

劳动教育承担德育使命

——例谈新时代小学劳动教育与德育相融合

莫 丹

广西幼儿师范高等专科学校初等教育学院 广西南宁 530022

摘 要:当代基础教育面临劳动教育边缘化的现实困境,许多学生普遍缺乏基本生活技能,劳动教育特有的实践性特征能有效弥补传统课程思政的不足,进而为课程思政提供新的实施路径。基于此,本文聚焦新时代小学劳动教育与德育的融合,阐述借劳动实践深化品德认知、融劳育元素丰富教育内涵、聚家校合力促进学生成长的意义,并从整合学科资源拓展融合路径、搭建家校桥梁强化融合成效、设计实践活动深化融合体验、完善评价体系保障融合质量方面进行实践探究。

关键词:劳动教育;新时代;小学劳动教育;德育相融合

引言

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》明确提出将劳动观念、劳动能力与劳动精神作为核心素养目标,特别强调利用日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动培养学生正确的价值观。当前教育实践中,存在劳动与课程思政割裂的现象,部分学校将劳动简单等同于体力活动,忽视其树德增智的育人价值。劳动教育所培养的坚韧品质与解决问题能力正是21世纪核心素养的关键要素,其过程蕴含的行为规范,与课程思政目标具有内在一致性。

1. 新时代小学劳动教育与德育相融合的意义

1.1 借劳动实践,深化品德认知

学生在小学阶段正处于品德形成的关键时期,劳动实践能够让其在亲身体验中,更深刻地理解品德的内涵。学生在劳动实践时,能够真切地感受到劳动的艰辛与不易,从而培养出珍惜劳动成果的品德。无论是打扫教室卫生、参与校园绿化,还是进行手工制作,都需要付出时间和精力,学生借助这些劳动,能够明白任何取得成果都离不开辛勤的付出,进而懂得尊重他人的劳动,不随意浪费资源。珍惜劳动成果,一方面是一种行为习惯,另一方面更是一种品德的体现。同时,劳动实践还能够培养学生的责任感以及团队合作精神。学生在集体劳动中都有自己的任务,只有每个人都认真履行自己的职责,才能顺利完成劳动任务。所以学生要学会负责自己的行为,同时也要关心他人,与他人密切合作。在这个过程中,学生能够逐渐理解责任

的重要性,学会为他人着想,并增强团队意识和集体荣誉感。

1.2 融劳育元素,丰富教育内涵

单一的知识传授无法满足成长需求,而劳动实践提供了丰富的教育契机,使理论与现实深度结合,在具体行动中深化理解价值观的。劳动赋予成长更多可能,使教育跳出书本的限制,让道德养成不再停留于概念层面,而是在实践的推动下自然生长。劳动涉及任务执行,以及调整思维方式、丰富情感体验、锤炼意志品质,这些因素共同塑造完整的人格结构,使教育更具深度。劳动实践的融入,统一了认知与行为,真正实现知行合一。另外,学生在实践过程中,不同任务会有不同的多元体验,从而逐步清晰道德观念。面对复杂情境,学生需学会分析问题,做出合理决策,尊重规则并承担相应后果。

1.3 聚家校合力,促进学生成长

家庭是学生成长的第一课堂,家长是学生的第一任老师。在家庭中,家长可以让学生参与家务劳动,培养生活自理能力与责任感,并利用言传身教,向学生传递正确的价值观和道德观念。学校是学生接受系统教育的场所,可以用开设劳动课程或者组织劳动实践活动的方式,让学生在学校中接受劳动教育和品德教育。同时,学校还可以运用品德课、主题班会形式,向学生传授正确的道德观念和行为准则。学校的教育教学活动能够为学生提供一个良好的学习环境,促进学生的全面发展。与此同时,学校可以定期召开家长会,向家长介绍学校的教育教学

情况和学生的学习情况,家长积极参与学校组织的活动,了解学生在学校的表现。只有家校之间的密切合作,才能够及时发现学生在成长过程中存在的问题,并采取有效的措施加以解决。

2. 新时代小学劳动教育与德育相融合的实践探究

2.1 整合学科资源,拓展劳育德育融合路径

劳动教育融合课程思政本质上是教育目标从培养单一技能转向全人发展。整合学科资源的并非简单叠加,而是以劳动为载体,把学科知识、技能与价值观渗透于实践场景中,形成多维联动的育人生态。在新的时代框架下,劳动教育需突破传统学科壁垒,借助跨学科主题设计,实现知识迁移与价值内化的统一。科学学科中的观察与实验能力,可转化为劳动实践中发现问题、解决问题的工具,而数学学科的测量与计算能力,可精准执行劳动任务的,同时语文学科的语言表达与叙事能力,则成为记录体验劳动反思劳动意义的桥梁。劳动教育与课程思政相融合不但强化了学科知识的应用性,而且更在劳动过程中潜移默化地传递责任意识、合作精神等德育元素,使劳动成为学习知识与塑造价值的场域。

教师根据二年级劳动教育下册《为植物浇水》项目,构建“目标—内容—方法”三位一体的实施框架。课程目标设定为用植物养护实践掌握劳动技能,结合观察记录培养责任意识,感悟生命成长价值。教学内容划分为三个阶段:学生分组认领班级绿植,学习科学浇水方法,教师渗透适时适量的劳动智慧;随后第二阶段,结合二年级语文下册《邓小平爷爷植树》课文,开展“我是护绿小卫士”主题写作,学生记录植物生长变化,并仿照课文句式创作浇水日记。紧接着第三阶段,教师组织生命对话分享会,学生展示劳动成果时需回答三个问题:我的植物发生了什么变化?我为这些变化做了什么?这让我明白了什么?,引导其体认“劳动创造美好”的价值观。接下来,在教学实施过程中,教师精心创设植物求助信情境,通过一封以植物口吻写就的求助信“我的叶子黄了,谁能帮帮我?”激发学生的责任意识,随后组织学生制定班级“浇水排班表”,在轮流照料植物的过程中培养契约精神,并举行庄重的“爱心水壶”传递仪式,引导学生珍视劳动工具。评价环节则采用别具匠心的“双色花评价卡”,其中红色花瓣记录学生掌握浇水技巧等劳动技能的情况,黄色花瓣则让学生书写在劳动

过程中感悟到的品德成长,教师借助这种寓教于评的方式,把语文课文中邓小平爷爷植树的榜样示范、劳动课程中植物浇水的实践操作与思政教育倡导的价值引领自然融合,使学生在照料植物的全过程中,既掌握了劳动技能,又培育了责任意识,更深刻体会到劳动创造美好的价值真谛。

2.2 搭建家校桥梁,强化劳育德育融合成效

家庭作为学生社会化进程的初始场域,利用日常劳动实践传递生活经验与价值观念。学校是系统化教育的主阵地,以课程为载体进行价值引导与培养规则。二者的协同并非简单的信息互通,而是基于共同育人目标的功能互补与资源整合。劳动教育强调实践性,家庭可运用真实生活场景提供常态化劳动体验,而学校则利用课程设计提炼劳动背后的责任意识、合作精神等德育元素。家校协同的核心在于打破教育场域的割裂性,构建家校一体化的闭环链条,使学生在不同场景中形成劳动的连贯认知与价值认同。同时,“家校社协同育人”的实施路径,其本质是重构教育主体的角色分工。家庭从旁观转变为参与,学校从主导升级为引导,双方目标对齐、资源共享、反馈迭代,共同形成教育合力,进而弥合传统教育中家庭与学校的认知鸿沟,深度融合劳动技能训练与品德塑造。

以二年级劳动教育下册《更换床单和枕套》项目为载体,课程目标聚焦“借助家居劳动实践培养自理能力,在亲子协作中感悟家庭责任”。教师先与家长共同设计《家庭床品整理任务单》,明确每周更换床单的实践要求,引导学生观察家长操持家务的细节。在实施阶段,家长需要拍摄“床品变身记”微视频,记录学生从学习铺平床单、对齐四角到独立完成的全过程,重点关注学生从需要协助到主动整理的成长轨迹。随后教师在班级开展温暖小床的故事分享会,学生结合劳动照片讲述第一次换床单的体验,并朗读写给父母的感恩卡:“原来平整的床单里藏着妈妈的爱,现在我也能让床铺变得暖暖的”。教师根据家长反馈的《劳动成长记录表》,选取典型案例如“从抗拒到主动整理”的转变过程,在班会中开展一屋不扫何以扫天下的主题讨论,让学生理解小事坚持做就是责任的道理。同时,学校组织“家长工作坊”,展示学生劳动成果视频集,邀请家长分享利用叠被子培养学生条理性的实践经验,使劳动教育成为联结家校的情感纽带,让更换床单这样的日常家居劳动智慧劳动升华为培养责任感的育人载体。

2.3 设计实践活动，深化劳育德育融合体验

劳动教育推动价值观的塑造，使学生在实践过程中形成稳定的道德认知。教师要合理设计课程内容，使劳动过程一方面涵盖掌握技能，另一方面还承载更深层次的教育功能。学生选择的劳动任务关系到价值引导的方向，教师开展活动时需要融入明确的教育目标，使其在操作过程中深入认知责任、诚信、合作等品质形成路径。学生在面对任务挑战时，可以逐步培养解决问题的能力，并在实践中积累经验锻炼思考能力，进而提高适应性。此外，劳动过程中的情境变化，能反复验证不同情境下的道德认知，最终转化为稳定的行为模式。

课程实施以实际操作为核心，教师利用三年级劳动教育下册《穿鞋带》项目为例，以“巧系鞋带展风采”为主题，展示语文课文《雷锋叔叔，你在哪里》中体现劳动助人精神的段落来创设情境，引导学生思考穿鞋带这一日常小事背后所蕴含的自我服务与帮助他人的劳动价值。在实践环节，教师把学生分成互助小组，设置示范引导员、操作协助员、质量检验员等岗位。示范引导员要先熟练掌握穿鞋带的方法，然后向小组内其他成员进行展示；操作协助员在其他同学穿鞋带遇到困难时给予帮助；质量检验员负责检查鞋带是否穿得整齐、牢固。结合这样的分工合作，让每个学生都能体会到各司其职的责任感，明白只有大家共同努力，小组才能高效完成任务。同时，教师指导学生按照“理顺鞋带、选择方法、依次穿孔、调整成型”的标准流程完成穿鞋带的任务，适时渗透规范操作的劳动意识，让学生明白做任何事情都要有条理、讲方法。

2.4 完善评价体系，保障劳育德育融合质量

劳动教育促进学生在实践过程中形成稳定的价值判断，并在反复实践中不断强化品德认知。教师合理构建评价体系，使衡量劳动成果不局限于操作技能，并且还涉及责任意识、团队协作、解决问题能力等方面的综合表现。评价的标准决定了学生理解劳动价值的深度，使劳动过程成为技能训练的载体，同时更成为培养良好品德的路径。此外，教师所选择的评价方式，会影响学生劳动体验的态度，只有合理的评价体系才能够增强主动性，使完成劳动任务更具责任感。在劳动实践的不同阶段，评价的实施方式决定学生在任务推进中的调整方向，使劳动体验具有连续性，以此有效发挥品德教育的渗透作用。

教师以五年级劳动教育下册《对称剪纸》项目为例，在任务实施前，结合语文课本中传统民间艺术相关的文章，组织学生讨论“为什么对称剪纸能成为传统艺术瑰宝”，引导学生理解对称剪纸背后的文化价值和劳动价值，明确传承和创新民间艺术的劳动目标。接下来实践环节教师采用分层任务设计：基础组学生按照模板完成简单的对称剪纸，掌握基本的剪纸技巧和对称原理；进阶组学生则需要自主设计对称图案并进行剪纸创作。同时，设置“创意评价员”进行过程性评价，鼓励学生发挥想象力和创造力。在这个过程中，融合数学学科知识，学生要运用测量和比例的知识来设计图案，确保图案的对称性和美观性。科学学科方面，学生可以了解纸张的特性以及剪刀的力学原理，更好地完成剪纸任务。美术学科的融入则让学生注重色彩搭配和构图设计，提升作品的艺术美感。

3. 结束语

劳动教育与课程思政的深度融合，是新时代基础教育发展的必然要求。劳动是培养生存技能的途径，同时更是塑造品德、锤炼意志、拓展思维的重要载体。在实践过程中，学生亲身参与理解劳动价值，在真实情境中积淀责任意识与规则观念，逐步实现知行合一。新时代背景下，劳动教育必须摆脱边缘化现象，回归教育核心，承担起立德树人的一项重要使命，让学生在实践中涵养品德锤炼意志，成长为具备责任感与创新精神的新时代人才。

参考文献：

- [1] 马金矿. “五育”融合下小学教学活动的多维构建与实践研究[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (02): 46-47.
- [2] 耕读并举培德育, 劳作并行塑人才——深圳市南山区珠光小学生态劳动教育纪实[J]. 环境教育, 2024, (10): 115.
- [3] 陈志坚, 李志华. 以劳动教育为基, 共筑绿色生态梦——玉溪第一小学生态劳动教育纪实[J]. 环境教育, 2024, (10): 127.
- [4] 唐汉波, 赵建永. 以生态劳动教育推进五育融合——东营市东营区科达小学生态劳动教育纪实[J]. 环境教育, 2023, (11): 113.

作者简介：

莫丹(1983-), 女, 汉族, 北海人, 硕士, 讲师, 研究方向为幼小衔接课程教学; 美育。