

大学英语课程中跨文化交际能力培养的策略研究

赵开聪

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要: 在全球化日益加深的背景下, 跨文化交际能力已成为大学生必备的核心素养之一。大学英语课程成为培养学生语言能力 & 文化素养的重要途径, 承担着培养学生跨文化交际能力的重任。本文旨在通过深度收集资料和查找参考文献, 系统分析大学英语课程中跨文化交际能力培养的现状、挑战及策略, 以期为大学英语教学改革提供参考。研究表明, 通过整合课程内容、创新教学方法、加强实践环节、提升教师素养以及构建评价体系等多方面的努力, 可以有效提升学生的跨文化交际能力。

关键词: 大学英语; 跨文化; 交际能力

1. 引言

跨文化交际是指在不同文化背景的人们之间进行的信息交流和互动。在全球化背景下, 跨文化交际已成为连接不同国家和地区的重要桥梁。随着国际贸易、教育合作、旅游观光等领域的蓬勃发展, 具备跨文化交际能力的人才成为社会各界争相追捧的对象。大学英语课程作为高等教育的重要组成部分, 不仅承担着培养学生语言能力的任务, 还肩负着培养学生文化素养和跨文化交际能力的重任。因此, 研究大学英语课程中跨文化交际能力培养的策略具有重要的现实意义。

2. 大学英语课程中跨文化交际能力培养的现状

2.1 跨文化交际能力的重要性日益凸显

随着全球化的加速推进, 跨文化交际能力已成为大学生必备的核心素养之一。它不仅关系到学生的个人发展, 还影响到国家的国际竞争力和文化软实力。大学英语课程作为培养学生语言能力和文化素养的重要途径, 承担着培养学生跨文化交际能力的重任。

2.2 大学英语课程中跨文化交际能力培养的现状分析

大学英语课程仍侧重于语言知识的传授和语言技能的训练, 忽视了文化知识的传授和跨文化交际能力的培养。课程内容往往以语法、词汇、阅读、听力等语言技能为主, 缺乏对学生文化素养和跨文化交际能力的关注。传统的大学英语教学方法往往以教师为中心, 注重知识的灌输和技能的训练, 忽视了学生的主体性和创造性。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣, 也难以培养学生的跨文化交际

能力。

跨文化交际能力的培养需要丰富的实践环节来支撑。然而, 当前大学英语课程中的实践环节相对薄弱, 学生缺乏真实的跨文化交际场景和机会, 难以将所学知识运用到实际交际中。大学英语教师的跨文化交际素养和跨文化交际能力直接影响到教学效果。然而, 当前部分大学英语教师的跨文化交际素养和跨文化交际能力有待提高, 难以满足培养学生跨文化交际能力的需求。

3. 大学英语课程中跨文化交际能力培养的挑战

3.1 文化差异的复杂性

文化差异是跨文化交际中的一座隐形高山, 它不仅体现在价值观、思维方式、行为习惯等深层次上, 还微妙地渗透于日常交流的每一个细节之中。想象一下, 当一位来自注重集体主义的东方学生试图理解一位崇尚个人主义的西方同学为何在团队项目中表现出强烈的个人意愿时, 文化差异便悄然显现, 可能导致误解乃至不必要的冲突。在大学英语课程中, 帮助学生跨越这座高山, 不仅意味着教会他们语言本身, 更在于引导他们学会欣赏和尊重不同文化的独特魅力, 从而培养出真正的跨文化交际能力。具体措施可包括引入多元文化背景的阅读材料、组织国际文化交流活动, 让学生在实践中学会换位思考, 增进对不同文化的理解和尊重。

3.2 语言障碍的存在

语言是跨文化交际的桥梁, 但同时也是许多学生面临的第一个难关。设想一位初学者在尝试用英语与外国友人

讨论复杂的学术议题时,因词汇量不足或语法错误而难以准确表达自己的想法,这不仅阻碍了有效沟通,还可能挫伤学生的自信心。因此,大学英语课程在培养学生跨文化交际能力时,必须重视语言能力的提升。这可以通过分层教学、强化听说训练、利用语言学习软件等方式来实现,帮助学生逐步克服语言障碍,自信地与世界对话。

3.3 教学资源的有限性

在追求高效跨文化交际能力培养的道路上,教学资源的有限性往往成为制约因素。无论是真实语境的模拟、国际交流的机会,还是多元文化的体验材料,都需要充足的资源来支撑。然而,面对资源瓶颈,大学英语教师可以采取创新策略,如利用互联网资源、开发在线协作平台、促进校际合作,甚至鼓励学生自主创作跨文化交流项目,以此来整合和优化现有资源,实现教学效果的最大化。同时,教师还可以设计互动性强、参与度高的课堂活动,如角色扮演、模拟国际会议等,让学生在有限的资源下也能获得丰富的跨文化交际体验。

4. 大学英语课程中跨文化交际能力培养的策略

4.1 整合课程内容,强化文化素养教育

融入文化元素,在大学英语课程中,教师应将文化元素融入语言教学中,通过讲解文化背景、社会习俗、价值观等方面的知识,帮助学生理解和尊重文化差异。例如,在讲解词汇和句型时,教师可以引入相关的文化背景知识,帮助学生更好地理解和运用语言。开设跨文化交际课程,为了更系统地培养学生的跨文化交际能力,高校可以开设专门的跨文化交际课程。该课程应涵盖跨文化交际的基本理论、实践技巧、案例分析等内容,帮助学生全面了解跨文化交际的内涵和要求。

4.2 创新教学方法,激发学习兴趣

可以采用任务型教学法,任务型教学法是一种以任务为核心的教学方法,旨在强调学生完成任务的过程中学习和运用语言。在大学英语课程中,教师可以通过教学设计一些跨文化交际任务,如跨文化小组沙龙、国际会议等,让学生在完成任务的过程中提高跨文化交际能力。利用多媒体教学手段,多媒体教学手段可以丰富课堂形式,提高教学效果。教师可以利用多媒体展示不同文化背景下的图片、视频、音频等材料,帮助学生更直观地感受文化差异。此外,教师可以利用在线网络平台和社交媒体等,

为学生提供更多的跨文化交际的机会。

4.3 加强实践环节,提高交际能力

组织跨文化交流活动,跨文化交流活动是提高学生跨文化交际能力的重要途径。高校可以组织国际学生交流会、海外游学等活动,让学生与来自不同国家文化背景的人进行交流学习互动。进行此类活动,学生能够亲身体会到不同文化背景下的沟通方式和行为方式,提高自身的跨文化交际能力。完全能够模拟跨文化交际场景,在大学英语课程中,教师也可以通过模拟跨文化交际场景,例如商务谈判、旅游咨询等,让学生在模拟场景中运用所学知识和技能进行交际。这种交际活动可以提高学生语言运用能力,培养他们的跨文化交际能力。

4.4 提升教师素养,加强师资队伍建设和

加强教师培训,高校应加强对大学英语教师的培训,提高他们的跨文化交际素养和跨文化交际能力。培训内容可以包括跨文化交际理论、实践技巧、案例分析等方面。通过培训,教师可以更好地理解和运用跨文化交际知识,提高学生的跨文化交际能力。鼓励教师参与跨文化交流活动,高校应鼓励大学英语教师参与跨文化交流活动,如参加国际学术会议、赴海外进修等。通过参与这些活动,教师可以拓宽视野,了解不同文化背景下的教育理念和教学方法,为培养学生的跨文化交际能力提供更多的思路和方法。

4.5 构建评价体系,促进全面发展

建立多元化评价体系,为了全面评价学生的跨文化交际能力,高校应建立多元化评价体系。该体系应包括语言能力、文化素养、交际技巧、情感态度等多个方面。通过多元化评价,教师可以更全面地了解学生的跨文化交际能力和发展需求,为他们的个性化发展提供有针对性的指导。注重过程性评价,过程性评价是关注学生学习过程的一种评价方式。在大学英语课程中,教师应注重对学生的跨文化交际过程进行评价,关注他们在交际过程中的表现、进步和困难。

5. 案例分析

某高校跨文化交际课程改革实践,某高校针对大学英语课程中跨文化交际能力培养不足的问题,进行了课程改革实践。该校将跨文化交际内容融入大学英语课程中,开设了专门的跨文化交际课程,并采用了任务型教学法和多媒体教学手段。同时,该校还组织了丰富的跨文化交流活

动,如国际学生交流会、模拟国际会议等。通过改革实践,该校学生的跨文化交际能力得到了显著提高。该高校通过整合课程内容、创新教学方法和加强实践环节等多方面的努力,有效地提高了学生的跨文化交际能力。其改革实践为其他高校提供了有益的借鉴和启示。

某大学英语教师跨文化交际能力培训项目,某高校针对大学英语教师跨文化交际素养和跨文化交际能力有待提高的问题,开展了教师跨文化交际能力培训项目。该项目邀请了国内外知名专家进行授课,内容涵盖了跨文化交际理论、实践技巧、案例分析等方面。通过培训,该校教师的跨文化交际素养和跨文化交际能力得到了显著提高。该高校通过加强教师培训,提高了教师的跨文化交际能力,为培养学生的跨文化交际能力提供了有力的保障。其培训项目为其他高校提供了有益的借鉴和启示。

6. 结论与展望

本文通过深度收集资料和查找参考文献,系统分析了大学英语课程中跨文化交际能力培养的现状、挑战及策略。研究表明,通过整合课程内容、创新教学方法、加强实践环节、提升教师素养以及构建评价体系等多方面的努力,可以有效提升学生的跨文化交际能力。这些策略不仅有助于提高学生的语言运用能力,还有助于培养他们的文化素养和全球视野。

未来,随着全球化的发展和网络信息技术的不断进步,跨文化交际能力将成为大学生必备的核心素养之一。大学英语课程应继续加强跨文化交际能力的培养,不断创新教学方法和手段,提高教学效果和质量。同时,高校还应加强与国际社会的交流与合作,为学生提供更多的跨文化交际机会和资源。相信在不久的将来,大学英语课程在培养学生跨文化交际能力方面发挥重要的作用。

参考文献:

- [1] 倪杭英,冯博文.大学英语课程思政教学中跨文化意识的培养路径探索[N].河南经济报,2024-12-17(012).
- [2] 廖丽丽,王远芳.信息化背景下广西高校大学英语课程中跨文化交际能力的培养路径研究[J].大学教育,2022,(11):169-171+175.
- [3] 张力,黄为.跨文化交际知识在大学英语听说课程中的应用[J].校园英语,2022,(01):46-48.
- [4] 陈建文.大学英语课程体系中跨文化交际能力培养研究[J].邢台学院学报,2021,36(04):122-124+135.
- [5] [1] 胡莘,龚伟.浅谈大学英语课程中跨文化素质的培养——以电子科技大学成都学院为例[J].科教导刊(下旬),2018,(03):25-26.
- [6] 张南.大学英语课程中的跨文化交际能力培养[J].校园英语,2017,(42):21.