传媒专业课教学中的课程思政融合与实践探究

彭　欣
西安欧亚学院　陕西西安　710065

摘　要：随着新时代中国特色社会主义事业的发展，课程思政作为深化教育改革的重要手段，已成为高校教学中的关键内容。本文聚焦于传媒专业课程的教学实践，探讨了如何将课程思政理念融入传媒专业课程的教学过程中。通过分析当前传媒专业课程的特点和教学需求，提出了课程思政融合的理论框架和实践路径。研究发现，将思政教育与专业知识有机结合，不仅能够提升学生的社会责任感和价值观认同，还能促进学生的综合素养和创新能力的培养。通过案例分析，本文探讨了具体的教学策略，如利用热点新闻、社会事件等切入点，在专业课程中渗透思政教育内容，增强学生的社会实践意识和历史使命感。研究结果表明，课程思政与传媒专业课程的融合能够有效提高教学质量，推动学生全面发展，具有重要的理论和实践意义。

关键词：课程思政；传媒专业；教学实践；思政教育；社会责任感

引言

随着中国特色社会主义进入新时代，高等教育的重点在于培养德才兼备的社会主义建设者。传媒专业作为核心价值观教育的关键学科，其专业教学改革尤为重要。本研究以传媒专业为例，旨在构建适应该专业特点的课程思政教学框架。文章分析了传媒专业的课程特点和教学需求，提出将思政理念整合到专业课程中的理论模型，并通过实证研究探讨有效路径，如运用媒介工具与热点问题深化社会实践教学。研究显示，这种教学模式能提升学生的理论素养、社会责任感、专业技能以及创新能力。本文为传媒专业课程思政教学改革提供了理论指导和实践模式，对高等教育尤其是传媒教育领域的改革有着积极的指导意义。

1. 传媒专业课程教学现状与思政教育需求

1.1 传媒专业课程特点分析

传媒专业课程具有独特的特点，主要体现在其综合性、实践性和时代性[1]。综合性表现在课程涵盖广泛，从新闻报道、传媒理论到数字媒体技术，涉及多学科知识。实践性反映在课程强调动手能力和实际操作，通过实习、项目和工作坊让学生掌握实际技能。时代性则体现在课程需紧跟媒介技术革新和社会变化，保持内容的前沿性和适应力[2]。这些特点对课程思政的融合提出了挑战，因为要求在传授专业知识的兼顾社会主义核心价值观的教育，促使学生形成正确的社会意识和责任感。传播领域的教育者需创新教育方法，使思政教育与专业课程内容有机结合，增强学生对社会的理解和互动能力，并培养其为社会进步贡献力量的意识。

1.2 高等教育中课程思政的内涵与重要性

课程思政是通过将思想政治教育融入高校专业课程教学的重要方式，其内涵体现在全面育人、立德树人的教育目标中。强调通过专业课程的教学，将社会主义核心价值观、国家意识、社会责任感等思政元素有机融入学生的学习过程，使学生在掌握专业知识的提升思想政治素养。课程思政作为教育改革的重大命题，具有提升高校人才培养质量的功能。尤其在传媒专业这一与社会舆论密切相关的领域，思政教育的渗透不仅能增强学生的思辨能力，也有助于塑造其正确的价值观。课程思政在高等教育中具有重要性，既是培养新时代全面发展的高素质人才的关键举措，也是提高学生综合竞争力的重要途径。

1.3 传媒教学与思政教育融合的必要性探讨

在传媒专业教学中，思政教育的融合具有重要的现实意义。传媒专业学生未来将在信息传播和社会舆论引导中发挥关键作用，其价值观和社会责任感直接影响其职业定位和社会影响力。通过将思政教育有机融入课程教学，有助于培养学生的道德修养和人文素质，增强其社会责任感和历史使命感。此种融合不仅能够促进学生在专业领域的伦理意识，还能引导他们在职业生涯中坚守社会主义核心

价值观，推动传媒行业的健康发展。这种教学模式有助于实现教育的全面育人目标。

2. 课程思政在传媒专业教学中的理论基础

2.1 教育理论支撑分析

教育理论在传媒专业教学中融入课程思政的过程中起到了基础性支持作用。建构主义学习理论强调知识的灵活运用和学生主动建构知识的能力。这一理论为将思政内容融入传媒教学提供了理论支撑。通过互动式教学方法，可以激发学生的主体意识和批判性思维能力，使学生在学科知识学习中，内化社会主义核心价值观。布鲁姆的教育目标分类理论关注认知、情感和动作技能三个领域的发展。将思政内容纳入传媒专业课程，可有效促进这三个领域的协调发展。人文主义教育理论强调以学生为中心，关注个体的全面发展。这一理念与课程思政的教育目标高度契合，为在传媒教育中实现学生综合素质培养和社会责任感提升奠定了理论基础[3]。

2.2 思政教育与传媒专业知识融合的理论论证

思政教育与传媒专业知识的融合是一个复杂而又必需的过程，需要在理论上深入论证其可行性与有效性。思政教育理念提供了教育的价值导向，其核心在于培养学生的道德责任感和时代担当意识，这与传媒专业培养学生批判性思维和社会沟通能力的目标是一致的。两者的结合不仅有助于实现教育的全面性，也使传媒专业教学更具时代意义。现代教育理论，如建构主义和深度学习理论，支持知识的交叉整合，为思政教育的内容融入传媒教学提供了理论依据。在课程设计中，思政内容不应被视为附加负担，而是通过与专业知识的有机结合，丰富教学内容与视角，形成学生更加全面的知识结构。这种理论论证为传媒专业课程思政化提供了科学指导，彰显了课程思政在专业教育中的独特价值。

2.3 社会主义核心价值观在传媒教育中的体现

社会主义核心价值观在传媒教育中的体现主要通过培育与践行社会主义核心价值观引导学生的价值取向。传媒教育能够在课程内容中渗透价值观，以新闻报道、传播案例等为切入点，使学生在学习专业技能的过程中，自然接受和内化社会主义核心价值观，增强对国家、社会的认同感及使命感，从而培养具备良好社会责任感和道德判断力的传媒人才。

3. 课程思政融合的传媒教学策略

3.1 课堂内思政内容与教学互动的融合策略

在传媒专业的课程教学中，课堂内思政内容的融合策略尤为关键。思政内容可通过与课程核心主题相关的社会案例进行嵌入，以增强学生的理解和兴趣。教师应精心设计课程，选取具有社会影响力和时代意义的媒介材料，引导学生在具体情境中分析和讨论其社会责任和道德价值。互动式教学法，如角色扮演、课堂辩论和情景模拟等，可有效激发学生的积极性和参与感，使他们在理论知识学习中逐步树立正确的价值观。通过在课堂上构建开放交流的学习环境，学生能够在多元化的观点碰撞中深化对社会主义核心价值观的认知，增强对社会现实问题的敏感度和分析能力。这种教学策略不仅提升了课堂教学效果，还在潜移默化中实现了思政教育目标。

3.2 课堂外传媒实践与思政教育相结合的途径

在传媒专业教学中，将课堂外实践与思政教育结合，能够有效增强学生的社会责任感与历史使命感。通过参与各类社会实践活动，学生可以在真实环境中感受和理解思政教育的内涵。组织学生参与如公益宣传、纪录片拍摄、社区服务等活动，让他们在实际操作中体悟社会主义核心价值观。开设相关讲座、研讨会，邀请业内专家、学者分享经验，以拓宽学生视野，深化思政教育内容理解。通过设立课外传媒实践项目，鼓励学生开展调查研究，将课堂所学应用于社会现实中，从而提高对社会问题的认知能力，为全面提升核心素养奠定基础。

3.3 案例教学法在课程思政融合中的应用

案例教学法在课程思政融合中具有重要应用价值，通过实际案例的分析与讨论，将理论与实际紧密结合，增强学生对思政教育内容的理解与认同。具体而言，教师可以选取当前社会广泛关注的新闻事件或传媒案例，进行深入剖析。在课堂上，学生通过小组讨论、角色扮演等方式，参与到案例分析中，理解新闻背后蕴含的社会责任和价值观。通过这种互动学习方式，学生不仅掌握专业知识，还能提升社会实践能力，加深对社会主义核心价值观的认知，从而有效实现课程思政的教育目标[4]。

4. 提升学生核心素养的途径与策略

4.1 增强学生社会责任感与价值观认同的机制构建

在传媒专业课程中，构建增强学生社会责任感与价值

观认同的机制至关重要。这一机制应从教学内容、教学方式和环境建设三方面进行系统化设计。课程内容必须涵盖社会主义核心价值观，将其融入案例分析和行业实践之中，通过真实情境的讨论，培养学生的社会责任意识。教学方式需注重互动性，以小组讨论、角色扮演等形式强化学生的批判性思维和价值判断能力。教育环境的建设则要求营造开放、多元的学习氛围，鼓励学生自主探讨社会热点问题，引导其在多角度分析中形成积极向上的价值观。通过这些途径，学生不仅能加深对传媒专业知识的理解，还能在思政教育的熏陶下，增强责任感与价值观的认同。

4.2 提升学生综合素养与创新能力的教学方法

提升学生的综合素养和创新能力在传媒专业课程中具有重要意义。将理论知识与实践经验结合，鼓励学生在真实情境中锻炼解决问题的能力，这能够增强其适应不断变化的传媒环境的能力。通过跨学科项目合作，学生可以在不同的学科背景中探索和创新，激发多角度思考。运用多元的教学方法，如情景模拟、角色扮演等，有助于培养学生的批判性思维和创造力。引入国内外成功的传媒案例，让学生在分析实践中思考创新路径。教师还应鼓励学生参加课外实践活动，直接接触社会和行业动态，增加其在真实场景中的实践经验，这样能够全面提升其综合素养。

4.3 将思政教育内涵转化为学生主动学习的动力

思政教育内涵的有效转化，是激发传媒专业学生主动学习动力的关键。通过将社会主义核心价值观、社会责任感等融入课程内容，学生可在知识学习过程中获得价值认同[5]。结合现实案例和社会热点，引导学生进行批判性思维和实践反思，有助于促进其自主学习的积极性。在教学活动中引入多元化评价机制，激励学生在项目研究、实践活动中主动探索，实现思政教育目标与个人发展需求的无缝对接。这样的转化策略能够有效推动学生自我驱动的学习，提升核心素养。

5. 课程思政与传媒专业融合教学的效果评估

5.1 教学质量的提升与学生发展的双向绩效考察

教学质量的提升与学生发展的双向绩效考察集中在课程思政与传媒专业课程融合后的效果分析。通过思政教育内容的深入渗透，学生的社会责任感显著增强，价值观逐渐与社会主义核心价值观相契合。学生在课堂与实践过程中所表现出的批判性思维和分析能力亦有了明显提高。教学质量的提升不仅体现在学生的学术成绩上，还表现在他们对社会热点问题的敏锐性和参与社会实践活动的积极性。采用定量与定性相结合的评估方法，课程思政的融入提升了学生内在学习动机，促进了其综合素养和创新能力的全面发展。这种双向绩效考察验证了将思政元素与传媒课程有机整合能够有效促进教育目标的实现，为未来教学改革方向提供了实证支持。

5.2 融合教学对学生社会实践意识影响的实践反馈

融合课程思政的传媒专业教学能够有效增强学生的社会实践意识。这种教学模式通过将课程内容与现实生活中的社会热点、新闻事件相结合，促使学生更加关注社会问题，培养其思考能力和社会责任感。实践反馈显示，学生在参与基于思政融合的课程项目时，更容易将学到的理论知识应用于实际社会情境中，大大提升了他们的实践能力和对社会动态的敏感度。学生在参与相关课程活动中积极性显著提高，对社会事件产生更深入的理解和思考，表现出更强的团队合作精神和问题解决能力。这种教学模式不仅为学生提供了一个拓宽视野的平台，还促使他们在社会实践中形成正确的价值观与责任意识。

5.3 课程思政教学模式在传媒教育中的推广前景

课程思政教学模式在传媒教育中具有广阔的推广前景。其不仅能够协调课程专业性与思想政治教育的有机结合，还可以激发学生积极参与社会实践的兴趣，强化其综合素养。通过有效融入热点事件分析等手段，课程思政可以进一步增强学生的历史使命感和社会责任感。结合信息化教学手段，这一模式的实践价值和可行性得到进一步提升，为新时代传媒人才的全面培养提供了重要的理论和实践支持。

6. 结束语

本文围绕“传媒专业课教学中的课程思政融合与实践探究”这一主题，展开了深入的探讨与研究。通过对传媒专业课程的具体教学案例和实践需求分析，建立了课程思政融合的理论架构，明确指出了传媒领域中将课程思政与专业学习相结合的重要性。研究揭示了课程思政在提升学生社会责任感、价值观认同以及促进学生综合素养提升方面具有显著功效。然而，需要注意的是，在传媒专业课程的思政教育实践中，如何平衡理论与实践、知识与情感、传授与引导之间的关系，仍存在挑战。此外，课程思政融合的持续优化和深化，对教师的专业素养和创新能力提出

了更高要求。对未来的研究而言，如何具体实施以学生为中心的课程思政教育，使其更加符合传媒专业特点，以及如何通过科技手段和多媒体资源进一步创新教学方法，依旧是值得深究的课题。同时，对课程思政与传媒专业教学模式的可持续发展进行案例跟踪与长期观察，也是推进理论进步与实践改革的重要途径。

参考文献：

[1] 韩国威 . 高职院校专业课“课程思政”教学实践研究 [J]. 柳州职业技术学院学报 ,2021,21(04):84-88.

[2] 梁晓庆李鹏 . 课程思政与专业课融合实践分析 [J]. 现代商贸工业 ,2022,43(12):143-144.

[3] 张弘 . 课程思政融入传媒类专业的实践路径 [J]. 新闻文化建设 ,2023,(18):29-31.

[4] 张莉 . 课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合的实践探究 [J]. 经济师 ,2021,(01):198-199.

[5] 方圆妹张辉 . 课程思政下民办高校思政课与专业课实践教学的融合共建 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报 ,2023,21(01):47-50.

课题基金：

陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题“基于项目式教学的高校新闻传播课程教学改革研究”（课题号：SGH24Y2602）。

作者简介：

彭欣（1991.04-），女，汉族，陕西省宝鸡市人，南开大学硕士，西安欧亚学院，讲师，研究方向：教学创新，文化传播。