

高校创新创业教育与专业教育的融合路径研究

马志凤 姜孟雪

华中科技大学教育科学研究院 湖北省武汉市 430074

摘要:我国经济社会的迅猛进步促使创新驱动发展战略成为国家发展的关键策略。作为培养人才的关键场所,高校承担着培育具备创新思维和创业技能的高素质人才的重要使命。尽管如此,我国高校在创新创业教育与专业教育间长期存在脱节问题,这导致了学生在创新意识和创业能力方面的不足。为解决这一问题,推动创新创业教育与专业教育的深度融合成为当前高校教育改革的重要任务。本文阐述了将创新创业教育融入专业教育中的必要性,并提出了多种融合策略,以期为培育兼具创新意识和实操技能的高素质人才提供借鉴。

关键词:高校创新创业教育;专业教育;融合路径

创新创业教育与专业教育的融合可以提高学生的创新能力和创业能力。本文阐述了将创新创业教育融入专业教育中的必要性,并提出了多种融合策略,以期为培育兼具创新意识和实操技能的高素质人才提供借鉴。

1. 高校创新创业教育与专业教育概述

1.1 创新创业教育的内涵与目标

创新创业教育是指通过培养学生的创新意识、创新精神和创新能力,使其具备创新思维、创业素质和实践能力,以适应社会和经济发展的需要。创新创业教育旨在培养具有创新精神和创业能力的高素质人才,提高学生的综合素质,为国家和地方经济社会发展提供人才支持。

1.2 专业教育的特点与要求

专业教育是以学科体系为基础,以培养具有专业知识、技能和素质的专门人才为目标的教育。专业教育应注重理论与实践相结合,培养学生的专业素养、实践能力和创新精神。

2. 高校创新创业教育与专业教育融合的路径设计

2.1 课程体系的融合

2.1.1 开设跨学科的创新创业课程

为了实现创新创业教育与专业教育的有效融合,高校可以开设跨学科的创新创业课程。这类课程旨在培养学生的创新思维、创业精神以及实践能力,使学生能够在专业领域内具备较强的创新创业能力。教师应整合校内外资源,邀请具有丰富创新创业经验的专家学者、企业家等担任课程主讲教师,为学生提供实战指导^[1]。根据不同专业特点,

设计具有针对性的创新创业课程,如:市场营销、项目管理、财务管理、人力资源管理等方面的创新创业课程。鼓励学生参与创新创业项目,将课程学习与实际项目相结合,提高学生的创新创业实践能力。

2.1.2 将创新创业元素融入专业课程

在专业课程中设置创新创业相关案例,引导学生分析案例中的创新点和创业机会。开展创新创业专题讲座,邀请相关领域的专家学者分享创新创业经验和成功案例。组织学生参与创新创业实践活动,如:创新创业大赛、创业计划书撰写等,提高学生的创新创业能力。鼓励教师将创新创业教育理念融入专业课程教学,培养学生的创新思维和创业精神。

2.2 教学方法的融合

2.2.1 项目驱动教学法

项目驱动教学法是指以项目为载体,以学生为中心,以教师为指导,通过完成具体项目来培养学生的创新能力和实践能力。教师根据专业特点和市场需求,设计具有挑战性和实际应用价值的项目;学生分组,每组承担一个项目,进行项目调研、分析、设计、实施和总结;教师对学生在项目实施过程中的表现进行评价,包括团队合作、创新思维、实践能力等方面;项目完成后,学生进行项目展示和答辩,以检验项目成果。

2.2.2 案例教学法

案例教学法是指通过分析典型案例,引导学生将理论知识与实际应用相结合,提高学生的分析问题和解决问题

的能力。教师选取具有代表性的典型案例,介绍案例背景、问题、解决方案等;教师对学生的分析进行点评,引导学生深入思考,形成自己的见解;组织学生进行案例讨论,分享心得体会,提高学生的沟通能力和团队协作能力。

2.2.3 实践教学法

实践教学法是指通过实际操作、实验、实习等环节,让学生在动手实践中掌握知识、提高技能。教师根据专业特点,制定实践教学计划,包括实验、实习、实训等环节;学生按照实践教学计划,参加相关实践活动;教师对学生在实践活动中的表现进行评价,包括动手能力、创新能力、团队协作等方面;结合实践活动,教师引导学生进行反思和总结,提高学生的综合素质。

2.3 师资队伍融合

2.3.1 培养具有创新创业意识的专业教师

学校应通过举办讲座、研讨会等形式,提高专业教师对创新创业教育的认识,使其充分认识到创新创业教育的重要性,并将其融入专业课程教学中。组织专业教师参加创新创业能力提升培训,学习创新思维、创业实践等方面的知识,提高自身的创新创业能力^[3]。鼓励专业教师参与学校或企业的创新创业项目,将实践经验融入教学,提高学生的创新创业意识。对具有创新创业意识的专业教师给予表彰和奖励,激发教师投身创新创业教育的积极性。

2.3.2 引进企业导师

学校可以通过与企业合作,邀请具有丰富实践经验的优秀企业家、技术专家等担任学校创新创业教育的企业导师。对选聘的企业导师进行创新创业教育理念、教学方法等方面的培训,使其能够更好地指导学生。对担任企业导师的教师进行考核,确保其教学质量,同时为优秀的企业导师提供更多支持。通过举办创新创业大赛、项目对接等活动,促进企业与学校的合作,为学生提供更多实践机会。

2.4 实践平台的融合

2.4.1 校内创新创业实践基地的建设

校内创新创业实践基地应以培养学生创新精神和实践能力为核心,构建一个集创新教育、创业实践、科技服务等功能于一体的实践基地。建设符合创新创业教育需求的实验室、工作坊、创客空间等,为学生提供良好的实践环境。将创新创业教育融入专业课程,开设创新创业相关选修课程,培养学生创新创业意识和能力。建立创业项目孵化、

投融资对接、政策咨询等服务平台,为学生提供全方位的创新创业支持。举办创新创业大赛、讲座、沙龙等活动,激发学生创新创业热情,提高创新创业成功率。

2.4.2 校外实习实训基地的拓展

学校应与不同行业、不同地区的企事业单位建立合作关系,为学生提供多样化的实习实训机会。根据专业特点,设计符合学生成长需求的实习实训项目,提高实习实训质量。建立健全实习实训管理制度,确保实习实训过程规范、有序。选拔具有丰富实践经验的教师和行业专家担任实习实训导师,为学生提供专业指导。鼓励学生在实习实训过程中参与企业研发、项目实施等工作,促进产学研深度融合。对实习实训过程和成果进行评价,为学生的职业发展提供参考。

2.5 评价机制的融合

学校应成立由学校领导、教师代表、学生代表、企业代表等组成的专业评价小组,负责创新创业教育与专业教育融合的评价工作。制定明确的协同评价流程,包括评价准备、实施、反馈和改进等环节,确保评价工作的有序进行。将评价结果作为改进教育教学、提升人才培养质量的依据,推动创新创业教育与专业教育深度融合。建立动态评价机制,对创新创业教育与专业教育融合的成效进行定期跟踪,及时发现问题并采取措施予以解决。将评价结果在全校范围内进行通报,促进各学院、各专业间的交流与合作,共同提高创新创业教育与专业教育融合水平。

3. 高校创新创业教育与专业教育融合的保障措施

3.1 政策支持与制度保障

高校应积极制定高校创新创业教育与专业教育融合的实施方案,明确各高校的职责和任务,确保政策落地。加强高校创新创业教育与专业教育融合的师资队伍建设,提高教师创新创业教育能力。鼓励高校与企业、科研院所等合作,共同开展创新创业教育,实现资源共享。

3.2 资金投入与资源配置

加大对高校创新创业教育与专业教育融合的资金投入,确保项目顺利实施。优化资源配置,将创新创业教育与专业教育融合纳入高校预算,保障项目所需经费。鼓励高校与企业、科研院所等合作,共同设立创新创业教育基金,支持创新创业项目。鼓励高校利用社会资源,如政府资金、企业捐赠等,支持创新创业教育与专业教育融合。

3.3 文化氛围的营造与宣传推广

加强高校创新创业文化与专业文化的融合,营造良好的创新创业氛围。开展创新创业教育宣传活动,提高师生对创新创业教育的认识。鼓励高校举办创新创业大赛、论坛等活动,激发师生的创新创业热情。加强与媒体合作,宣传创新创业教育成果,扩大高校创新创业教育的影响力。建立创新创业教育信息平台,为师生提供创新创业信息、资源和服务。

4. 结论

高校创新创业教育与专业教育融合有助于培养学生的创新意识和创业能力,提高学生的综合素质,满足社会对高素质人才的需求。高校应将创新创业教育融入专业课程体系,开设创新创业相关课程,培养学生的创新思维和创业技能。引进和培养具有创新创业教育背景的教师,提高教师的创新创业教育能力。建立创新创业实践基地,为学生提供创新创业实践机会。建立多元化的评价体系,注重

学生的创新能力和创业能力的培养。

参考文献:

- [1] 段萱. 高校专业教育与创新创业教育融合的有效路径研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(05): 42-45.
- [2] 常艺飞. 高校创新创业教育与专业教育融合的路径[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2024, (10): 120-124.
- [3] 刘琳. 地方应用型本科高校创新创业教育与专业教育深度融合的路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2024, (17): 155-157.

作者简介:

马志凤(1982.06-), 女, 蒙古族, 新疆奇台人, 硕士, 华中科技大学教育科学研究院, 讲师, 主要研究方向为大学生思想政治教育, 大学生心理健康教育。

姜孟雪(1998.12-), 女, 汉族, 江苏沭阳人, 硕士, 华中科技大学教育科学研究院, 辅导员, 主要研究方向为大学生思想政治教育。