教育家精神引领新时代思政课教师队伍建设的实践路径

李兰英
1. 西华师范大学政治与行政学院，四川省南充市 637009
2. 西华师范大学政治学研究所，四川省南充市 637009

摘　要：办好思政课，关键在教师。大力弘扬教育家精神，在培养新时代大国良师，推进高素质教师队伍建设，推动教育现代化发展，建设社会主义现代化教育强国等方面具有重要的价值意蕴。教育家精神引领新时代思政课教师队伍建设，可以从建立开放的教师教育体系、提升教师教育质量、完善教师评价体系、培养教育家型校长等途径着手，从而为教育事业和国家繁荣贡献力量，铸就教育辉煌未来。

关键词：教育家精神；思政课教师；教师队伍建设；新时代

强国必先强教，强教必先强师，强师重在铸魂。习近平总书记关于教育家精神的重要论述，深刻凝练了中国教育家精神的核心特质，为新时代思政课教师的专业发展提供了精神引领和实践指引，为建设支撑教育强国的高素质教师队伍明确了方向与根本遵循。新时代思政课教师应严格践行“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”[1]的要求，不断提升专业素养，牢记育人使命，树立高远志向，深入理解并积极践行教育家精神，以更高标准要求自我，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

1. 教育家精神引领新时代思政课教师队伍建设的价值意蕴

习近平总书记关于教育家精神的重要论述，植根于中华传统师道文化，彰显时代内涵，为思政课教师提供了精神引领，对培养新时代大国良师、打造高素质教师队伍及推进教育现代化具有重要指导价值。

1.1 培养造就新时代大国良师的应有之义

新时代思政课教师的专业素养发展需要伟大的教育家精神做支撑，崇高的教育事业发展需要教育家型教师做引领。学生具有向师性，因此教师想培养出怎样的学生，自己就要先成为怎样的人。习近平总书记强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者”[2]。在新时代的教育事业中，涌现出了一批杰出的教育家，他们始终坚守着初心与使命，以躬耕教坛、强国有我的理想信念为动力，将全部精力投入到教育教学工作中。这些“大国良师”不仅在教书育人方面做出了卓越贡献，更为中国特色社会主义事业的繁荣发展与中华民族伟大复兴贡献了智慧与力量。在这一历史进程中，新时代思政课教师的发展，需要秉承教育家们的精神力量，从他们的先进事迹和崇高品质中汲取养分。通过学习他们的执教理念、教育情怀与责任担当，激励思政课教师不断提升自身的专业素养，打造出更多的“大国良师”。这些教育家们所展现的崇高精神力量，是推动教育事业不断进步的重要动力，尤其是在培养青少年思想政治素质方面，更为关键。高素质的思政教师队伍不仅能够为学生传授知识，塑造品德，更能激励他们树立正确的价值观与人生目标。在新时代的教育改革背景下，思政课教师要始终坚持以教育家精神为指引，心中时刻谨记“六个要”，不断锤炼教书育人的本领，上好铸魂育人的关键课程。

1.2 扎实推进高素质教师队伍建设的应行之策

习近平总书记明确指出，要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑师资队伍的素质要求、人员构成、培训体系等[3]。以教育家精神为引领，对于提升新时代思政课教师的专业素养具有重要意义。这不仅是推动高素质教师队伍建设的必要途径，也是全面落实党的教育方针的关键举措，同时也回应了人民对优质教育的迫切需求。通过不断深入理解教育家精神内涵，可以使思政课教师在政治素养、道德情操和育人智慧等方面得到提升，从而提升他们的核心素养和专业水平。在新时代，教育家精神的践行对于培养中国特色社会主义的坚定信仰者和自觉遵守者具有

深远意义。通过不断提升教师的素质，能够更好地发挥思政课在学生成长中的引领作用，推动他们形成正确的价值观和人生目标。思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，而打造一支高素质的思政课教师队伍则是提升立德树人实效性的重要抓手[4]，需要在以教育家精神为引领的基础上逐步推进，锻造可信可敬可靠、乐为敢为有为的高中思政课教师队伍。

1.3 加快推动教育现代化发展的重要之举

党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”[5]。教师队伍的现代化是教育现代化的核心组成部分，而如何将教育家精神具体转化为思政课教师的实际行为，不断提升其专业能力和教学水平，已成为推动教育现代化的重要途径。尤其是在新时代背景下，思政课教师不仅需要具备扎实的学科知识和教学技巧，还需深刻理解教育家精神的内涵，并将其融入教学实践，以适应教育现代化对教师素质的更高要求。教育家精神不仅是一种理念，更是一种责任和使命，它要求教师不仅传授知识，更要立德树人。这一精神为新时代的教育提供了思想指导，使得教师能够在教学中注重德育的渗透和核心价值观的培养。通过将教育家精神与教师专业发展结合起来，可以推动高水平教育体系的建设，满足人民对教育质量日益增长的期望。

1.4 全面建设社会主义现代化教育强国的时代之基

教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育不仅是国家发展的重要支撑，更是民族复兴的根基。一个国家的未来，往往取决于其教育的质量水平。只有通过创新教育理念、完善教育体制、提升教育质量，才能真正办好人民满意的教育，为国家的长远发展和社会的全面进步培养出更多的优秀人才，为民族复兴提供源源不断的动力。教育家精神是建设教育强国的宝贵精神财富和重要力量源泉。以教育家精神促进新时代思政课教师专业素养发展是建设社会主义现代化教育强国的时代要求。将教育家精神作为新时代思政课教师的行动指南和根本遵循，有助于优化教师教育体系，提高思政课教师的整体专业素养水平，以中国式现代化全面推进社会主义现代化教育强国建设。

2. 教育家精神引领新时代思政课教师队伍建设的实践路径

新时代以来，党中央强调，“各级党委和政府要从战略高度认识教师工作的极端重要性，将加强教师队伍建设作为基础工作来抓”。大力弘扬教育家精神，不仅是新时代教师队伍建设的核心要求，更是培养合格社会主义建设者和接班人的必然选择。教师是教育发展的源泉与创新主体，思政课教师则是铸魂育人的关键力量。面向教育强国目标，打造一支高素质的思政课教师队伍，是培育时代新人、推动民族复兴的基础支撑。只有不断提升思政课教师的专业素养与综合能力，才能深化课程改革，全面落实立德树人根本任务，为国家发展提供坚实的人才保障。人根本任务。

2.1 以教育家精神为主旨，建立开放的教师教育体系

习近平总书记指出，要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。而打造高素质教师队伍，需要在以教育家精神为主旨的基础上，建立开放的教师教育体系，扩大思政课教师的来源，提升思政课教师的专业素质，为建设社会主义现代化强国提供人才支撑。

大力弘扬教育家精神需在原有的教师教育体系上优化升级，落实逐步健全中国特色教师教育体系的重要任务。高素质思政课教师队伍建设，需要加快建设国家示范教育基地和新时代中小学名师培养基地，促进教师教育深化改革。首先，重点加强师范生专业能力发展中心建设和师范专业建设，推动师范院校构建教师教育创新协作平台，形成在全国具有较强影响力、辐射力和引领力的师范教育基地，为培养高质量思政课教师教育人才筑牢基础。其次，可以通过跨学科、跨学段融合的“一人一案”个性化进阶培养方式，在发展共同体的推动下，使思政课教师深刻领悟新时代大先生的使命担当，借鉴国际上先进的教育与教学理念，进行创造性的教育与教学工作，成长为新时代大先生。最后，基地可以整合多方资源，建立由高层次的教师教育专家和中小学实践专家组成名师培养对象导师团，为思政课教师教育培训提供有力的指导。

2.2 以教育家精神为核心，提升教师教育质量

党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。因此，要实现教育现代化，关键在于坚守以教育为本、以人为本的战略导向。人才是第一资源，师资力量是人才培养的关键，影响着立德树人的落实情况。培育高质量思政课教师队伍的关键在于以教育家精神为核心，丰富和完善教师教育的

全过程，提升教师教书育人的能力。

教育家精神引领新时代思政课教师队伍建设，一是要以教育家精神为指引，推进思政课教师职前培养与职后培训一体化建设。目前，应改革教师教育质量，推进职前培养与职后培训一体化，逐渐由学历补偿教育转向知识结构更新、教育教学研究和提高教书育人水平为重点的教育。高等师范院校要承担起教师职前职后教育的责任，以教育家精神统领教师职前培养、职后培训、专业发展的各环节。二是推动数字技术与教育教学的有机融合，促进教师终身学习和专业发展。智慧学习空间、在线学习平台等网络资源打破空间与时间限制，以其便捷性和丰富性，极大地拓宽师生的学习视野。而线下的成长平台，如教育家纪念馆、主题展览等，则为思政课教师成长提供沉浸式体验的机会。

2.3 以教育家精神为标尺，完善教师评价体系

新时代，要深入推进教师管理体制机制改革，借助相应的规章制度和依法保障制度，明确思政课教师的行为规范，敦促其自觉将教书育人与自身修养结合起来，成为启润心智、行为世范、至诚报国的“大国良师”。将教育家精神作为思政课教师的标尺，不断从各方面去完善教师评价体系，可以从客观上提高思政课教师的素养，加强思政课教师的队伍建设。

一是完善教师考核评价机制，以教育家和优秀教师为人生指标，以师德师风为第一标准，全面落实新时代思政课教师的职业行为准则，完善评价标准和评价结果的使用。一方面，以教育家精神为精神动力，推动思政课教师评价体系的建构，把师德作为评价思政课教师的首要标准，充分贯彻新时代教师职业行为规范，打造多元立体的评价体系。另一方面，将教育家精神作为思政课教师评价体系的评价依据。以教育家精神中所包含的“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”的六个维度建立评价指标，推动教师考核评价数字化、公开化、常态化发展，逐步建立符合教师教育发展规律的教师评价体系。二是进一步完善教师荣誉表彰体系，以教育家精神为人生导向，引导教师由重视物质保障转向精神和物质并重，加强对优秀教师的精神激励。

2.4 以教育家精神为重点，培养教育家型校长

进入新时代以来，在全面深化教师队伍建设改革的背景下，以习近平同志为核心的党中央高度重视中小学校长队伍的精神成长和专业发展，中小学校长在加强学校教师队伍培养、推进教师资源配置优化、推动校园精神文化建设、积极参与营造尊师重教社会风尚等方面，发挥着至关重要的作用。因此，各个学校的校长需要深刻把握和践行教育家精神，努力成为一名教育家型校长，以教师之强支撑教育强国之基。

一是把学校管理者作为践行教育家精神的关键主体。推动教师队伍建设改革，应重视培育党委书记和校长的教育家精神，充分发挥其带头作用。校长作为学校的领导者、管理者、教育者，需要时刻牢记教育家精神的内涵，充分践行教育家精神，以身作则，发挥榜样示范作用。同时还要关注校内教师先进典型的培养、发现和示范，讲好“身边的教育家”的育人故事，并结合学校的表彰体系，激发教师的内在发展动力，争做教育家精神的弘扬者和践行者。二是充分发挥学校主阵地的宣传作用，把学校作为培育、弘扬教育家精神的关键层级。校园文化、学科文化、课堂文化都是有效传播途径。通过校园景观、活动、展览等方式，让师范生在日常生活中接触和体验到教育家精神，使其内化、内生为自身的价值观和行为准则。

参考文献：

[1] 习近平 . 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报 ,2019–03–19(1).

[2] 习近平在中国人民大学考察调研时的讲话 [N]. 人民日报 ,2022–04–25(2).

[3] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2018–05–02(15).

[4] 中华人民共和国教育部 . 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版 2020 年修订)[S]. 北京 : 人民教育出版社 ,2020.

[5] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2022–10–26(1).

作者简介：

李兰英（1998–），女，汉族，四川省达州市，硕士研究生，研究方向为思想政治教育。