

欧洲森林幼儿园发展对我国学前教育的启示

杨雨露

广西师范大学 广西玉林 537000

摘要: 随着社会对学前教育的重视加深,中国学前教育虽取得进步,但在自然教育方面与发达国家仍有差距。本研究探讨了欧洲森林幼儿园的发展及其对中国学前教育的启示,旨在促进幼儿全面发展。文章分析了丹麦、德国和英国森林幼儿园的发展和特点,提出中国学前教育应因地制宜地转型为森林幼儿园,利用自然资源,提高游戏质量,促进生态认知发展和教育可持续性。

关键词: 森林幼儿园; 学前教育; 自然教育

随着教育观念的不断进步,人们意识到除了传统的室内教学,自然环境亦能为幼儿提供丰富的学习资源和体验。欧洲森林幼儿园作为一种创新的学前教育模式,其核心理念是将幼儿的学习活动与自然环境紧密结合,以此促进幼儿的全面发展。这种模式在培养幼儿的自然意识、创造力和社交能力方面显示出独特优势,并通过全方位的感官体验,支持幼儿的自主学习和探索。

1. 森林幼儿园在欧洲各国的发展

1.1 起源于丹麦

1952年,丹麦学前教育家艾拉·法拉陶(Ella Flatau)提出了一种新的森林教育模式,并开办了第一所森林幼儿园——漫步幼儿园。后来,幼儿园在该地点搭建了一个小木屋。在20世纪70年代的能源危机期间,环境保护意识增强,丹麦政府积极推广“绿色生活”理念,森林幼儿园因此得到了官方支持并迅速发展。此外,丹麦的高就业率意味着大约90%的父母需要离家工作,因此对值得信赖、训练有素的学前教育服务需求很大,教师被视为享有高度声誉的专业人员。家长们对学前教育的需求持续高涨,许多人倾向于选择规模较小的托幼机构,^[1]因此,私人森林幼儿园的数量不断攀升。

丹麦森林幼儿园主要以户外活动为特色,专为3-6岁幼儿设计。大多数森林幼儿园规模较小,通常有20-30名幼儿和4-5名教师。少数规模较大的森林幼儿园可能拥有上百名幼儿。在森林幼儿园中,教师无论天气如何都鼓励和支持幼儿进行户外游戏和探索。^[2]室外通常设有小丘、秋千、平衡木、沙土区、火堆等设施,与自然环境融为一体。

同时,还会提供铲子、铁锹、推车等工具供幼儿自由使用。

^[3]危险与挑战是幼儿学习环境的一部分,让幼儿学习如何评估危险并接受挑战被看作丹麦教育的一个重要部分,因为这些都是至关重要的生存技能,教师的作用就是支持和指导幼儿如何为自己评估危险。

1.2 兴盛于德国

德国的森林幼儿园自20世纪90年代从丹麦引进以来,在欧洲国家中发展最为迅速,且规模最大。德国第一家森林幼儿园于1993年在丹麦边境地区成立,此后迅速发展,成为德国学前教育的重要组成部分和知名的教育品牌。^[4]德国森林幼儿园的发展在一定程度上反映了对福禄贝尔教育哲学的回归。

目前,德国森林幼儿园通常包含15-20名3-6岁儿童,配备2名教师和1名助教;设施简约,仅在恶劣天气时,教师会带领儿童进入庇护所进行气候学、动物学和植物学的教育。森林幼儿园的日常活动流程通常包括:集合、晨会、游戏、用餐、再次游戏和结束。

1.3 扩展于英国

英国的森林幼儿园概念源自丹麦,兴起于20世纪90年代。英国自然教育早期受到先锋户外教育理念的影响,旨在为在受控环境中成长的儿童提供更多冒险机会。此外,英国户外学习专家Bicknell指出:“虽然许多教育体系的目标是让学生进入大学,我却致力于培养孩子们欣赏自然的能力,因为我们与其他生物一样,生于自然、长于自然、归于自然。”

在英国,森林幼儿园的教学活动并非都在户外进行;

阅读、讲故事、唱歌和进餐等活动通常在室内进行,体现了一种全面的自然教育理念和课程体系。与德国森林幼儿园的模式相比,英国的模式通常包括每天在森林营地的固定活动时间,随后返回传统教室继续教学。^[5]英国的实证研究表明,接受森林教育的幼儿在自信心、注意力、学习积极性、语言能力、交流能力和身体素质方面表现更为突出。

2. 森林幼儿园模式特点

2.1 家庭信任是核心因素

家长在选择将孩子送入森林幼儿园时,他们对这种新型教育模式抱有充分的信任。这种信任首先表现在对教育理念的认同上。森林幼儿园的教师不仅需要具备传统学前教育的专业知识和技能,还需要掌握自然教育、户外活动组织、安全管理等方面的能力。^[7]教师能够在自然环境中为孩子提供高质量的教育和照顾,确保孩子的安全和健康。

教师在构建自然户外场所的游戏或者学习环境时,将他们的教学理念转化为实践。在森林教育中,学习不会通过简单的习惯性的某些做法自动发生。相反,活动和刺激是由学习者主动处理的,他们成为知识的共同建设者。这种建构主义的方法赋予了教师一个重要的角色,他们承担着引导儿童学习路径的任务。

2.2 全天活动与定期授课相结合

全天活动包括户外游戏、野外探险、自然观察等,定期课程则聚焦特定主题,涵盖科学、艺术、社会等领域,促进知识的多元融合。全天制的部分鼓励幼儿在林地中自由探索,不受时间限制,以培养独立性和创造力。长时间的集体活动有助于孩子们培养团队协作和社交技能。定期课程提供结构化学习内容和必要指导,帮助幼儿在自由活动中找到方向,实现更高的学习目标。

这种安排允许孩子们在真实和灵活的环境中学习,同时获得系统化的知识体系,促进知识的内化和应用。森林幼儿园鼓励家长在全日制自然探索活动前参与开放日,与教师共同制作和维护户外资源,了解孩子在户外活动中可能面临的风险和挑战,增强信任和亲身体验。

2.3 学习以游戏为基础,由幼儿发起和主导

幼儿自由选择游戏内容和方式,探索、发现、创造于自然环境中,实现以幼儿为中心的教育理念。这种幼儿中心的学习方式促进了好奇心、探索欲、创造力的发展,增强了自主学习和问题解决能力。大自然是最宝贵的学习资源;

丹麦森林幼儿园通过自然化和生活化的教育课程,鼓励幼儿在生活中主动学习。^[8]教师重视利用户外的空气、土壤、火、水等资源,让幼儿通过亲身体验获得直接经验。

森林幼儿园的幼儿有机会自主选择和使用资源,按自己的节奏探索自然环境,展现高度的独立性、自主性和效率。当幼儿沉浸在环境中,深度参与游戏时,现实可以被抛弃,创造力和想象力可以接管,学习就发生了。森林教育形成了一种以学习者为中心的教学方法,特征是自主游戏和自我选择,满足学习者需求,激发内在动机和好奇心。

3. 森林幼儿园发展对我国学前教育的启示

3.1 因地制宜,推动每一所幼儿园转型为森林幼儿园

森林幼儿园作为一种以自然环境为基础的教育模式,其核心理念是紧密结合学习活动与自然环境,以促进幼儿全面发展。中国地域辽阔,自然环境多样,各幼儿园应结合当地的生态环境、气候和文化背景,将森林幼儿园的理念融入到学前教育中,制定相应的森林教育方案,实现转型。农村幼儿园地处草木茂盛、环境多样的乡村,拥有得天独厚的自然教育资源,这恰恰能够弥补资金、设施、师资的短板,部分农村幼儿园已开展具有乡土特色的园本开发和课程活动,并取得一定成果。例如许芊芊园长及其团队在成都浦江南街打造的森林幼儿园,他们利用浦江位于西南天府之国的鹤山浦水之间的地理、自然优势,坚持让孩子在有准备的环境中寻找自己的自然教育理念,将课程建设、文化建设、特色办园相结合。

在森林教育中,更重视实用工具如刀子、铲子、桶的使用,而非玩具。教师鼓励幼儿真实、有目的地使用这些工具,以此提供学习机会,促进技能和能力的发展。与教师一同使用真实工具,是培养幼儿自信心和胜任感的安全方式。鉴于森林幼儿园活动方案的规律性和重复性,森林教育地点应靠近学校,以便于安全管理和方案的顺利实施。森林幼儿园的课程强调探索、体验和实践,注重幼儿在真实环境中的学习。

3.2 森林幼儿园有利于幼儿生态认知发展及教育可持续性发展

森林幼儿园提供的开阔林地环境增强了幼儿的自然认知,动手实践和直接经验学习提升了他们的信心和自尊。处于工业化社会中的幼儿与自然世界的接触的时间和深度相当有限,无法对植物和动物进行任何形式的理解和推理。

^[9] 然而,森林幼儿园使幼儿能够参与广泛的活动,包括但不限于局限于使用工具创作艺术、种树和清理森林等,还会有其他类似搬运重物的团体协作活动。孩子们日复一日地探索相同的环境中,从而建立起对所处世界的理解和认识。在教师的引导下,幼儿努力理解万物存在的方式,并开始认识自己在自然中的角色。

个人与自然的接触和经历可以为亲环境行为提供一条途径,年轻时在大自然中度过的时间可以对幼儿一生对自然环境的态度产生持久的影响。^[9]在大自然中形成的经验可以促进个体学习和对自然的兴趣的发展,从而导致对环境的关注,并采取行动保护环境,形成对自然的持久兴趣和伦理关怀。

3.3 开放式资源有助于提高幼儿游戏质量

森林教育是一个长期的过程,发生在树木繁茂的环境中。其中各方比较担心的问题涉及一些管理的风险,如火灾预防和工具使用等;但风险是幼儿成长的必要部分,对于培养有弹性、健康和创造性的个人是必要的。^[10]游戏发生的机会建立在个人的内在动机和兴趣之上。在森林中当问题真实发生时,幼儿在身体上、情感上和心理上都感到足够安全,从而发展出诸如友谊、合作、自信和自我效能等应对策略。

由于外部环境是一个动态的生活空间,它根据用户的需求而演变,幼儿以主人公的角色参与自然活动中。不同类型的场所和空间以及它们提供的游戏,能够帮助幼儿们建立自己的联系和依恋,并以创造性的方式解释和使用一系列的机会,例如将树作为洞穴或攀爬。私密空间为幼儿提供了隐私,让他们可以看到外面,但却隐藏在视线之外,常常创造属于自己的特殊或秘密的地方,远离成年人,形成一种“平静、有序和令人安心”的安全。^[11]

森林教育是一种支持幼儿与自然联系,培养其内在倾向和技能,支持整体成长的户外教育实践。无论是爬树、生火还是建洞穴,这些活动让孩子们自己探索和得出结论,认识自己在世界中的位置。在我国的森林幼儿园实践中,更应关注自然的教育价值,尊重儿童的自然天性,给幼儿提供冒险的机会,利用自然环自然资源开设一天的教育活动。任何新模式的实施都不能一劳永逸、急于求成,在借鉴他国的成功经验上立足本国具体情况,采用“4+1”、“3+2”等方法循序渐进,支持幼儿主导的活动和学习,在自

然中发生。

参考文献:

- [1] Mackinder Melanie. A bird's eye view: comparing young children's play in Forest School in England with Forest Kindergarten in Denmark[J]. Education 3-13, 2024, 52(5): 718-735.
- [2] 范雪,邹正华,张传峰.欧美“森林幼儿园”对我国幼儿体育教育的启示[J].南京体育学院学报,2019,2(07):1-6+87.DOI:10.15877/j.cnki.nsin.2019.07.001.
- [3] 肖瑶.森林幼儿园的特点及其在我国的实践探索[J].教育导刊(下半月),2021,(06):20-25.
- [4] Inger Lerstrup and Anne Dahl Refshauge. Characteristics of forest sites used by a Danish forest preschool[J]. Urban Forestry & Urban Greening, 2016, 20: 387-396.
- [5] 孙璐,刘晓晔.丹麦森林幼儿园简介[J].幼儿教育,2014,(09):46-49.
- [6] Kostrubová Andrea and Šrbená Alena. A COMPARISON OF THE FUNCTIONS AND CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION IN STATE AND FOREST KINDERGARTENS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN THE CZECH REPUBLIC AND DENMARK[J]. Magistra Iadertina, 2023, 18(1): 47-70.
- [7] Orr Edna and Dorfberger Shoshi. Forest kindergarten: fostering ecological cognition and executive function in preschoolers[J]. Early Child Development and Care, 2023, 193(5): 698-707.
- [8] 范奕琛,李晓华.德国森林幼儿园教育模式:特点及启示[J].早期教育(教育教学版),2018,(01):15-17.
- [9] Ferraro Marisa. Nurturing Time in Nature: Lessons from Waldkindergarten[M]. Springer Nature Singapore, 2024: 483-507.
- [10] Coe Heather A. Embracing risk in the Canadian woodlands: Four children's risky play and risk-taking experiences in a Canadian Forest Kindergarten[J]. Journal of Early Childhood Research, 2017, 15(4): 374-388.
- [11] Tor Mauritz Smedsrud et al. Early Childhood Teachers' Support of Children's Play in Nature-Based Outdoor Spaces—A Systematic Review[J]. Education Sciences, 2023, 14(1)