

AI 时代写作模式的转换与教学创新研究初探

刘哲 高士丁

河北公安警察职业学院 河北石家庄 050000

摘要: 随着人工智能技术的快速发展, AI 时代已经到来, 公安文书传统教学模式面临着前所未有的挑战, 也为教学模式探索、教学方法创新带来新的机遇。因此, 今后公文写作教学如何适应 AI 时代的发展和需求, 如何有效进行公安文书写作教学模式转换, 创新更适应时代需求的教学方法显得十分迫切且必要。

关键词: 公安; 写作; AI 时代; 创新

随着 AI 技术的迅猛发展, 它在各个领域的应用也日益广泛, 在写作领域, 已经有不少 AI 软件陆续推出了公文写作板块, 提供通知、公告等法定公文, 以及讲话稿、工作总结等事务性文书的写作生成服务。人工智能开始悄然影响公文写作等日常政务工作, 由此, 在公文写作教学中, AI 技术的出现与发展自然而然促使公文写作模式要进行转换, 教学方法要进行创新。这就需要教师要及时学习新技术, 对 AI 科技为写作带来的影响有一个正确认知, 同时还要结合当前 AI 智能的优势, 及时调整教学策略和方法, 从而不断推动公文写作教学水平的提升。

1. 公文写作模式的转换

1.1 传统到智能的演变

传统的文书写作模式往往依赖于人工搜集、整理和分析处理信息, 受限于个人经验和知识水平, 这种方式不仅效率低下, 而且容易出错。在 AI 时代, 我们可以利用人工智能技术来进行场景模拟、沟通交流等, 运用人工智能算法生成各类公文, 这些算法可以自动从各个资源中收集信息, 并将其转化为格式化的公文, 从而帮助公安文秘人员获取有效信息, 更快完成公文写作, 实现写作模式的转换, 提高写作效率。

1.2 数据驱动的决策分析

公文写作不再仅仅是文字的表述, 更多地融入了数据分析和可视化元素。大数据和 AI 技术, 帮助公安文秘人员能够更准确地分析写作场景, 提供写作建议、生成文章大纲, 制定更科学的写作思路 and 结构, 还可以进行文本分析和主题挖掘, 提供写作素材和内容灵感。如通过机器学习技术, 我们可以训练模型来识别和预测场景模式、分析写作材料

与运用场景的关联性等。这样, 公安文秘人员在写作时可以更准确地把握公文运用的准确性, 提高公文写作质量。

1.3 “无痛写作”的定制化需求

当前, AI 写作工具能够根据具体场景和需求, 提供定制化的文案支持, 短短几十秒, 一篇格式标准、框架完整的通知便“炮制”而出。AI 技术还可以应用于公文写作的排版和校对等方面, 使公安文秘人员能够更快速地处理公文编印发等各项工作, 减少不必要的或重复的人工劳动, 还可有效避免人为因素导致的疏漏和错误, 提高文案的准确性和规范性。

2. 公安写作教学创新研究

为适应 AI 时代公安写作模式的变化, 我们需要在教学上进行创新。

2.1 加强学生对 AI 技术的理解和应用能力培养

2.1.1 开设 AI 技术课程设计, 为公安文书写作提供科学依据

加强学生对 AI 技术的理解与应用能力培养尤为重要。在公安领域, AI 技术已广泛应用于人脸识别、数据分析、智能监控和预测预警, 极大提升了工作效率。写作课程可增设相关 AI 技术内容, 如自然语言处理, 帮助学生掌握文本信息的提取、分析与归纳, 辅助材料分析和报告撰写。同时, 机器学习课程能培养学生训练模型、优化算法的能力, 为公安文书写作提供科学依据, 实现技术与写作的深度融合。

2.1.2 邀请专业人员进行指导, 提升学生现代科技素养

我们可邀请公安领域专家与软件技术人员来校讲座或指导, 他们能提供宝贵实践经验。通过交流互动, 学生可深入了解 AI 技术在公安工作的应用, 提升专业素养与实践

能力。AI 技术需跨学科融合,应鼓励学生思考与实践,探索其与写作教学的深度融合,形成创新解决方案。优化课程设计,培养跨学科能力,有助于为公安工作培养更多具备现代科技素养的优秀人才。

2.2 注重实践教学,提高学生 AI 技术应用能力

2.2.1 理论联系实践,提升实际操作能力

实践教学在公安写作结合 AI 技术的教育体系中至关重要。理论学习虽能夯实基础,但缺乏实际操作经验可能导致学生面对工作时无从下手。案例分析是有效方法,通过典型公安写作案例结合 AI 技术进行讲解,学生可了解应用方式与效果,并深入理解写作规范和技巧。模拟演练则更直观生动,可模拟真实场景让学生运用 AI 技术写作,体验其便捷高效,同时在实践中发现问题、解决问题,提升操作能力。这两种方式有助于学生更好地掌握 AI 技术在公安写作中的应用,增强实际工作能力。

2.2.2 组织参与实际公安文书写作项目,提高公文写作质量

组织学生参与实际公安文书写作项目,是有效的实践教学方法。通过项目,学生可了解 AI 技术在公文写作中的应用,如智能分析、自动摘要、语言翻译等,提升写作效率与质量。实际参与让学生认识到公文写作需综合分析材料、布局结构和处理语言,增强对逻辑性、准确性和严谨性的理解,提升专业素养与能力。过程中遇到的问题与挑战,能检验学习成果,激发兴趣与动力,促进反思总结,掌握 AI 技术应用技巧,提高操作能力,为未来公安工作奠定基础。

2.2.3 开发在线教育平台,推动公安教育现代化

2.2.3.1 开发人工智能写作教学线上课程,增加学习的灵活自主性

在现代人工智能技术的推动下,开发在线写作教学课程进行公安写作教学的创新,这成为提升教学质量与效率的重要途径。通过深度挖掘人工智能在线写作教学平台的潜力,我们可以为学生创造更为便捷、高效的学习环境,从而全面提升他们的公文写作能力。我们可以结合公安写作的实际需求,在平台上设计一系列富有针对性的课程内容。这些课程将涵盖写作技巧、案例分析、实战演练等多个维度,旨在引导学生深入剖析公安写作的精髓,全面掌握其核心技能。

人工智能线上写作教学课程的优势在于其灵活性与自主性。学生可以根据自己的时间安排和学习进度,随时随

地展开学习。这种个性化的学习方式,不仅能够满足学生的不同需求,还能激发其学习兴趣和动力,提升学习效果。通过精心设计的线上公文写作课程,我们期待能够帮助学生更好地掌握公安写作技能,快速获取学生的学习情况和表现,从而更好开展教学,同时也将为公安教育创新注入新的活力,将公安文书写作教学推向新的高度。

2.2.3.2 打造智能学习社区,创造便捷高效学习环境

打造智能学习社区也是提升公安写作教学效果的重要手段。在智能学习社区中,利用社交学习功能,学生可以与教师、同学进行实时交流和讨论,共同解决学习过程中的疑难问题。这种互动式的学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时也有助于培养他们的团队协作能力和沟通能力。此外,智能学习社区还可以为学生提供丰富的学习资源和经验分享,帮助他们更好地掌握公文写作的精髓,实现资源共享。通过建立智能学习社区等方式,我们可以为学生创造更为便捷、高效的学习环境,从而全面提升他们的公安文书写作能力。同时,这种创新的教学方式也有助于推动公安教育的现代化进程,为培养更多优秀的公安人才奠定坚实的基础。

2.2.3.3 实现课后、岗后追踪,实时进行公文写作交流

通过 AI 人工智能中机器人和虚拟代理,教师可以向分散在不同地方(课后、校园外、实习岗)的学员,或者工作后从事文秘岗位上的民警,对他们随时随地提出的文书写作进行交流、指导和支持。

2.2.4 培养学生创新思维和批判性思维,提升综合素质

在教学中,教师应培养学生的创新思维与批判性思维,引导其思考如何利用 AI 技术优化公安写作,提出新观点。具体措施包括:通过案例分析与讨论,让学生了解 AI 在公安工作中的应用价值;设计多样化的写作任务,如复杂案例分析或创新文稿撰写,激发学生创新灵感;组织头脑风暴活动,鼓励自由发表观点;开展创意写作比赛或工作坊,促进新颖作品创作。

同时,培养学生批判性思维,需引导其分析和评价 AI 生成文本的优缺点,提升辨别力与判断力。可通过讨论与辩论活动,激发思辨能力,形成多元思考习惯;强调独立思考,避免盲从 AI 建议,学会筛选与修改内容以符合实际需求。要注重平衡创新与批判,要求学生在提出新见解时进行反思,确保合理性与可行性,并在批判中寻求改进与创新,从而提升综合能力。这些方法有助于学生更好地适

应 AI 时代公安写作的要求,提高写作质量与深度。

2.2.5 引导学生深度思考 AI 作用,提升学生综合素质能力

有意识地引导学生思考 AI 时代写作的作用。和学生一起分析 AI 在公安写作中的优势与局限:让学生了解 AI 在数据处理、信息筛选等方面的优势,同时认识到其在理解复杂情境、表达个性化观点等方面的局限;组织学生探讨 AI 与公安写作相结合的未来发展趋势,引导学生关注 AI 技术的最新发展及其在公安写作中的应用前景,思考如何适应和利用这些变化来提升写作效率和质量;积极引导学提出新观点和见解,鼓励学生结合公安工作的实际需求,提出针对 AI 辅助写作的改进建议和创新思路。如可以探讨如何结合 AI 技术构建更加智能化的公安写作平台,提升公安工作的智能化水平。这将有助于提升他们的综合素质和能力水平,更好地适应未来公安工作的挑战和需求。

3. 挑战与应对

在 AI 时代公安写作模式的转换与教学创新过程中,我们也会面临着挑战。

3.1 正确认识与过度依赖

对于人工智能产生的公文,优点缺点并存。优点在于条理清晰、主题明确,缺点是内容失之笼统,语言相对僵硬,不贴合工作实际。有些 AI 写作对某些工作了解不全面、不准确,有些内容放之四海而皆准,难以满足领导要求的吸引力。撰写公文,往往需要大量理论知识和实践案例支撑,而一些 AI 生成的公文看上去框架齐全,其实空无一物,没有实际内容。因此尽管 AI 技术的进步有助于提升工作效率,但也可能导致公文“模板化”“八股化”,不利于改善文风,更有可能成为应付上级材料要求的形式主义工具。因此要正确认识和使用 AI 智能,遇到写作任务,可以通过 AI 智能与人的交互,帮助工作者发散思维、组织语言、优化结构,但决不能完全依赖 AI,今后的写作过程应是技术与与人共同完成的写作过程,因此前文提到的思维培养十分必要且重要。

3.2 信息开放与数据安全

数据安全和隐私保护以及技术更新换代的速度在信息爆炸时代是需要关注的重要问题。尤其是在利用 AI 技术进行公安写作这一敏感领域时,由于涉及公安诸多工作环节、细节,我们更是需要加倍小心。这些数据不仅关乎到个人的隐私,还可能涉及到国家和社会稳定,因此,我们必须要在确保数据安全和隐私保护的前提下,不断跟进新技术的发展加强技术研发,建立一套严格的数据管理制度

和操作流程,提升数据安全保护能力,确保从数据采集、存储、处理到使用的每一个环节都严格遵循法律法规,防止任何形式的信息泄露和滥用;同时加强师生科技运用、保密意识等方面培训,提高他们的技术素养和学习能力。此外,还可以建立与业界的合作机制,及时了解行业需求和趋势,为教学和研究提供有力支持。

3.3 技术进步与自我发展

技术发展的日新月异也是我们不容忽视的现实。在 AI 领域,新技术、新算法层出不穷,这既为我们提供了更多的可能性,但绝不能因为技术的进步,忽略了自我发展。因此,为跟上技术进步的速度,作为教师,不仅需要结合当今时代科技发展培养自身具备持续学习的能力和习惯,加强科技运用,还要不断更新教学内容和方式方法,只有这样,公文写作教学才能在技术的浪潮中焕发新的生命活力。

4. 结束语

综上所述,在 AI 时代背景下,公安写作模式的转换与教学创新研究是一个具有重要意义和广阔前景的课题。本文笔者也仅是对此进行了生涩的初探。人工智能的加入,并不能完全取代公安文秘写作人员的角色。在公安工作中,人的智慧和经验仍然是不可替代的,AI 更多地是作为一种辅助工具,帮助公安文秘人员更好地完成文案的基础性工作,而高超的写作能力和其背后的思考能力将更为稀缺。在未来的公安工作中,我们应该充分发挥 AI 人工智能的优势,继续通过深入研究和实践探索,为公文教学工作的改革提供支持,从而推动公文写作教学水平不断进步和发展,最终提升学生的写作专业素养和技能水平,为培养高质量公安人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 韩伟.结合公安工作实际展望 AI 技术在警务实战中的应用场景[J].中国安防,2023,(09):8-10.
- [2] 许旻.AI 时代,创意写作这门手艺如何进化?[N].文汇报,2024-06-04(005).

作者简介:

刘哲(1980-),女,汉族,籍贯河北省冀州市,大学本科文学学士,副高,研究方向为文学汉语言,公文写作,传统文化。

高士丁(1990-),男,汉族,籍贯:河北省石家庄市,大学本科,工学学士,讲师,研究方向为公安学、刑事科学技术、反恐、公文写作。