

长征精神融入大中小学思政课一体化教学研究

——以“扎西会议”为例

杨玉霞¹ 李佳慧¹ 王天云^{2*}

1. 昆明理工大学马克思主义学院 云南昆明 650500

2. 昆明理工大学电力工程学院 云南昆明 650500

摘 要: 长征精神是以爱国主义为核心的民族精神的重要体现, 弘扬长征精神与实现中国梦紧密相连。昭通市威信县是红军长征的重要途经地, “扎西会议”推动中国革命走向胜利新阶段, 是昭通市大中小学思政课教师讲好中国故事、走好新时代长征路的重要资源和着力点。新时代全面推进中国式现代化, 落实思政课立德树人的根本目标, 就要讲好长征故事, 弘扬包括长征精神在内中国共产党人红色精神谱系, 把长征精神融入大中小学思政课一体化教学中, 讲深讲透讲活思政课。

关键词: 大中小学思政课; 长征精神; 一体化教学; 扎西会议

党的十八大以来, 习近平总书记先后考察延安、井冈山、云南等地, 在烈士陵园敬献花篮, 并做出重要讲话, 高度评价红军长征的价值和贡献, 强调今天要走好新时代的长征路。“伟大长征精神, 就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切, 坚定革命的理想和信念, 坚信正义事业必然胜利的精神; 就是为了救国救民, 不怕任何艰难险阻, 不惜付出一切牺牲的精神; 就是坚持独立自主、实事求是, 一切从实际出发的精神; 就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神; 就是紧紧依靠人民群众, 同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”^[1]红军长征中的“扎西会议”是长征精神的重要组成部分, 是讲好思政课的重要资源。2020年1月, 习近平总书记在考察云南时指出“扎西会议”改组党中央的领导特别是军事领导, 推动中国革命走向胜利新阶段。长征精神具有丰富的思想政治教育内涵, 是思政课教学的宝贵资源, 有力地彰显了社会主义核心价值观。讲好长征故事, 弘扬长征精神, 讲深讲透讲活思政课, 是走好新时代长征路的必然要求, 是新时代新征程推进大中小学思政课一体化教学的重要课题。

1. 长征精神融入大中小学思政课一体化教学的当代价值

1.1 助力乌蒙学子成长的重要资源

云南省昭通市是红军长征过程中进入云南的重要辖口, 地处云贵川结合部的乌蒙山区, 是遵义会议的延续——扎西会议的召开地。云南是红军长征经过的14个重要省份之

一。长征精神在云南得到了进一步的丰富和发展, 特别是在云南威信召开的扎西会议, 作为遵义会议的继续和发展载入了党的光辉史册, 在此期间建立的川滇黔红军游击纵队, 和敌人进行了长期艰苦的斗争, 在云南革命斗争史上书写了不朽的一页。^[2]“扎西会议”是思政课教学宝贵资源, 其所蕴含的实质不断丰富和拓展了长征精神, 是我们乌蒙儿女身边得天独厚的有着丰富内涵的宝贵精神财富, 与每一个人的成长都有密切的联系。青少年是祖国的未来、民族的希望, 在将长征精神融入思政课教学中, 可以使乌蒙学子了解长征过昭通历史和其蕴含的精神内涵, 可以让他们懂得珍惜身边的这份天然的资源, 并从中获得成长的智慧与力量, 从而促进他们的爱党、爱国、爱社会主义的思想感情, 促进他们的健康成长。

1.2 讲好新时代思政课的必然要求

习近平总书记指出: “我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化, 为思政课建设提供了深厚力量。”^[3]长征精神和伟大建党精神、西柏坡精神、延安精神、红旗渠精神等红色精神共同组成了中国共产党人精神谱系, 是中国共产党领导中国革命取得胜利的重要历史经验和宝贵精神财富, 其精神内涵与思政课教学目标高度切合。

一是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切, 坚定革命的理想和信念, 坚信正义事业必然胜利的精神。

培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导他们立足国家民族的长远利益,为实现民族复兴和社会进步而努力奋斗。二是为了救国救民,不怕任何艰难险阻,不惜付出一切牺牲的精神,可以激励学生不畏困难,勇于担当,为国家和民族的利益而奋斗。三就是坚持独立自主、实事求是,一切从实际出发的精神,能够培养学生的独立思考能力和辨别能力,使他们不受外部干扰,能够客观理性地分析问题,形成正确的判断和决策。四是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神,可以培养学生的全局观念,使他们能够从宏观的角度看待问题,不仅关注个体利益,更注重整体利益,形成以集体和国家为重的价值观念。五是紧紧依靠人民群众,同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神,可以帮助学生树立正确的人民观念和服务意识,使他们深刻理解人民群众是历史的创造者和社会的基础,意识到自己的一切成就都来源于人民群众的支持和付出。

1.3 培育新时代好青年的重要依托

红军长征中的“扎西会议”是长征精神的重要组成部分。二十大报告指出,“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”^[4]长征精神融入大中小思政课一体化教学是塑造有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的重要依托。

一是长征精神坚定理想信念,培养有理想的青年。理想信念是党带领人们经历千难万险的重要支撑,是指引人们不懈奋斗的旗帜,青年的理想信念是否坚定,关乎祖国的兴衰和民族的希望。二是长征精神培育担当精神,培养敢担当的青年。担当精神是中华民族千百年来的优良传统。中国青年先辈在社会主义革命、建设和改革的伟大实践中,勇于担当、艰苦奋斗的精神品质,为新时代的青少年树立了担当榜样。三是长征精神磨砺吃苦品质,培养能吃苦的青年。红军长征二万五千里,无数人吃尽苦头,甚至为之付出了生命,孕育了伟大的长征精神。就是“为了救国救民,不怕任何艰难险阻,不惜付出一切的精神”。将长征精神融入思政课教学,更能让青少年感受到美好生活来之不易,在长征精神教育中不忘吃苦岁月才能磨砺吃苦品质。四是长征精神激发奋斗精神,培养肯奋斗的青年。长征精神承载的中国伟大的革命精神,能够激发学生奋发图强,积极进取。红军在扎西的历史,也是一部反映中华民族顽强拼搏的奋斗史,他们用双脚写下奋斗奇迹,铸就了今天的康

庄大道,为无数人民创造了美好的未来。

2. 长征精神融入大中小学思政课一体化教学的现实逻辑

十年树木,百年树人。长征精神融入大中小学思政课一体化教学是一个长期而又复杂的工作,它会随着青少年的成长而面对不同的要求,因此,大中小学的思政课要想达到循序渐进、螺旋上升的教学需求,就必须明确长征精神与各个学段思政课教学内容之间的关系,以“给小学生讲英雄故事—给中学生讲知识—给大学生讲理论”的教学重点,^[5]达到长征精神走心、入心、润心的螺旋式上升。

2.1 走心:给小学生讲“故事”

小学阶段的学生思想正处于启蒙阶段,认知水平相对较低,虽然对知识具有强烈的好奇心,但缺乏思考能力,对枯燥的理论知识缺乏兴趣。思政课是讲道理的课堂,但对于思维水平还比较落后的小学生来说,仅通过单纯的语言来讲道理,很难达到启智润心的作用,心理学家认为“模仿性、协调性是小学道德学习和内化的特点,也是品质培养的重要途径”。所以,在小学阶段,要以长征精神为切入点,重点讲好长征路上的革命英雄事迹。通过多样的教学方法使革命烈士龙厚生、苦娃红军陈子君、钢铁战士李桂洪等红色人物进课堂,用“扎西会议”相关红色故事开展启蒙教育,让小学生在故事中感受长征精神所蕴含的内在情感,增进学生的情感认同,让他们自觉树立起向长征英雄们靠拢的意识。

2.2 入心:给中学生讲“知识”

中学阶段中学是连接小学与大学的桥梁与纽带,也是学生思想道德、价值观形成的重要时期。在思政课中进行长征精神的教育时,可以将长征过程作为主要内容,并与将长征路上英雄们的故事联系起来,使学生能够弄清楚事情和人物之间的联系,从而从英雄事迹感受历史事件,让学生理解长征的艰辛与伟大,不断夯实思想基础。

2.3 润心:给大学生讲“理论”

大学阶段的学生世界观、人生观、价值观已经基本形成,思维水平和理解能力达到了近乎最好的状态。此时,将长征精神与思政课教学结合起来,要注重从理论与实践两方面出发,使长征精神更好地起到坚定大学生理想信念的作用。要求学生精准地理解长征历史知识,增强“四个自信”,自觉弘扬爱国主义、集体主义精神并且将长征精神落实到社会实践活动当中。

3. 长征精神融入大中小学思政课一体化教学的实践路径

目前,世界进入了百年未有之大变局,全世界范围内

各种思潮交融交锋,境外敌对势力妄图西化、分化我国。西方国家推出“钢铁侠”、“蜘蛛侠”等“超人角色”等影视角色席卷全球,对我国青少年的世界观、人生观和价值观造成了极大的冲击。这种个人英雄主义与我国信仰的马克思主义所推崇的人民群众是历史的创造者的唯物史观是大不相符的。用红军长征的伟大壮举来驳斥历史虚无主义,通过深入挖掘和讲述扎西地区的丰富故事,我们能够进一步推动长征精神在中国各级学校的政治思想课程中得到更广泛的传播和教育。

3.1 课程为主,发挥思政课程的核心作用

首先,是要将长征精神有机地融入大中小学的课程教材,国家要进行顶层设计,就如何把长征精神融入大中小学思政课,组织不同学段思政专家进行深入研讨,将长征精神递进性地写入大中小学思政课教材。其次,大中小学生的语文、历史等课程都是思想政治教育的重要载体,蕴含了丰富的思想政治教育资源,可以实现课程与育人的渗透和有机融合。最后,教师可以灵活地设计教学内容,从小学到大学要循序渐进,要根据学生的特点选择适合的案例,设计教学目标,使之更加贴合学生的实际。

3.2 课后协同,发挥课后活动的补充作用

实践教学不仅是将长征精神深植于思政教育的坚实基础,更成为学生们在学习过程中最为渴望和期待的一环。它让学生们通过亲身体验来深刻理解长征这一历史事件的意义和影响,使得学生能够更加生动、具体地感受到长征故事背后的精神内涵,从而激发他们内心深处的爱国热情和社会责任感。

3.3 完善制度体系,落实保障机制

(1) 政策保障。从国家到地方要统筹规划,出台相关文件,明确要把长征精神融入大中小学思政课,突出长征精神在思想政治课程中的地位和作用,为长征精神融入思政课提供法律依据和政策支持。

(2) 师资培养。“让有信仰的人讲信仰”,在教学中浸透长征精神的深刻内涵,自觉担当起思政课立德树人的根本任务,加强对“扎西会议”的学习研究,用好红色资源,讲好革命故事,准确生动地把长征精神注入学生的心灵。

(3) 经费支持。要将长征精神与大中小学思政课整合,同样离不开资金的保障。不管是对教师进行培养,还是数字化资源、教学设备、实践基地,都离不开资金的保障,各级政府、各级学校都要切实为思政课教师提供资金,为

他们提供必要的培训和学习条件。

4. 结语

今天,一些国家从未放弃通过各种不良手段企图颠覆我们的江山,在意识形态领域,历史虚无主义层出不穷。长征精神自诞生起就是中国共产党的灵魂,是中华民族宝贵的精神财富,激励着一代代中国人为了实现民族振兴,艰苦奋斗,顽强拼搏,是驳斥历史虚无主义最生动的教材。长征精神永放光芒,每一代人有每一代人的长征路,每一代人都要走好自己的长征路。通过学习渐悟长征精神,学生们将接触到中国革命历史中的英雄事迹和优秀品质,为学生的全面素质提升和健康成长提供了重要引导,增强了他们的集体主义精神和责任意识。长征精神强调了共产主义信仰和为人民服务的宗旨,其精神内核可以激励学生勇于担当、顽强拼搏,将其融入大中小学思政课一体化教学,不仅仅是对历史的传承,更是对当代青少年思想品德的熏陶和培养,可以引导学生树立正确的人生观和价值观,树立远大理想、勇攀高峰的信念,踔厉奋发,牢固树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的雄心壮志。

参考文献:

- [1] 十八大以来重要文献选编 [C]. 北京: 中央文献出版社, 2018: 395.
- [2] 张光雄. 新时代弘扬长征精神的路径探析 [J]. 中共云南省委党校校报, 2020.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政: 第 3 卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [5] 张素敏. 红旗渠精神融入大中小学思政课教学内容一体化研究 [J]. 教育理论与实践, 2022.

作者简介:

杨玉霞 (2000.11-), 女, 汉族, 云南威信人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

李佳慧 (1999.03-), 女, 汉族, 云南保山人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

通讯作者: 王天云 (1973-), 男, 汉族, 云南昆明人, 硕士研究生, 研究员, 研究方向: 高等教育和思想政治教育研究。