

基于职业发展的高职英语课程改革探索

张惜柳

湖北中医药高等专科学校 湖北荆州 434000

摘要: 随着全球化进程的加速和区域经济一体化的发展, 高职英语教育在培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质技术技能型人才中扮演着重要角色。高职英语教育作为职业教育的重要组成部分, 不仅在于传授语言知识, 更在于培养学生的英语应用能力, 特别是与职场英语交际能力。然而, 传统的高职英语教育往往侧重于语法、词汇等语言知识的传授, 忽视了学生职业英语能力的培养, 导致学生在步入职场时难以有效运用英语进行沟通和交流。因此, 基于职业发展的高职英语课程改革势在必行。本文从职业发展下高职英语改革的必要性出发, 深入剖析当前高职英语课程教学中存在的问题, 系统阐述职业发展对高职英语课程的新要求, 从课程目标定位、教学内容优化、教学方法创新、评价体系完善等方面提出改革策略, 旨在提升高职英语课程的实用性与针对性, 助力学生未来职业成长。

关键词: 职业发展; 高职英语; 课程改革

1. 职业发展下高职英语改革的必要性

1.1 提升学生英语应用能力

高职英语教学的核心目标是提升学生的英语应用能力, 使其能够将所学知识应用于实际工作和生活中。然而, 传统的高职英语教学模式过度强调语法和词汇的机械记忆, 忽视了学生英语应用能力的培养, 导致学生缺乏实际应用能力。传统的高职英语教学往往侧重于语言知识的传授, 而忽视了学生实际应用能力的培养。通过改革高职英语课程, 提升学生的英语应用能力成为当务之急。采取加强听说训练、模拟职场场景、开展项目式学习等方式, 让学生在情境中运用英语, 提高语言运用的灵活性和准确性, 从而更好地适应职场需求。

1.2 培养学生核心素养

核心素养强调学生综合素质的提升, 注重培养学生的价值观、品格和能力, 而不仅仅局限于知识和技能的传授。高职英语教学改革应以核心素养为导向, 培养学生的跨文化意识、批判性思维、自主学习能力等核心素养。通过英语学习, 引导学生了解不同文化背景下的差异, 尊重多元文化, 并能够运用批判性思维分析问题、解决问题, 同时鼓励学生自主学习, 提升学习效率, 最终培养具有国际视野、创新意识和终身学习能力的高素质技术技能人才。通过高职英语课程的改革, 可以融入更多与职业素养相关的内容, 如职场礼仪、团队合作、批判性思维等, 帮助学生在学

英语的同时, 提升其核心素养。

1.3 促进高职教育发展

核心素养强调学生综合素质的提升, 注重培养学生的价值观、品格和能力, 而不仅仅局限于知识和技能的传授。高职英语教学改革应以核心素养为导向, 培养学生的跨文化意识、批判性思维、自主学习能力等核心素养。通过英语学习, 引导学生了解不同文化背景下的差异, 尊重多元文化, 并能够运用批判性思维分析问题、解决问题, 同时鼓励学生自主学习, 提升学习效率, 最终培养具有国际视野、创新意识和终身学习能力的高素质技术技能人才。同时, 高职英语改革还能推动高职教育与国际接轨, 拓宽学生的国际视野, 为其未来参与国际竞争和合作提供更多机会和可能。

2. 高职英语课程现状与问题

2.1 教学理念落后

部分高职院校英语教师的教学理念落后, 教学模式还遵循传统的讲授式教学模式, 没有随着时代的发展与时俱进, 传统的教学观念根深蒂固。课堂教学中仍然沿用传统的填鸭式、讲授式教学方式, 教学内容以语法教学为主, 更多关注词汇、短语、翻译等教学内容, 教学方法单一, 这样的教学不能激发学生的学习兴趣, 不利于培养学生的自主学习能力, 无法锻炼学生的语用能力, 更不能提高学生的职业技能发展和职业能力形成, 不利于提高职业院校的人才培养质量。而且学生对传统的教学模式也疲倦厌倦,

英语的教学质量和效果都不理想。

2.2 教学方法单一

传统的高职英语教学方法多以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 缺乏足够的互动性和实践性。这种“填鸭式”的教学方法, 不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还限制了学生自主学习能力和批判性思维能力的培养。在职业英语的学习中, 学生需要通过大量的实践来锻炼自己的语言运用能力, 而传统的教学方法往往无法提供这样的机会。因此, 高职英语教学方法需要创新, 引入更多互动性和实践性的教学元素, 如角色扮演、小组讨论、项目式学习等, 以激发学生的学习兴趣, 提高他们的语言运用能力。

2.3 评价体系不完善

当前高职英语的评价体系往往过于侧重对学生语言知识的考察, 如语法、词汇等, 而忽视了对学生英语应用能力和综合素质评价。这种评价体系无法全面反映学生的英语水平和职业发展潜力, 也无法准确评估学生在职场中运用英语进行实际工作的能力。职业英语的评价应该更加注重学生的实际应用能力, 如口语表达、听力理解、写作技能以及跨文化交际能力等。因此, 高职英语的评价体系需要完善, 建立更加多元化、全面的评价机制, 以更准确地评估学生的英语水平和职业发展潜力, 为他们的未来职业发展提供更好的支持。

2.4 课程内容缺乏职业性

高职英语课程是高等职业教育课程体系的有机组成部分, 是各专业学生必修的公共基础课程, 在专业人才培养中起着重要的作用。各专业对高职学生的英语能力要求也不同, 因为教师专业背景的原因, 课程的教学目标大多基于语言教学内容设定, 与人才培养方案和行业企业要求的职业能力不匹配, 英语教学没有有效结合学生们的职业能力培养目标, 不利于学生提高职业技能, 对更好的就业帮助不大。

3. 职业发展对高职英语课程的新要求

3.1 职场英语应用能力的需求

随着全球化的加速和职场竞争的日益激烈, 职场英语应用能力已成为高职学生必备的职业技能之一。职业发展对高职英语课程的新要求中, 职场英语应用能力的需求尤为突出。这要求学生不仅具备扎实的英语基础, 如词汇、语法、发音等, 还需要能够灵活运用英语进行职场沟通、商务谈判、会议交流等。因此, 高职英语课程应更加注重职场英语的教学, 通过模拟职场场景、引入职场案例等方

式, 让学生在情境中学习和运用英语。同时, 还应加强对职场英语听、说、读、写、译等技能的全面培养, 以满足学生在未来职场中的英语应用需求。

3.2 跨文化交际能力的培养

在跨文化交流中, 语言不仅是沟通的工具, 更是文化的载体。职业发展对高职英语课程的新要求中, 跨文化交际能力的培养显得尤为重要。这要求学生不仅具备流利的英语口语和书写能力, 还需要了解不同国家的文化背景、风俗习惯、价值观念等, 以在跨文化交流中做到得体、恰当。因此, 高职英语课程应融入跨文化交际的内容, 通过介绍英语国家的文化、历史、社会等, 增强学生的跨文化意识。同时, 还应通过模拟国际商务谈判、组织国际文化交流活动等方式, 让学生在情境中锻炼跨文化交际能力, 为未来的国际交流与合作打下坚实基础。

3.3 自主学习能力的培养

在知识爆炸的时代, 自主学习能力已成为个人终身学习和职业发展的重要能力。职业发展对高职英语课程的新要求中, 自主学习能力的培养也是不可或缺的一部分。这要求学生不仅能够在课堂上认真听讲、积极参与讨论, 还需要在课外主动寻找学习资源、制定学习计划、监控学习过程、评价学习效果。因此, 高职英语课程应更加注重对学生自主学习能力的培养, 通过引导学生掌握有效的学习策略、提供丰富的学习资源、创设良好的学习环境等方式, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 培养其自主学习的习惯和能力。同时, 还应加强对学生学习过程的指导和反馈, 帮助他们及时发现和解决学习中的问题, 提高自主学习的效率和效果。

4. 基于职业发展的高职英语课程改革策略

4.1 整合课程内容, 突出职业特色

高职英语课程内容的设计与实施, 应紧密围绕学生所学专业 and 未来的职业需求, 充分突出职业特色。为了实现这一目标, 高职院校可以开设一系列职场英语、专业英语等特色课程, 这些课程不仅要涵盖基础的语言知识, 更要深入讲解与特定职业相关的专业术语、行业规范以及文化交流技巧。例如, 对于商务管理专业的学生, 可以开设商务英语课程, 重点教授商务谈判、商务函电写作等实用技能; 对于旅游专业的学生, 则可以开设旅游英语课程, 注重培养导游解说、酒店服务英语等职业能力。通过这样的课程设置, 学生能够在学习过程中更加明确地了解职业英语的应用场景, 从而有针对性地提升自己的职业英语应用能力。

此外,高职院校还可以与行业企业合作,共同开发教材和教学资源,确保课程内容的实用性和前瞻性。通过邀请行业专家参与课程设计和教学,学生不仅能够学到最新的行业知识,还能提前适应职场环境,为未来的职业发展打下坚实的基础。

4.2 创新教学方法,提高教学效果

高职英语教学方法的创新是提升教学质量和效果的关键。传统的教学方法往往以教师为中心,缺乏互动性和实践性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,高职院校应采用任务型教学、项目式学习等先进的教学方法,鼓励学生在完成具体任务的过程中学习和应用英语。任务型教学通过设定真实的职业场景和任务,让学生在完成任务的过程中自然地使用英语,从而提高他们的语言运用能力。项目式学习则要求学生围绕一个具体的项目进行研究和实践,通过团队合作、资料查阅、报告撰写等环节,全面提升学生的英语综合应用能力和职业素养。同时,高职院校还应充分利用信息技术手段,如在线学习平台、多媒体教学资源等,丰富教学手段,提高教学效果。通过线上线下相结合的教学方式,学生可以更加灵活地安排学习时间,随时随地进行英语学习,从而提高学习效率。

4.3 完善评价体系,全面反映学生素质

高职英语评价体系的完善是确保教学质量和学生职业发展的重要保障。传统的评价体系往往只注重学生的语言知识水平,忽视了对学生英语应用能力、综合素质和职业素养的评价。因此,高职院校应采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,全面反映学生的英语水平和职业发展潜力。过程性评价关注学生的学习过程和学习态度,通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论表现等多方面进行评价,确保评价的全面性和客观性。终结性评价则通过期末考试、项目报告等方式对学生的学习成果进行总结性评价。同时,高职院校还可以引入企业评价、同行评价等多元评价主体,提高评价的客观性和公正性。通过邀请企业代表参与评价,学生可以更加直观地了解自己的职业英语水平和职业素养与职场需求的差距,从而有针对性地进行提升。

4.4 加强师资队伍建设,提高教师素质

高职英语教师的素质和教学水平直接影响学生的学习效果和职业发展。因此,高职院校应加强师资队伍建设,提高教师的整体素质和教学水平。一方面,高职院校应定期对英语教师进行专业培训,帮助他们更新教育理念、提

高教学技能。通过组织教学研讨会、教学观摩等活动,教师可以相互学习、交流经验,不断提升自己的教学能力。另一方面,高职院校还应鼓励英语教师深入行业企业进行实践锻炼,了解最新的行业动态和职业需求,从而将这些信息融入教学中去。同时,高职院校还可以邀请行业专家来校进行学术交流和讲座,拓宽教师的视野和知识面。通过这些措施,高职英语教师可以更好地适应职业发展的需求,为学生的英语学习和职业发展提供有力的支持。同时,高职院校还应建立完善的教师评价机制,激励教师不断提升自己的教学水平和职业素养。

5. 结语

基于职业能力导向的高职英语课程教学策略对提升学生的语言应用能力和职业素养具有重要意义。通过将课程设计与职业需求对接、多元化教学方法应用、职业能力导向的评估体系建设以及教师职业能力的提升相结合,可以更有效地提高学生的综合语言能力和职场适应能力。通过改革,高职英语课程将更好地服务于学生职业发展,提升学生在职场中的竞争力,为社会培养更多高素质复合型技能人才,助力高职教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 韦崧. 高质量共建“一带一路”背景下高职公共英语教学转型发展研究[J]. 现代职业教育, 2025,(04):117-120.
- [2] 赵青. 基于职业生涯规划的高职英语教学策略[J]. 英语广场, 2025,(02):102-105. DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2025.02.013.
- [3] 王薇平. 基于需求分析理论的高职公共英语课程设置研究与实践[J]. 海外英语, 2024,(22):222-224.
- [4] 吴霜, 楼琳. 基于核心素养的高职英语教学体系构建策略[J]. 科教导刊, 2024,(29):39-41. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.29.013.
- [5] 刘刚凤. 高职院校英语教师职业发展状况研究[J]. 西部素质教育, 2024,10(16):121-125. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202416028.
- [6] 陆文苑. 以就业为导向的高职英语教学创新策略探究[J]. 现代职业教育, 2024,(17):141-144.
- [7] 郭丹. 高职职业提升英语课程设置理据和课程价值[J]. 教育教学论坛, 2024,(13):45-48.
- [8] 李染秋. 以职业素质为主要发展目标的高职英语教学改革探索[J]. 才智, 2019,(24):170-171.