

初任小学全科教师工作适应性调查研究

邱媛媛 廖丽

重庆第二师范学院教师教育学院 重庆 400065

摘要:在建设卓越师资队伍推动乡村教育发展的背景下,全科师资队伍已初步建成但效果亟待验证。本研究通过问卷调查和访谈,发现初任小学全科教师面临工作压力激增、社会支持不足、身份转换困扰、城市生活诱惑四大适应挑战,分析出职业选择动机、师范教育基础、职后自我提升是影响工作适应性的主要因素,提出全科师范生应明确职业定位规划、培养综合能力,师范院校应健全全科培养机制、构建支持系统,初任小学全科教师应持续提升专业技能、培育教育情怀三大建议。

关键词:初任全科教师;工作适应性;培养策略

自2014年教育部发布《关于实施卓越教师培养计划的意见》提出要培养“一专多能”的全科教师^[1],一定数量的全科教师已走上工作岗位。但已建设的全科师资队伍培养效果未得到验证,培养过程中的难题也未得到充分解决。通过深入探究初任小学全科教师的工作适应性现状及影响因素,能够为高校提供健全全科教师培养机制的针对性调整建议,帮助新入职的全科教师创造有利条件、发扬自身优势完成角色转换,克服不利因素的影响,迅速适应工作需要^[2]。

1. 研究方法过程

本研究主要应用问卷调查法与访谈法进行研究。通过问卷星向入职1-3年的、处于职业“求生阶段”的全科教师发放问卷^[3],调查初任全科教师工作中遇到的常见困难,收获有效问卷108份。再选取18位典型的初任全科教师进行一对一半结构式访谈,访谈时长40-60min,从职业选择动机、职前经历、职后发展三个方面挖掘影响初任小学全科教师工作适应的因素,得到8w字原始材料。通过对问卷结果的分析与对访谈的编码及分析,总结出初任小学全科教师工作适应的现状、影响因素,从师范生、初任教师、师范院校三个主体提出适应建议。

2. 研究结果

2.1 初任小学全科教师工作中遇到的普遍挑战

2.1.1 职前准备不足,工作压力激增

调查发现虽然初任全科教师往往有丰富的理论知识准备,但存在教学技能薄弱、教学管理困难和家校沟通受阻

等问题,究其原因是职前学习理论与教育实践脱节,缺少班级管理与家校沟通的经验。虽然师范院校提供了一定的教育实践机会,例如H校提出“四年一贯”递进式教育实践模式,但教育实习的过程未得到充分保障,实习效果未得到充分验证。J老师提到“我们实习时大部分是跟岗,任务就是帮老师改改作业、守守自习,顶岗一般也是顶的副科,很少会长时间顶班主任工作”。B也老师表示“实习时是在城区,到了农村发现和实习的环境差别还是挺大的”。考虑到实习生教学经验有限和学校的教学成绩效果、家校沟通建设,大部分实习校不会安排实习生在农村,且不会安排完全顶岗尤其是顶岗班主任工作。这就导致许多初任全科教师未为真实的农村教育生活做好准备,在实际教学中难以将理论知识转化为有效的教学策略,缺乏家校沟通经验与技巧。

2.1.2 职后环境复杂,社会支持不足

乡村环境适应是初任全科教师工作适应的一大挑战。许多全科教师在上岗前对乡村教育存在刻板印象,认为城乡的教育环境差异就是乡村的教育设施、教育水平不及城市。实际上让新任教师更棘手的是,乡村孩子的家庭环境复杂,学习基础普遍较差,家校沟通不顺利。乡村教育存在三大现象:大部分初任全科教师都会当班主任,乡村学生留守儿童、单亲儿童、特殊儿童占比较高,承担直接抚养任务的学生家长是老年人。乡村学生依恋关系受阻影响学习兴趣,老年人思维固化影响家校沟通,教师进行家校沟通困难难以解决学生心理健康问题改善学生学习习惯与

薄弱的学习基础才是乡村教育困难的稳固闭环。初任全科教师经验不足需要快速提升专业知识与技能,且工作于新环境,一方面离家较远无法及时得到家庭支持,另一方面乡村青壮年较少难以得到同伴支持,自然难以应对乡村教育难题。

2.1.3 职业定位模糊,身份转换困扰

虽然全科教师概念提出已有十载,但全科教师内涵仍未有学界、教育界公认的准确定义,全科教师自身更是难以把握全科内涵。全科教师初进职场会面临两大身份转换危机,一是由一名学生转换为一名正式教师,失去学校保护的全科教师往往无法及时调整学生思维的惯性,难以把握和学生、家长的距离,造成教学管理与家校沟通之间的困难;二是由普通教师转换为全科教师,职业认知不清晰或职业认同不高。由于全科专业的特殊性,乡村学校与乡村家长会对全科教师有着理想化的期待^[4]。H教师表示“到了小学,校长以为我什么都能教,但其实我心理挺没底的”。大部分全科教师被打上了全科印记,但并不知道自己和普通教师有什么不同,基于自身个性化的职业定位与期待更是不清晰,影响个体职业发展。

2.1.4 职业信念动摇,城市生活诱惑

新入职的全科教师在经历预期与现实的差距后,出于个体发展等原因往往会经历职业信心动摇。乡村教育资源匮乏,不仅受限客观的设备、环境条件,教师培训等学习机会也比城市少。就算全科教师能克服物质环境的局限,也难以拒绝个人发展机会的诱惑。且初任全科教师对教师行业的资源不熟悉,不知道如何利用学校和社会的资源来支持自己的教学成长,会更加向往城市的学习机会。若没有发展深厚的教育情怀,全科教师容易缺乏足够的耐心和对学生深层次关怀的动力,脱离乡村土壤。

初任小学全科师范生在适应工作环境、角色转变、专业成长以及心理调适等方面面临着重重挑战。师范院校与社会应提供更多支持与培训,新教师自身也需积极寻求解决方案,不断提升,努力成长为有情怀、有能力、有影响力的教育工作者。

3. 影响初任小学全科教师工作适应的主要因素

3.1 职业动机为锚,贯穿成长始终

职业选择的动机很大程度上决定了全科教师的内在动力与自我效能感。基于对教育事业的热爱和对儿童发展的

兴趣等内在动机的初任全科教师更具驱动力,在遇到困难和挑战时会保持正确认知和乐观态度,更容易适应工作环境。而在稳定性、社会地位或家庭期望等外在因素驱动下的职业选择,则会让全科教师在面对教学压力和复杂情境时动力不足。若外在动机足够强烈,也能促使教师通过努力工作来达到预期目标,但这样的情况较少。此外,本身来自农村的全科教师呈现出更强烈的成长动机与扎根意愿,工作适应性良好。

3.2 师范教育为基,链接教师生活

师范教育作为全科教师重要的职前准备期,主要从专业技能、实践经验、心理准备三个方面奠基乡村教育生活。师范教育期间,扎实的专业知识和教学技能训练有助于教师快速掌握课堂管理和教学策略,有效应对教学挑战。而师范生期间的实习、见习经历则提供了与真实教学环境互动的机会,帮助教师提前熟悉学校文化、学生特点和家长期望,减少正式入职后的适应障碍。同时,在师范教育时期心理素质发展良好的全科教师在面对工作压力时更容易保持冷静,处理师生关系和突发事件更顺利。

3.3 职后提升为根,深植乡村土壤

师范教育不能完全满足初任全科教师的成长需求,大部分全科教师入职1年内感到手忙脚乱,需要不断成长才能完全适应乡村教育生活。研究发现,终身学习、教学反思、网络建设能够帮助初任全科教师更快地适应环境。通过参加专业发展培训、研读教育文献、参与教育社群等方式,初任全科教师可以学习新的教学理论和技术,更好地适应教育变革。而定期的自我反思和评估,可以帮助教师识别自身教学中的优势与不足,及时调整教学策略,提高教学质量。另外,积极参与培训活动,与他人建立紧密联系形成支持系统的全科教师,在获得宝贵的建议和资源的同时,还能在遇到困难时得到及时的帮助,展现出更强的适应性。

综上,职业选择动机决定了教师的初始动力和对教育事业的忠诚度,师范生时期的学习基础奠定了专业技能和心理素质的基础,而职后时期的自我提升则是持续适应和优化教学实践的关键。这三者相互作用,共同影响着初任小学教师的工作适应性。

4. 研究建议

提升初任全科教师的工作适应性,需要通过个人前期学习与后期努力,以及师范院校的协同作用,本研究提出“全

科师范生”“师范院校”以及“初任小学全科教师”三个主体在提升初任小学全科教师工作适应性方面的关键路径与策略,降低新教师成长的时间成本,促进初任教师职业生涯的发展。

4.1 全科师范生:明确职业定位规划,培养综合能力

全科师范生应该有意识地进行“全科”定位,培养自己“一专多能”的综合能力。第一,认真学习筑牢基础。在认真学习学校开设课程之外,要拓展阅读教育学、心理学书籍,同时更要掌握多媒体教学工具使用、学生心理辅导等实用技能,为职业生涯奠基;第二,积极实践与积累经验。充分利用大学提供的实践机会,增强对教学实践的感知和理解,为未来的职业生涯积累初步的实践经验;第三,培养爱好与拓展技能。培养兴趣爱好或一技之长,如音乐、体育、艺术等,提升个人综合素质,增加个人魅力、吸引学生,提升教学效果、提高教学活力;第四,自我反思与职业规划。定期进行自我评估和职业规划,明确个人职业目标和发展路径,充分利用大学资源如图书馆、讲座、研讨会等,持续自我学习和专业成长,避免初入职场不知所措、没有方向。

4.2 师范院校:健全全科培养机制,构建支持系统

师范院校要根据乡村教育需求调整教育内容、健全全科培养机制,为全科师范生成长构建心理与专业成长的支持系统。第一,优化课程设置与教学模式。根据一线反馈调整课程结构,增加专业技能学习、教学模拟实操等课程的教学时长,提高课程的应用性与针对性;第二,强化实践平台与实习机会。与基础教育和校外艺术培训机构机构保持稳定的合作关系,还要增加教育见习、实习的频率和深度,为师范生提供多样化的实习基地,鼓励师范生更多自主进行教学设计与实践、发展音体美等方面的教育特长。第三,构建职业指导与心理支持体系。职业规划与发展部门与心理咨询部门多举办相关活动,帮助学生提前做好职业生涯规划,学习心理解压小技巧,增强师范生的抗压能力和自我调节能力。第四,培育教育情怀与提高职业认同感。定期邀请优秀校友和经验丰富、富有激情的在职教师或退休教师作为客座讲师,邀请分享他们的教育故事和职业感悟,激发师范生的向往和追求,增强师范生从事教育事业幸福感和自豪感。

4.3 初任小学全科教师:持续提升专业技能,培育教育情怀

初任小学全科教师应该积极主动调整适应,持续学习提升自身专业技能,涵养自身教育情怀。第一,主动学习与自我提升。通过参与各类培训、工作坊、在线课程等,不断更新教育理念和教学方法,特别是在教育技术的应用、特殊教育需求的识别与干预等方面,保持与时俱进的专业知识与技能。第二,寻求导师与同伴支持。寻找,与经验丰富的老教师和同事建立紧密的合作关系,通过集体备课、共同研究,共同面对职业挑战。第三,庆祝成就与反思改进。养成定期反思教学实践的习惯,通过撰写教学日志、参与教学研讨等方式,及时发现问题,总结经验,不断调整教学策略,提高教学质量。第四,重视自我与平衡工作。重视个人身心健康,培养个人兴趣和爱好,合理安排工作与休息时间,避免过度劳累导致的职业倦怠。第五,不忘初心与坚守信念。要注重个人情绪管理,保持职业热情和动力,坚守自己的教育信念,勇敢坚定地投身于乡村教育事业。

参考文献:

- [1] 邱芳婷,姜慧,王文浩.农村小学全科教师培养现状及对策研究[J].宁夏师范学院学报,2019:44.
- [2] 王莉.小学新入职教师适应性的研究[D].辽宁师范大学,2016:3.
- [3] 汤瑛.初任教师工作适应性的个案调查[J].科学大众,2008,(01):12.
- [4] 田振华,熊华夏.建构、解构与重构:校长视角下农村小学全科教师的未来走向——基于 NVivo11.0 访谈资料的编码分析[J].当代教育科学,2020,(04):77.

作者简介:

邱媛媛(2002-),女,汉族,重庆潼南人,重庆第二师范学院教师教育学院,研究方向为小学教育。

廖丽(2000-),女,汉族,重庆渝北人,重庆第二师范学院教师教育学院,研究方向为小学教育。

基金项目:重庆第二师范学院2023年大学生科研立项“初任小学全科师范生工作适应性调查研究”(项目编号:KY20230069)的研究成果之一;重庆第二师范学院2023年“启智”众创空间第六批大学生创新创业孵化项目“新时代师范生教育情怀读物开发与应用”(项目编号:ZC202303)的研究成果之一。