

红色资源与高校思政课实践教学协同论析

黎晓琪

广州工商学院商学院 广东广州 510850

摘要: 随着社会主义现代化建设新征程的展开,高校思政课程的改革尤为迫切。红色资源作为一种独特的历史文化资产,其在思政课程中是连接过去与未来,传承红色基因的桥梁。如何更好地挖掘红色资源中蕴含的教学价值,成为思政教育领域的一项重要课题。本文结合红色资源与高校思政课实践教学协同过程中存在的问题,深入探讨红色资源与高校思政课实践教学协同的优化策略,以期当前高校思政课教学开辟新的教学思路。

关键词: 红色资源; 高校思政课; 实践教学

引言:

红色资源在高校思政课的运用,是当前高校对学生进行思想政治教育的重要方式之一。随着社会的发展,学生群体的思想更加多元,传统的教学方式已难以满足所有学生的需求。因此,如何创新性地利用红色资源,使其在增强学生国家认同感,也能引导其批判性地思考国家发展与个人成长的关系,成为当前高校思政教育中需要着力解决的问题。

1. 红色资源与高校思政课实践教学协同过程中存在的问题

1.1 红色资源利用不充分

红色资源在高校思政课实践教学中具有丰厚的教育价值,但目前仍面临利用程度不足的挑战。学术界普遍认识到,红色资源能够为学生提供关于革命历史的直接认知,帮助学生形成正确的价值观。尽管我国红色资源丰富,但在课程中的应用却显得相对有限,红色资源的教育潜能远未被充分挖掘。造成这一现象首要问题在于,许多高校缺乏专门的教学计划,无法将这些历史资源与现代教育需求有效结合。同时,红色资源的现代转化与创新应用缺乏足够的支持,这限制了其在教育实践中的实际影响力。教师对于如何有效利用这些资源进行教学设计的专业培训也相对不足,不能及时进行教学内容的更新。结果导致红色资源虽然被广泛提及,其教育价值却未能在学生群体中得到充分体现。

1.2 缺乏思政实践课师资力量

当前高校思政教育师资队伍在数量上虽然较为充足,但真正能够熟练运用红色资源,将革命传统与社会主义核心价值观相结合的专业人才仍然稀缺。教育部门对于思政

课程的重视程度虽然不断提升,但在实际教学中,相关教师的专业背景以及教学经验仍无法满足高质量思政课教学的需要。由于专业培训的不足,许多教师在传达深层次红色文化与思想时显得力不从心,难以激发学生的学习兴趣与思考深度。此外,对于红色资源创新教学方法的探索,也因师资队伍的限制而显得缓慢。这种状况直接影响了思政课的教学效果与学生的思想政治教育质量,限制了红色资源教育潜力的发挥。因此,高校在提升教育质量的过程中,需要及时关注师资力量的优化。因此,在思政课程中如何更有效地利用红色资源的问题上,师资队伍的专业性与创新能力显得尤为关键。

1.3 学生参与度低

众所周知,学生是教育活动的中心,其参与度直接决定了对教学内容的理解程度。在当前的高校思政教育环境下,尽管教师不断强调红色资源的重要性,试图以其丰富的历史价值吸引学生,但学生的实际参与热情却不尽如人意。一方面,可能是因为传统的教学方法缺乏吸引力,无法激发学生的学习兴趣,导致学生对课程内容的关注度不高;另一方面,学生对于红色资源的认知可能仅停留在表面,未能深刻理解其背后的历史意义及现实价值。此外,随着信息时代的到来,学生的注意力被多样的媒介所分散,传统的红色资源在形式上可能已不足以满足学生多元化的需求。在思政实践课中缺乏创新的教学手段,使得红色资源在教学中的应用效果大打折扣,这直接影响了学生的学习参与度。因此,如何提升学生在思政课堂上的积极性,成为摆在教师面前的一大挑战。

2. 红色资源在高校思政课实践教学中的重要性

2.1 有助于加强学生思想政治教育

在高校思政课中充分运用历史资料、英雄人物的事迹和革命文化等红色资料,其教育价值是能够对学生的价值观产生深远影响。当高校利用这些资源进行教学时,能够有效地传递社会主义核心价值观,使学生在在学习过程中不断接受精神洗礼。红色资源的历史性使其在教育中具有独特的优势,能够引发学生对过去历史事件的深入思考,进而激发其对现实社会的责任感。红色资源展现了历史上人民群众和革命先辈在艰苦环境中不屈不挠的斗争精神,从而在潜移默化中培养学生的爱国情怀。此外,红色资源还能为学生提供学习榜样,通过研究历史人物的光辉事迹,学生可以从中吸取力量,培养面对挑战的勇气。总的来说,红色资源在思政教育中的应用,不单纯是对过去历史的回顾,更是一种对未来人才培养的投资。红色资源能够在学生心中播下坚定理想信念的种子,为其今后的成长发展奠定坚实的思想基础。因此,高校在进行思政教学时,应充分利用红色资源这一宝贵的教育资源,以此增强教学的深度,确保思想政治教育的质量。

2.2 有助于丰富思政课的教學手段

红色资源引入到高校思政课程中,显著扩展了思政课的教学途径,为传统的思政教学注入了新的活力。重要的历史文献、革命遗址的访学、红色电影和音乐等红色资源,均可作为教学内容的丰富来源。利用这些多元化的红色资源,教师能够设计更为生动和具有感染力的课程,从而突破传统课堂讲授的局限。这些资源具有鲜明的历史现实性,能够帮助学生在感性认知与理性分析中找到平衡,增强学习的主动性。此外,红色资源还能够作为案例直接引入课堂讨论,教师可以引导学生探讨历史事件背后的深层次原因及其对当代的影响,这种互动式的教学方法能有效提升学生的批判性思维能力。综合来看,红色资源在教学中的应用,不只是对知识的简单传授,更是一种教育理念的革新,利用多样的教学材料,为思政课堂创造了更加广阔的空间,从而有效提高学生的学习效果。

3. 红色资源与高校思政课实践教学协同的优化路径

3.1 红色资源融入《马克思主义基本原理》

3.1.1 革命理论解析:融合红色经典与马克思主义

将红色资源与《马克思主义基本原理》课程的教学相

融合可以从选取适当的红色经典文献开始。教师需要对选定的红色文献进行深入分析,提炼出与《马克思主义基本原理》相关的核心理念,随后将这些理念与具体的历史事件或人物事迹相联系,展现理论在中国革命和建设过程中的具体应用与实践效果。在实践中,教师可以引入《共产党宣言》中的相关论述以及毛泽东等中国共产党领导人对马克思主义基本原理实践。接下来,教师可以组织学生进行小组讨论,探讨理论与实践的结合点,分析毛泽东在不同历史时期如何运用马克思主义理论解决实际问题,从中强调理论的活学活用。此外,教师还可以利用多媒体教学工具,播放相关的历史片段,让学生直观感受理论的历史背景与革命精神的传承,使得抽象的理论知识更加生动具体。

3.1.2 历史实践共鸣:结合红色案例深化理论学习

在《马克思主义基本原理》的教学中,结合红色案例以深化理论学习的策略能有效地增强学生的学习兴趣与理论的实际应用感。具体实施此策略时,教师需要精选与马克思主义理论密切相关的红色案例,详细介绍这些事件的历史背景、主要冲突与解决方案,突出马克思主义理论如何指导实践解决具体问题。以“土地革命”为例,这一过程展示了马克思主义关于土地公有制和阶级斗争的理论在中国的实际应用。教师可以引导学生讨论马克思主义如何解释土地所有权的社会影响及其对农民阶级的意义,分析土地改革如何影响了社会结构和农民的生活。教师还可以鼓励学生撰写与土地革命相关的研究论文,结合深入研究,学生可以从理论到实践,综合性地评估马克思主义理论在当代的适用性。

3.2 红色资源融入《思想道德与法制》

3.2.1 法治精神贯彻:红色历史中的法治思维探析

教师需精心挑选与法治相关的红色历史材料,指出道德法治在中国革命及建国初期是如何被解读与应用的,以及这一过程中遇到的挑战。此外,教师应组织学生讨论这些历史事件如何展现了法治与人治的辩证关系,法治如何在维护社会秩序、保护公民权利中发挥了关键作用。教师可以进一步引导学生通过批判性思考分析这些政策在当前社会的适用性,探讨在现代中国如何更好地继承发展这些法治思想。在实践中,引入毛泽东在不同阶段关于法治建设的讲话作为教学案例,是一种有效的教学策略。毛泽东在新中国成立初期的多次讲话中强调了法的重要性。在

1954 年中国第一部宪法的制定过程中,毛泽东明确指出法治对于国家治理的重要作用。教师可以对毛泽东的法治观点进行系统介绍,可以特别强调其法治观点在不同时期如何根据国家发展的需要调整法治策略。在这一过程中,学生可以了解到法治不是静态的,而是随着社会条件而发展变化的。

3.2.2 道德楷模引领:深入红色人物塑造道德标杆

教师可以精选具有教育价值的红色人物,将这些人物的生平作为学习的重点。教师需要对这些人物的主要事迹进行深入研究,提炼出这些红色人物在面对困难与挑战时表现出的高尚道德品质。课程还应安排学生进行反思引导的环节,教师应鼓励学生思考如何将学习到的道德标准应用于自己的日常生活中,如何在现实生活中践行这些高尚的品质。在《思想道德与法制》的教学中,以雷锋为例,教师需要介绍雷锋的生平及其在中国社会文化中的象征意义,着重讲解雷锋如何在日常生活中展示出无私奉献、助人为乐的精神。为了深化学生的理解,教师可以组织以“学雷锋”为主题的活动,让学生积极参与社会实践活动,鼓励学生在社区中参与志愿服务,实际践行雷锋精神。以雷锋为例的教学,能够有效提升《思想道德与法制》课程的教学质量,也能够帮助学生建立强烈的社会责任感,从而实现红色资源在高校思政课中的有效利用。

3.3 红色资源融入《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》

3.3.1 思想路线确立:毛泽东思想的红色基础阐释

在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的教学中,教师从毛泽东思想的形成背景入手,详细介绍其在中国革命中的应用历程,尤其是毛泽东思想如何在抗日战争和解放战争中发挥核心指导作用。教师可以选择井冈山斗争、长征、延安整风等具体的历史段落配合讲解,这些都是毛泽东思想发展的关键时期。此外,教师可以利用多媒体资源使学生能够更直观地感受到毛泽东思想的形成环境。这种直观的教学方式有助于学生更深刻地理解理论内容,增强学习的情感共鸣。结合这一系列的教学步骤,毛泽东思想的理论深度得到充分展示,使学生能够在理论与实践的结合中,深刻理解毛泽东思想对中国现代化进程的深远影响。

3.3.2 理论与实践统一:红色经验在理论体系中的体现

在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程中,教师应从毛泽东思想的核心理论出发,解读其对中国革命的指导作用,重点关注毛泽东思想在解决中国农业国特有方面问题的贡献。教师可以详细阐释毛泽东关于农村包围城市、持久战等战略思想,以及在社会主义建设阶段对工业化和文化教育的推动。此外,通过引入参观革命历史博物馆的实践活动,教师可以使学生在情感上拥有更全面的体验。这样的活动增强了学生的学习兴趣,也帮助学生形成对历史事件的个人见解。这样的教学方法有效地将红色资源与高校思政课的实践教学相协同,提升了教学的深度,使学生能够在理论与实践的结合中找到学习的动力。

结束语:随着教育模式的革新,高校思政课程的教学理念也应不断刷新。红色资源的有效整合加深了学生对国家历史的认识,也增强了其社会责任感。教师应当继续探索融合红色资源的教学策略,确保红色资源在激发学生爱国情感的同时,也能够引导其思考如何在当代社会实现自我价值,为培养德才兼备的社会主义接班人提供坚实基础。

参考文献:

- [1] 黄雅璐.地方红色文化资源在高校思政课教学中的运用——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].高教论坛,2024,(03):58-61+65.
- [2] 姜长宝,任俊霞.红色资源赋能高校思政课教学:可为、应为、难为与何为[J].中国大学教学,2024,(03):40-46.
- [3] 孔海棠,汤慧丽.运用红色资源增强高校思政课实效性的基本路径[J].学校党建与思想教育,2024,(04):57-59. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.04.015.
- [4] 汪臻彦.高校思政课教学中运用红色文化资源的实践研究[J].中国军转民,2024,(03):183-184.

基金项目:

2022 年度广东省教育厅广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项项目《广州工商学院—黄埔军校旧址纪念馆大学生社会实践教学基地》;

广州工商学院,拾光红色文化传承工作室(校级辅导员工作室)