

# 互动式教学模式在小学数学课堂上的运用

慕丽军

山西省太原市杏花岭区新建路小学校 山西太原 030009

**摘要:** 互动式教学模式在小学数学课堂运用意义重大。它能激发学生创新思维,打破传统思维束缚,让学生在多元思维碰撞中产生新灵感,为解决复杂问题提供思维工具。还能满足学生个性化学习需求,教师可根据互动中捕捉到的差异给予针对性指导,学生也能相互借鉴学习方法,发挥主观能动性,挖掘潜力、增强自信。同时,有助于培养学生积极情感与正确价值观,在互动合作中感受团队力量,学会尊重他人、包容不同观点,面对困难时更具毅力和乐观态度。在运用策略上,可通过创设情境、小组合作、游戏竞赛、师生互动等方式,激发学生兴趣,提升数学素养。

**关键词:** 互动式教学模式; 小学数学课堂; 运用意义; 运用策略

## 引言:

小学数学教育在学生成长中占据着举足轻重的地位,是构建学生逻辑思维与知识体系的基石。然而,传统教学模式往往以教师讲授为主,学生处于被动接受知识的状态,这种方式易使课堂氛围沉闷,限制学生思维发展。随着教育理念的不断更新与进步,互动式教学模式应运而生,为小学数学课堂带来了新的活力与变革。探究其在小学数学课堂上的运用意义及策略,对提升教学质量、促进学生全面发展具有重要价值。

### 1. 互动式教学模式在小学数学课堂上的运用意义

#### 1.1 激发创新思维的火花

互动式教学模式为小学数学课堂注入了创新的活力。在传统教学中,学生往往遵循既定的解题思路和方法,思维容易受到限制。而互动式教学鼓励学生自由表达观点、大胆质疑和提出独特见解。在小组讨论或全班交流时,不同的思维相互碰撞,能产生新的灵感和想法<sup>[1]</sup>。例如,对于一个数学问题,有的学生可能从常规角度思考,而有的学生则能另辟蹊径,提出新颖的解题策略。这种多元思维的交融能够打破常规,激发学生的创新思维。当学生看到问题可以有多种解决方式,他们会更积极地探索未知,尝试从不同角度思考数学问题。这种创新思维的培养不仅有助于解决当前的数学难题,更是为学生未来面对复杂多变的问题提供了强大的思维工具。

#### 1.2 构建个性化的学习之旅

互动式教学模式在小学数学课堂上能够满足学生的个

性化学习需求。每个学生的学习节奏、理解能力和兴趣点都有所不同。在互动交流中,教师可以更敏锐地捕捉到这些差异,从而为学生提供更具有针对性的指导。学生之间也可以相互学习,借鉴他人的学习方法和策略。例如,有的学生可能在数字计算方面表现出色,但在空间几何理解上存在困难。通过与同学的互动,他们可以从擅长空间思维的同学那里获得启发,找到适合自己的学习方式。而且,学生在互动中能够根据自己的优势和不足,自主选择参与的方式和程度,充分发挥主观能动性。这种个性化的学习体验能够让学生更好地发掘自己的潜力,建立学习的自信心,从而更加积极主动地投入到数学学习中。

#### 1.3 培养积极的情感与价值观

互动式教学模式有助于在小学数学课堂中培养学生积极的情感态度和正确的价值观<sup>[2]</sup>。在互动过程中,学生需要与他人合作、分享和互助,这能让他们感受到团队的力量和友谊的温暖。当学生通过共同努力解决了一个数学难题时,会产生成就感和满足感,增强对数学学习的兴趣和热爱。同时,在交流中,学生学会尊重他人的观点,理解不同的想法,培养包容和开放的心态。例如,在小组讨论中,如果出现了分歧,学生需要通过理性的沟通和协商来达成共识。这一过程不仅锻炼了他们的沟通能力,更让他们懂得如何在尊重他人的基础上表达自己的观点,培养了良好的人际交往品质。此外,面对数学学习中的困难和挑战,学生在互动中能够得到同伴的鼓励和支持,从而培养坚韧不拔的毅力和积极乐观的学习态度。

## 2. 互动式教学模式在小学数学课堂上的运用策略

### 2.1 创设情境互动，激发学习兴趣

创设情境互动能够有效激发学生对数学学习的兴趣。通过构建与生活实际紧密相连或富有趣味性的情境，让学生仿佛置身于真实场景中，使抽象的数学知识变得生动具体。这种情境能引发学生的好奇心，促使他们主动思考和探索，积极参与到课堂互动中。在互动过程中，学生不仅能更轻松的理解数学概念，还能体会到数学在生活中的广泛应用，从而增强对数学学习的热情和积极性。同时，情境互动为学生提供了表达想法和交流观点的平台，有助于培养他们的语言表达能力和沟通技巧。此外，情境互动还能帮助学生建立数学与实际生活的联系，培养他们运用数学知识解决实际问题的能力。例如：在教授苏教版小学数学三年级下册“认识面积”这一单元时，教师创设了“小小画家的难题”情境。教师在讲台上展示了大小不同的两块画板，对学生说：“同学们，今天我们班的小小画家要在两块画板上画画，但是他不知道哪块画板能画更多内容，你们能帮他想想办法吗？”学生们的好奇心瞬间被激发，纷纷围过来观察。教师引导学生思考如何比较两块画板表面的大小，学生们积极发言，有的说看哪个更长，有的说看哪个更宽。教师顺势引出面积的概念，讲解完面积的含义与比较方法后，学生们分组用准备好的小正方形纸片去测量两块画板的面积。在活动过程中，学生们热烈讨论，交流测量时遇到的问题和解决方法，课堂气氛十分活跃。通过这个情境互动，学生们不仅理解了面积的概念，还体会到数学在生活中关于空间比较的实际应用，对数学学习的兴趣明显增强。

### 2.2 小组合作互动，培养团队协作与思维能力

小组合作互动是互动式教学模式的重要组成部分，对培养学生的团队协作能力和思维能力具有重要意义。在小组合作中，学生们共同面对数学问题，需要分工协作、互相交流、分享想法。每个学生都有机会表达自己的见解，倾听他人的意见，从而拓宽思维视野。在讨论过程中，学生们通过不同思路的碰撞，能够从多角度思考问题，加深对数学知识的理解。同时，为了实现小组目标，学生们需要学会协调彼此的工作，发挥各自的优势，这有助于培养他们的团队协作精神和组织能力。通过长期的小组合作互动，学生们不仅在数学学习上取得进步，还能为今后在社

会中的团队合作奠定良好基础。此外，小组合作互动还能够培养学生的自主学习能力和责任感，让他们学会自我管理 and 自我监督。例如：在苏教版小学数学六年级上册“长方体和正方体体积”的教学中，教师将学生分成小组，给每个小组发放了若干个棱长为1厘米的小正方体和长方体、正方体框架。教师提出问题：“同学们，我们现在要知道这些长方体和正方体框架所围成空间的大小，也就是它们的体积，大家小组讨论一下，怎么用这些小正方体来计算它们的体积呢？”小组内学生们迅速展开讨论，有的学生负责用小正方体搭建长方体和正方体，有的学生观察搭建规律，还有的学生在纸上记录数据并尝试总结体积公式。在讨论过程中，有个小组的学生对长方体体积与长、宽、高的关系理解不清晰，其他同学纷纷用搭建好的模型演示给他看，通过直观的展示和讲解，他终于明白了。经过大家的共同努力，每个小组都推导出了长方体和正方体的体积公式。在这个过程中，学生们通过小组合作互动，不仅掌握了数学知识，还提高了团队协作能力和思维能力。

### 2.3 游戏竞赛互动，提升学习积极性与竞争意识

游戏竞赛互动以轻松有趣的方式提升学生的学习积极性和竞争意识。游戏和竞赛充满趣味性和挑战性，能够吸引学生的注意力，让他们全身心投入到数学学习中<sup>[3]</sup>。在游戏竞赛过程中，学生们为了取得胜利，会积极思考、快速反应，努力运用所学的数学知识解决问题。这种方式使原本枯燥的数学练习变得生动有趣，大大提高了学生对数学学习的积极性。同时，竞争意识的激发促使学生不断挑战自我，追求卓越，努力提升自己的数学能力。而且，游戏竞赛互动还能培养学生的应变能力和心理素质，让他们在面对竞争压力时保持冷静，发挥出自己的最佳水平。此外，游戏竞赛互动还能够增强学生的自信心和成就感，当他们在竞赛中取得好成绩时，会感到自豪和满足，进一步激发他们的学习动力。例如：在学习苏教版小学数学二年级下册“认识除法”时，教师组织了一场“水果分一分”游戏竞赛。教师准备了一些水果卡片，将学生分成若干小组，每个小组推选一名代表上台。教师在黑板上展示不同数量的水果卡片和不同的分组要求，代表们需要快速思考并说出对应的除法算式来表示如何平均分这些水果。台下的小组成员可以为自己组的代表出谋划策、加油助威。如果代表回答正确，所在小组得一分；回答错误，则其他小组有

抢答机会, 抢答正确得分。游戏过程紧张激烈, 学生们都全神贯注地思考, 积极参与。有个小组的代表一开始有些紧张, 回答速度较慢, 但在小组成员的鼓励下, 逐渐找回状态, 发挥出色。通过这个游戏竞赛, 学生们不仅熟练掌握了除法的概念和运算, 学习积极性也大大提高, 同时还培养了竞争意识和团队荣誉感。

#### 2.4 师生互动, 构建良好师生关系与促进知识理解

师生互动在小学数学课堂中起着关键作用, 有助于构建良好的师生关系, 同时促进学生对知识的理解。教师与学生之间的积极互动能够营造轻松和谐的课堂氛围, 让学生感受到教师的关注和尊重, 从而拉近师生距离, 建立起信任和亲近的关系。在互动过程中, 教师能够及时了解学生的学习情况和困惑, 针对性地进行指导和讲解, 帮助学生更好地理解和掌握数学知识。教师通过提问、引导、解答等方式与学生互动, 激发学生的思维, 培养他们的独立思考能力和问题解决能力。同时, 学生也能在与教师的互动中, 获得更多的学习方法和思路, 提高学习效果。良好的师生互动是教学成功的重要保障, 能够让数学课堂更加生动、高效。此外, 师生互动还有助于培养学生的兴趣和自信心, 让他们在积极向上的氛围中不断进步。例如: 在苏教版小学数学四年级下册“三角形的分类”教学中, 教师在讲解完三角形按角分类和按边分类的方法后, 开始与学生进行互动。教师拿出不同类型的三角形纸片, 问学生: “同学们, 现在老师手中有几个三角形, 大家仔细观察, 能说出它们分别属于哪一类三角形吗?” 一名学生举手回答: “这个三角形有三个锐角, 是锐角三角形。” 教师点头肯定, 并进一步追问: “那如果一个三角形有一个直角, 另外两个角是什么角, 它又是什么三角形呢?” 另一名同学回答: “另外两个角是锐角, 它是直角三角形。” 教师接着拿出一个等腰三角形, 问: “那这个三角形从边的角

度看有什么特点呢?” 学生们开始思考并回答。在这个过程中, 教师通过不断提问, 引导学生深入理解三角形分类的方法。对于学生回答不准确或不完整的地方, 教师耐心地给予纠正和补充。有个学生对等边三角形和等腰三角形的区别有些混淆, 教师走到他身边, 用纸片演示两者的特征, 通过实际对比讲解, 帮助他掌握了正确的区分方法。通过这样的师生互动, 学生们不仅更好地掌握了三角形分类的知识, 还与教师建立了良好的关系, 课堂氛围也更加融洽。

总之, 互动式教学模式为小学数学课堂带来显著积极影响。它改变传统教学中单一、局限的学习方式, 为学生营造开放、活跃的学习环境。学生在这样的环境里, 思维不受束缚, 能充分表达想法, 从多角度探寻数学问题的解法, 进而提升创新能力。而且, 这种模式充分关注个体差异, 无论是学习节奏快或慢、擅长计算还是几何的学生, 都能找到适合自己的学习节奏与方法, 挖掘自身潜力, 变得更自信、主动学习。同时, 互动过程中学生通过合作交流, 感受彼此帮助的力量, 学会尊重不同观点, 培养良好人际交往能力, 面对困难时也更具毅力与乐观精神。通过紧密联系生活、开展小组活动、组织游戏竞赛以及加强师生交流等方式, 全方位激发学生学习兴趣, 提升数学素养, 为学生长远发展筑牢基础。

#### 参考文献:

- [1] 翁日尔. 基于问题解决的小学数学信息处理方法培养例析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12): 80-82.
- [2] 张志雄. 小学数学板块式教学策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12): 83-84.
- [3] 栾洁. “互联网+”背景下数学文化教育对小学生核心素养的影响[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 200-201.