1]。在实践教学大纲中明确实践教学的目标、内容、方法和评价标准, 确保实践教学与理论教学相互补充、相互促进。在理论教学中融入实践教学案例, 让学生在学习理论知识的同时, 了解实际操作过程; 在实践教学中融入理论知识, 让学生在实践中巩固和深化理论知识。

2.3 创新实践教学方法, 提高学生实践能力

为提升云南民办医学类专科院校学生的实践能力, 创新实践教学方法是关键。教师可以根据专业课程内容, 选择具有代表性的临床案例, 涵盖常见病、多发病及疑难杂症的诊疗过程。教师引导学生分析案例, 讨论病例的诊断、治疗、护理等环节, 提高学生分析问题和解决问题的能力。定期更新案例库, 确保案例的时效性和实用性, 贴近临床实际。教师还可结合课程内容, 设计贴近临床实际的项目, 如临床诊疗项目、健康管理等。将学生分组, 每组负责一个项目, 从项目规划、实施到总结, 培养学生团队协作能力和项目执行力。鼓励学生将项目成果以论文、报告、PPT等形式进行展示, 提升学生的表达能力和综合素质。在教学过程中, 教师可以构建模拟临床环境, 如模拟病房、模拟手术室等, 让学生在仿真环境下进行实践操作。针对临床技能, 如心肺复苏、伤口处理、穿刺技术等, 进行模拟训练, 提高学生的实际操作能力。设立模拟考核环节, 对学生进行综合评价, 关注学生的操作技能、沟通能力及应变能力。通过引入这些多样化的实践教学方法, 云南民办医学类专科院校可以培养学生的实践能力, 提高其就业竞争力。同时, 教师应不断优化教学方法和手段, 确保实践教学的质量和效果。

2.4 完善实践教学评价体系, 确保评价结果客观公正

指标体系应涵盖实践教学的全过程, 包括实践教学计划、实施、监控和评价等环节。指标体系应包括教学质量、学生能力、教师素质、实践教学资源、实践教学效果等多个方面。在制定指标体系时, 要充分考虑医学类专科院校的特点, 注重培养学生的实际操作能力、临床思维能力和创新意识。明确实践教学评价标准, 确保评价的客观性^[2]。采用多种评价方法, 如学生自评、互评、教师评价、同行评价等, 以全面了解学生的实践能力。建立实践教学评价档案, 记录学生的实践过程和评价结果, 为后续教学提供参考。

2.5 加强实践教学师资队伍建设, 提高教师素质和实践能力

学校应定期组织教师参加各类专业培训, 提升其教育教学水平。鼓励教师参与国内外学术交流活动, 拓宽视野, 了解行业动态。开展实践教学经验分享会, 促进教师间的相互学习和交流。设立实践教学专项基金, 支持教师开展

实践研究,提高实践能力。根据专业需求,合理配置实践教学师资队伍,确保各专业实践教学需求得到满足。加强与医疗机构、企业的合作,邀请具有丰富实践经验的专家、技术人员担任兼职教师。设立实践教学导师制度,为实践教学师资队伍提供指导和支持^[3]。设立实践教学优秀个人、团队评选活动,对在实践教学工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。将实践教学成果纳入教师职称评定、考核体系,提高实践教学在教师评价中的权重。完善实践教学教师薪酬待遇,激发教师投身实践教学工作的积极性。

3. 结论

实践教学体系优化应注重实践教学课程设置的科学性和合理性,强化实践教学与理论教学的有机结合。实践教学资源建设是提升实践教学质量的关键,应加大实践教学设备的投入,优化实践教学环境。实践教学评价体系应多元化,注重过程评价与结果评价相结合,全面评估学生的实践能力。加强校企合作,拓宽学生实习渠道,提高学生的就业竞争力。优化云南民办医学类专科院校实践教学体系,有助于提升学生的就业力,培养适应社会需求的高素质医学专业人才。

参考文献:

- [1] 王斯蓓.医学职业院校美育课程体系构建的实践研究——以沧州医学高等专科学校为例[J].科学咨询(科技·管理),2024,(05):149-152.
- [2] 宋庆杰,黄凯健,郁冬梅,等.以赛促教的医学高等专科学校学生技能教学改革实践[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(05):91-93.
- [3] 赵宏.基于能力本位教育的专科层次全科医学实践教学探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):132-134.

作者简介:

王艳君(1993.05-),女,彝,云南曲靖人,硕士,就业创业处讲师,主要研究方向为双创教育、职业教育。

黄玲艳(1988.10-),女,汉,云南曲靖人,本科,云南医药健康职业学院讲师,主要研究方向为提升学生就业

张舒雅(1990.03-),女,汉,云南昆明人,硕士,研究实习员,主要研究方向:大学生就业指导与服务。

2024年7月 中国民办教育协会2024年度规划课题
课题名称 云南民办医学类专科院校就业力提升路径研究
课题编号 CANFZG24382。