

# STEAM 教育理念下初中语文教学评价指标体系的构建与应用

肖虹

常熟理工学院 江苏省常熟市 215500

**摘要:** 随着全球教育的不断深入, STEAM(科学、技术、工程、艺术、数学)教育理念逐渐成为教育界关注的焦点。STEAM 教育强调跨学科的学习和实践活动,旨在培养学生的创新思维、实践能力和综合素养。本文旨在探讨在 STEAM 教育理念的指导下,如何构建初中语文教学评价指标体系并应用于实际教学中。通过对相关理论的研究和实践经验的总结,提出了一套具有针对性和可操作性的评价指标体系,以促进学生的全面发展和语文素养的提升。

**关键词:** STEAM 教育理念; 初中语文; 教学评价指标体系; 构建; 应用

在初中语文教学中,如何将 STEAM 教育理念融入教学实践,成为提高学生语文素养和综合素质的重要课题。因此,构建一套科学、合理、具有可操作性的初中语文教学评价指标体系,对于指导教学实践、促进教学质量提升具有重要意义。本文基于 STEAM 教育理念,探讨如何构建初中语文教学评价指标体系,并分析其在实际教学中的应用,旨在为教师提供科学的教学评价标准,促进学生全面发展和语文素养的提升。

## 1. 指标体系的构建

### 1.1 评价指标的确定

#### 1.1.1 知识与技能

知识与技能是学生语文素养的基础,学生应掌握基本的汉字、词语、成语、诗句等基础知识;具备较强的阅读理解能力,能准确把握文章的主旨和思想内涵;具备良好的写作能力,能表达自己的观点和情感;掌握一定的文学常识,了解中外文学发展史;具备一定的文化素养,能够运用所学知识解决实际问题。

#### 1.1.2 过程与方法

过程与方法是学生语文学习过程中不可或缺的部分,也是评价学生语文学习效果的重要指标。学生应积极参与课堂活动,主动思考,勇于提问;具备良好的自主学习能力,能独立完成作业和预习任务;具备团队合作精神,能与同学互相学习、互相帮助;学生还应具备一定的创新思维和实践能力,能将所学知识应用于实际生活。

#### 1.1.3 STEAM 素养

STEAM 素养是 STEAM 教育理念的核心,也是评价学

生语文学习效果的重要指标。学生应具备跨学科知识,能将语文知识与数学、科学、艺术等学科相结合;具备实践能力,能将所学知识应用于实际项目;具备批判性思维,能对所学知识进行质疑和反思;具备终身学习能力,能不断更新知识结构,适应社会发展的需要。

### 1.2 评价指标的权重分配

#### 1.2.1 运用层次分析法确定各评价指标的权重

设计层级化评价框架,将评价系统分为目标层级、标准层级和具体指标层级。评估指标层在标准层中的相对重要性,构建评价矩阵。通过计算评价矩阵的特征值与特征向量,得出权重分配向量。执行一致性验证,以保证权重分配的公正性。

#### 1.2.2 对权重分配结果进行合理性分析和调整

分析权重分配结果,确保各评价指标权重与其在 STEAM 教育理念下的重要性相符。根据教学实践和专家意见,对权重分配结果进行微调,使评价指标体系更加合理<sup>[1]</sup>。通过问卷调查、访谈等方式收集一线教师和学生反馈,对评价指标体系进行修正,提高其适用性和有效性。持续关注 STEAM 教育理念的发展趋势,对评价指标体系进行动态调整,以适应教育改革的需求。

## 2. 评价指标体系的应用

### 2.1 评价实施的流程

#### 2.1.1 确定评价目标

根据 STEAM 教育理念,初中语文教学评价指标体系的应用旨在促进学生在知识、技能、情感、态度等方面的全面发展。依据我国教育部门制定的初中语文课程标准,结

合 STEAM 教育理念, 制定符合学生实际发展需求的评价标准。评价范围应涵盖语文课程教学的全过程, 包括课堂教学、课外活动、作业布置与批改、考试与评价等。

### 2.1.2 选择评价方法

通过教师对学生在课堂上的表现进行观察, 了解学生的语文素养、学习态度、合作能力等方面的发展情况。学校应与教师、学生、家长进行访谈, 了解他们对语文教学和评价的看法, 为评价提供参考依据。教师应设计问卷, 对学生在语文学习过程中的表现、教师的教学方法、家长对语文教育的期望等方面进行调查。

### 2.1.3 收集评价信息

教师应收集学生在课堂参与、小组合作、自主学习、探究学习等方面的表现信息。收集教师在教学设计、教学实施、教学评价等方面的表现信息。收集教学设施、教学资源、教学氛围等方面的表现信息。收集学生在语文知识、技能、情感态度和价值观等方面的提升情况。对收集到的评价信息进行整理、分类、归纳, 为评价分析提供依据。

### 2.1.4 进行评价分析

教师应从学生参与度、合作能力、自主学习能力、探究能力等方面分析学生在语文学习中的表现, 找出优势和不足。从教学设计、教学实施、教学评价等方面分析教师的教学水平, 评价教师的教学效果<sup>[2]</sup>。从教学设施、教学资源、教学氛围等方面分析教学环境对语文教学的影响, 提出改进措施。从学生语文知识、技能、情感态度等方面的提升情况, 评价教学成果。

### 2.1.5 反馈评价结果

教师应对收集到的评价数据进行深入分析, 找出学生在语文学习中的优点和不足。针对评价结果, 教师和学生共同制定改进措施, 如调整教学方法、优化学习策略等。将评价结果以适当的方式反馈给学生, 如个别谈话、班级会议等, 让学生了解自己的学习情况。在后续的教学过程中, 教师应持续关注学生的语文学习情况, 根据评价结果调整教学策略, 确保学生语文能力的提升。在评价过程中, 教师应总结经验, 不断优化评价指标和方法, 提高评价效果。

## 2.2 评价方法的选择

### 2.2.1 纸笔测试

纸笔测试是一种传统的评价方法, 适用于考察学生的知识掌握程度和技能水平。在 STEAM 教育理念下, 纸笔测

试可以应用于考察学生对语文基础知识的掌握, 如字词、语法、修辞等。评估学生的阅读理解能力, 包括对文章主旨、结构、内容的把握。测试学生的写作能力, 如作文、文言文翻译等。纸笔测试的优点是操作简便、评分客观, 但缺点是难以全面反映学生的综合素养和创新能力。

### 2.2.2 表现性评价

表现性评价强调学生在实际情境中的表现, 关注学生的情感、态度、价值观和创新能力。在 STEAM 教育理念下, 表现性评价可以应用于观察学生在讨论中的发言、观点表达和团队合作能力。评估学生在项目实施过程中的问题解决能力、创新思维和团队合作精神。通过模拟真实情境, 考察学生的语文表达能力和情感态度<sup>[3]</sup>。表现性评价的优点是能够全面反映学生的综合素质, 但缺点是评价过程较为复杂, 需要教师投入较多时间和精力。

### 2.2.3 档案袋评价

档案袋评价是一种以学生为中心的评价方式, 强调学生在学习过程中的成长和进步。在 STEAM 教育理念下, 档案袋评价可以用于收集学生在语文学习过程中的作品, 如作文、绘画、手抄报等。记录学生在课堂讨论、项目实施等方面的表现。收集学生自我评价、同伴评价和教师评价。档案袋评价的优点是能够全面展示学生的成长轨迹, 但缺点是需要教师和学生共同投入时间和精力, 整理和整理档案袋。

### 2.2.4 同伴评价

同伴评价是指在学生群体中, 通过相互观察、讨论、比较等方式, 对彼此的学习成果进行评价的方法。在初中语文教学中, 教师与学生共同制定语文学习评价标准, 确保评价的客观性和公正性。教师将学生分成若干小组, 每组负责评价某一方面的语文学习成果。学生在小组内相互观察、讨论, 记录评价结果。每组选派代表向全班分享评价结果, 教师进行总结和反馈。

### 2.2.5 自我评价

自我评价是指学生对自己学习成果进行反思和评价的方法。教师根据教学目标和评价标准, 为学生设计一份自我评价表。在完成某项语文学习任务后, 学生根据评价表进行自我评价。学生结合自我评价结果, 反思自己的学习过程, 找出不足之处, 制定改进措施。教师根据学生的自我评价, 给予适当的指导和帮助, 促进学生全面发展。

## 2.3 评价结果的反馈与应用

### 2.3.1 及时向学生反馈评价结果

教师应将评价结果以清晰、简洁、易于理解的方式呈现给学生，如成绩单、图表、文字说明等。教师应针对学生的具体表现，给予个性化的反馈，肯定学生的优点，指出不足之处，并提出改进建议。教师可以将评价结果作为学生自我反思、同伴互助的依据，引导学生正确认识自己的学习状态，激发学生的学习动力。

### 2.3.2 教师根据评价结果调整教学策略

教师需对评估成果进行细致剖析，识别教学环节中的不足，例如教学目标定位不当、教学手段与学生特性不匹配等问题。针对评估中揭示的不足，教师应灵活调整教学策略，包括完善教学目标、革新教学方法、扩充教学资源等。在评估实施中，教师需重视学生的个性化差异，根据每位学生的具体学习需求，实施个性化的教学策略。

## 3. 结论

构建的初中语文教学评价指标体系能够有效指导教师进行教学设计和实施，促进学生在 STEAM 教育理念下全面发展和语文素养的提升。在实际教学中应用该评价指标体

系，有助于教师发现教学中的不足，及时调整教学策略，提高教学质量。通过不断地对教学成效进行评估和回响，学生可以更清晰地确立学习目标，激发学习积极性，并提升学习成效。本研究在 STEAM 教育理念的引领下，构建的初中语文教学效果评价体系，为优化初中语文教学质量开辟了新的路径。未来，将进一步研究该体系的优化和完善，以期为我国初中语文教学改革提供有益借鉴。

### 参考文献：

- [1] 陶朝阳. 初中语文教学评价的四点思考 [J]. 中学语文, 2023, (11): 87-88.
- [2] 曹英. 初中语文教学评价的多元化策略分析 [C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集 (一). 宁夏回族自治区中卫市海原县三河中学, 2023: 5.
- [3] 张江珍. 初中语文教学评价有效性思考 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (四). 八中乌兰察布分校, 2022: 4.

### 基金项目：

江苏省教育科学“十三五”规划课题“核心素养视域下的初中 STEAM 教育应用研究” (B-a/2020/01/17.)