

生理学微信公众号云端课程思政平台建设模式探究

岳进巧¹ 李静² 蒋萍² 吴桂霞^{2*}

1. 昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100

2. 新疆医科大学基础医学院生理教研室 新疆乌鲁木齐 830011

摘要: 互联网新媒体时代下, 思政教育不再局限于传统的线下课堂教学, 以微信公众号为载体的云端育人平台成为思政教育的新阵地。文章以问卷调查结合生理学微信公众号实践, 了解公众号进行思政教育的影响力, 吸引力等, 对云端课程思政平台的建设及如何利用专业课微信公众号进行思政教育提出思考和建议。

关键词: 微信公众号; 课程思政; 云端平台; 生理学

大数据时代下“课程思政”要充分体现互联网思维, 如何将“互联网+”融入“课程思政”全过程, 来提高思政教育的实效性是我们面临的新的改革问题^[1]。充分利用微博、微信、腾讯等学生关注、喜爱的新媒体形式搭建云端的思政育人平台, 是进行课程思政的新机遇。如何建立专业课的云端思政育人平台、怎样更能吸引学生? 文章以调查问卷形式结合微信公众号使用实践, 探讨平台建设的理念、运营要素等问题, 为构建云端思政平台, 提升和优化平台建设提出思考和建议。

1 云端思政育人平台的建设理念

自党的十八大以来, 党中央高度重视推进新媒体大融合建设和“互联网+”时代的发展。2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上提出, “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力”^[2]。2017年中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出, “要加强互联网思想政治工作载体建设, 推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合, 运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育”^[3]。让思政教育跃上云端平台, 既是顺应时代的迫切需求, 也是党和国家对高校思想政治教育工作的重要指示。云端思政育人平台与传统思政育人模式相比, 形式更加自由、开放, 增加了信息传播的隐性情感熏陶, 让传统课堂从封闭转向开放, 将课程思政从课堂延伸到无限网络空间^[4], 有力拓展了高校开展思想政治教育工作的边界, 对创新和改善高校思想政治教育传播模式意义深远。

2 云端思政育人平台的建设现状

据相关统计, 截至2019年3月, 全国高校微信公众号总量已超过45万个, 公众号平台成为高校师生获悉信息和学习资源的有效途径之一^[5]。当前高校利用官方微信公众号在提升校园文化传播、思政教育建设等方面发挥着重要的引导作用^[6]。专业课程类公众号也开始利用云端平台进行专业学术和思政教育的传播, 如中南大学“雅医在途”生理学微信公众号, 2018年创办以来在拓展专业知识宽度、提升思政育人高度上取得了良好的教学效果^[7]。为充分利用云端平台思政育人的传播优势, 本文以调查问卷为基础, 了解把握微信公众号的应用情况及其对大学生思政教育功能发挥的作用。

3 生理学微信公众号的搭建

3.1 微信公众号使用现状分析

参与调查的为新疆医科大学2021级正在学习生理学的各专业在校生, 数据采集时间为2022年05月20日至2022年05月30日。问卷对大学生使用校内及专业类微信公众号的情况进行调查。最终本次调研共回收521份问卷, 其中有效问卷518份, 问卷有效率99.4%。学生群体基本情况如下表所示。

对学生使用微信公众号相关情况的调查表明, 94.2%的学生关注了50个以内的公众号; 81%的学生关注并阅读过校内微信公众号推送的内容; 81%的学生每天浏览微信公众号的时间为40分钟以内。可见微信公众号在本校学生群体中使用广泛, 关注度高, 浏览公众号消息已经成为一种习惯, 是绝大多数学生在生活学习中获取信息的工具。

学生对专业课微信公众号的了解度进行调查后发现(图1),只有67.4%的学生关注并阅读过专业类公众号,86%的学生关注数量在5个以内,说明相对于通用性的微信公众号而言,专业课微信公众号在我校低年级学生中的使用率是较低的,这可能与低年级学生不了解哪些学术类的微

信公众号适合自己,或者因为不涉及难度较大的专业课程,也不需要利用专业课微信公众号辅助学习,另外就是专业课微信公众号推送内容大多较为枯燥、单一,从组织运营上没有通用性的微信公众号吸引度高有关^[8]。

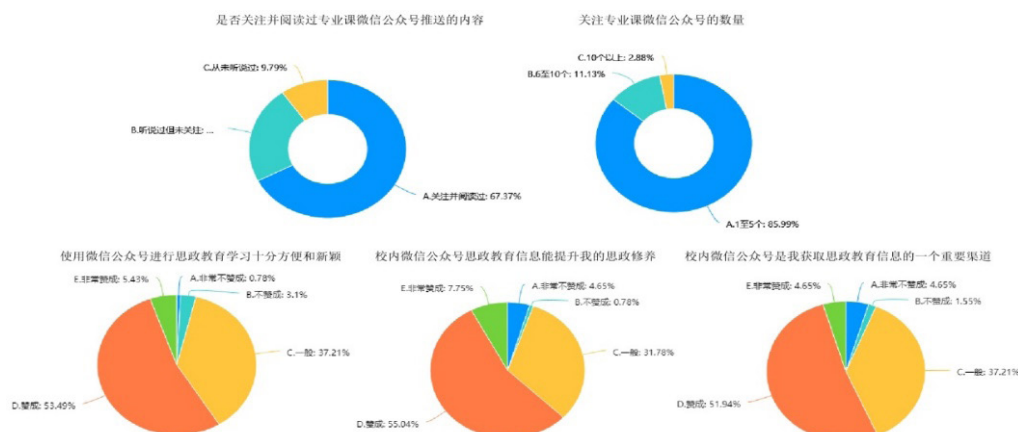


图1 学生对专业课微信公众号的了解度

在进行微信公众号思政教育的认可性调查中,58.9%的学生认为使用微信公众号进行思政教育学习相比传统方式能更方便和新颖。62.8%的学生赞同校内微信公众号思政教育信息会提升自我思政修养,56.6%学生赞同校内微信公众号是获取思政教育信息的一个重要渠道;以上数据可以说明大学生对使用微信公众号开展思政教育比较关心,认为微信公众号的使用对思想政治教育具有积极效果,其作为网络传播工具,开展思政教育有多重优势。

结合上述问卷调查的结果,新媒体平台正在日益影响和改变着高校大学生的学习、生活和思维方式。微信公众号作为信息承载与传播的网络媒介,是学生群体乐于接受的学习工具,利用云端网络开展思政育人工作,为思政教育带来更多可能性^[9]。

3.2 微信公众号建设内容

生理学是医学生的一门重要必修课程,为基础医学与临床医学的沟通搭建桥梁。前期调查问卷结果显示,75.2%的学生认为有必要通过专业课微信公众号进行思政教育传播,88%的学生愿意关注涵盖思政教育传播的专业课微信公众号。立足当前高校课程思政工作的现实状况,搭建“互联网+思政教育”专业课微信公众平台,应做好以下三个方面的建设。

3.2.1 锻造思政队伍

教师是提升课程思政教学质量的关键要素,专业课教师在“三全育人”建设中具有天然优势:课程种类丰富且开设比重大,授课时间多与学生接触较多,观点容易被学生吸纳和接受,更容易对学生产生潜移默化的影响^[10]。在对351位关注过专业课微信公众号的学生进行关注途径的调查发现,53.7%是专业课教师的推荐,18.4%学生是通过老师朋友圈转发阅读后关注的,可见学生对专业课教师推荐内容的重视度和认可度。

专业课教师应不断加强师德师风建设,积极参加课程思政专项培训学习、交流,提升自我的思政素养;通过课程思政教学竞赛、示范课观摩、教学改革项目申报等活动,探索课程思政建设的新路径;加强教师的信息化能力培养,充分调动教师参与网络思政教育相关活动的积极性,不断创新教学手段、优化教学方式,落实专业课教师在课程思政建设中的主体责任^[11]。

3.2.2 优化思政资源

生理学的理论知识背后承载着肩负使命的学者不畏艰险、探索求真的科学精神;大爱无疆的医者敬畏生命、救死扶伤的职业道德;生命逻辑的理论遵循整体稳态的科学辩证观等,蕴含了丰富的医学课程思政元素。生理学课程思政教学资源建设中要充分挖掘课程中的家国情怀、人文

道德等思政元素,避免“表面”思政及“硬”思政的融入。在对学最希望能从专业课微信公众号推送中获得哪些方面知识或帮助的调查中发现(图2),90.6%的学生希望通过使用专业课微信公众号学习相关专业知识、70.1%的学生希望了解主流教育思想和理念、63.5%学生关注紧跟专业前沿学术动态的内容、56.7%的学生希望能够得到道德思想品质的提升,说明学生对于自身专业学习和成长的内容关注度较高。结合调查结果,目前我们梳理了五大模块的思政资源:肩负使命,科教报国的生理学家;探索创新,追求真理的诺奖故事;甘于奉献,扎根边疆的最美新医人;实践应用,发现生活中的生理学映射;科研粉丝,追踪生理学前沿动态。在课程思政资源库的基础上,我们创办了生理学微信公众号,旨在进行生理学知识的科普宣传和思政教育。公众号创办半年以来发表了多篇原创文稿,我们发现风趣幽默的动画视频学生点击率及转发率较高,占到了公众号总点击阅读量的50%。另外,结合思政味的专业知识类的文稿会获得可观的阅读量和点赞量,这与我们调查问卷的结果是相符合的。可见筛选能够引起学生兴趣及心灵共鸣的优

质思政资源,是取得立德树人实效的有效方法。

3.2.3 强化运营组织

专业课教师是云端平台运营团队的主体,负责推文的原创内容、质量等文案编辑,内容质量是吸引阅读的第一要素,运营主体应多关注受众的信息,分析受众的需求和关注点。在对学认为利用微信公众号进行思政教育传播主要的改进措施进行调查后(图2),77.3%的学生认为内容编辑很重要,要创新传播内容与形式。直接生硬的思政说教很难引起学生的兴趣,原创文稿辅以视频、图片、动画等多元形式间接将思政内容渗透其中是学生乐于接受的方式。对我们的公众号内容进行分析后发现,86%的阅读点赞量来自图片丰富、配以视频的文稿,这也是后期我们在运营中重点加强改进的方面。另外,有50.2%的学生认为要有反馈机制,提高双向互动性可以增加微信公众号进行思政教育传播的实效。在平台运营中还可以选拔吸纳学生进行文稿创作、排版等活动。学生的参与一方面凸显其主体作用,增加用户黏性,另一方面还能有效扩展微信公众号的用户范围,提升影响力。

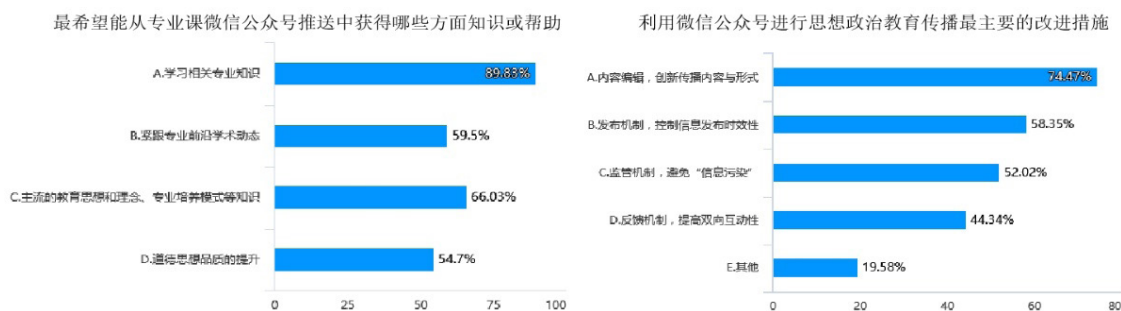


图2 对专业课微信公众号内容及组织运营的认识

实现思政课程与课程思政的同频共振,润物无声地将思政教育融入课程教学和课堂教学中,是新时代下赋予专业课教学的新使命^[2]。微信公众号作为网络思政教育的新阵地,拓展了思政育人的时空。利用专业课微信公众号将专业知识与思政教育充分融入教学过程中,形成线上线下有机配合的思政教学模式,对于开展好新时代的高校思想政治教育工作,具有一定的实践意义。

参考文献:

[1] 罗自强,冯丹丹.在生理学教学中开展课程思政的实践与思考[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(11):1283-1286.

[2] 习近平.习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话.人民日报,2016-12-09(1).

[3] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见.人民日报,2017-02-28(1).

[4] 张中海,崔洁,李翠,等.思政课融入生理学教学的方法探析[J].卫生职业教育,2019,37(12):20-21.

[5] 徐志宇,余有灵,彭澎.高校工科专业类微信公众号建设[J].工业和信息化教育,2019,6:37-42.

[6] 薛文铮.论微信公众号对高校思想政治教育引导的推动作用[J].新闻研究导刊,2020,11(5):41-42.

[7] 罗自强,冯丹丹.基于“雅医在途”公众号开展生理

学课程思政教育 [J]. 基础医学教育, 2020, 22(12):915-917.

[8] 陈渲茹, 潘雅灵. 大学生专业类微信公众号使用现状的调查分析 [J]. 中国新通信, 2021, 21:149-150.

[9] 李琳娜, 黄琼丹, 陈怡君. 基于微信公众号的课程思政新媒体教学 - 以数字信号处理课程为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2019, 11:8-9.

[10] 钱龙. 课程思政建设中专业课教师主体责任落实路径研究 [J]. 红河学院学报, 2022, 20(2):85-89.

[11] 宋喆, 邵奇慧, 赵晶晶. 基于微信公众号平台探究高校网络思政教育引导的推动作用 [J]. 改革与开放, 2021,

2:43-46.

作者简介:

岳进巧 (1977-), 女, 新疆昌吉人, 副教授, 硕士, 研究方向为高职教育

通信作者: 吴桂霞 (1978-), 女, 新疆乌鲁木齐人, 教授, 博士, 研究方向为线上线下结合的混合式教学。

基金项目:

新疆高校本科教育教学改革项目 (0301030102); 新疆医科大学第十一期教育教学改革重点项目 (YGS2021024)。