

以叙事医学为导向的临床实习教学改革实践

卢 珊

郑州大学第一附属医院 河南省郑州市 450000

摘 要: 随着医学教育事业的进步,传统的教育模式已经很难使学生掌握临床思维和人文素养。而叙事医学作为一种崭新的医学教育理念,主张通过病例资料及个人的经历提高学生换位思考能力和诊断能力。本文以叙事医学的原则为依据,研究改进临床实习教学模式,并结合叙事医学理念,以具体教学案例配合理论剖析实施该教学模式的结果,得出叙事医学可有效提高学生的人道主义精神、沟通技巧和临床决策能力,可广泛应用。

关键词: 叙事医学;临床实习教学;医学教育改革;人文关怀

引言

随着医学教育不断发展,以病症为核心的教习手段暴露出了脱离当今医学发展的局限性。叙事医学作为一种新的教育理念,认为从病人的生活历程角度切入其需求感和生存社会环境,加强临床教学训练中应用叙事医学的举措,不仅能提升学生的专业素质,还能促使学生具备良好的全人关护理理念和人际认知能力。本研究主要针对叙事医学指导下的临床技能培训课程改革策略进行探讨,并对改革的程序、授课课程计划及其效果进行了详细探讨分析,期待为后续医学教学发展提供指引。

1. 叙事医学在临床教育中的意义

首先,叙事医学可提升学生文化水平和临床思维能力。传统医学教育侧重于生物医学模式,重视疾病的病理研究以及治疗手段的学习,缺少对疾病患者个体感受和感情的需求。相反,叙事医学提倡通过病人的个体经历认识疾病的多样性,不仅仅是疾病本身病理状态的诊断治疗,也包含情绪、精神和社会环境的影响等多方面的特征,这对学生的临床教育能够帮助他们将生物医学知识和病人个体经历综合起来,在面对疾病的挑战时加强他们综合诊断能力和人性化的关怀技能。

2. 叙事医学导向下的教学模式创新

2.1 叙事医学的核心理念

叙事医学的基本目标是通过讲述并聆听患者的生活故事探索他们因疾病而面临多维度生活状况,并以此为基础进行满足患者具体需求的医疗服务。其核心思想是以病人作为治疗过程的核心,视病人并不仅仅是一个罹患疾病的

躯体,而是一个具有独特经验和生命体验的个体。在此基础上,叙事医学指出医生除了要了解疾病的临床表现外,还应理解疾病的病理会给他们生活功能、心理状态和社会关系造成何种影响。因此,临床教学的主要目标是要通过病人故事来认识他们的人生经历,以帮助学生以病人的视角来观察问题,培养富有同情心且善于观察的整体式医护人员。

2.1.1 以患者故事为基础的教学方法

病人故事是叙事医学的要素之一,以病人故事为基础的教学就是医疗教育者通过分享病人的生活轨迹、诊治过程及其家庭情况的教育教学形式,从而让医学生全方位、多角度地认知病人。叙事医学让医学生从病人所诉说的故事中学习如何替病人着想,换位思考,体会病人所感受的痛苦、忧愁与梦想,同时增强学生的共情力。

2.1.2 强调师生情感共鸣与互动

医学教育的真正意义不仅是传递科学知识和技能,更重要的是塑造学生的情感与价值观。在传统的教育过程中,师生是单方面传授与受教的关系,学生大多是被动地接受新知识。在叙事医学中,老师与学生通过共同分享交流患者的故事,能建立起深度的情感关联与互动,从而促进整个教学过程中有效互动交流的开展。这种互动交流并不仅限于老师对教科书式的讲授内容的理解,而是包括老师和学生对自己的情绪体验与状态的了解。

2.2 叙事医学在临床实习中的应用框架

2.2.1 教学内容的叙事化

第一步的内容实现在传统教育中呈现的内容通过添加

故事性来表达,使学生可以更加轻松、深刻地学习并记住知识点,以此来教会学生如何将基本生理学理论学以致用,教会他们如何解读病人的情绪、需求,并且如何根据病人个体情况做出决策。这一策略可以引导学生深入思考理论和实际生活的关系,增强其临床判断力和情商。

2.2.2 临床案例的叙事性分析

临床病案是叙事医学的重要实践之一,通过分析病人病例,医学生们可以更加透彻地理解病人的特别经历和病程的进展,还能从病人的经历中学习到深刻的经验教训。叙事分析除了传达医学的知识技术外,还教会医学生考虑疾病的人性维度和情感维度。而这种学习使医学生在应对复杂的临床情境时能够充分考虑诸如身体、心理健康和生活方式等方面的因素,作出更为完整的医疗决定。

2.2.3 临床反思与小组讨论

对于叙事医学,临床实践中的反思以及小组讨论是非常必要的环节。自我反思学习的形式,让医学生回想并复盘他们在实习时所学习的知识与经历,让其更加深入地了解病人的故事。在小组讨论环节中,医学生可以分享自己的思考和感悟,听取别人的意见,促进思辨以及头脑碰撞。医学生借助自我反思和小组讨论帮助学生更深入了解病人的整体需求,提高医学生们的临床决策能力以及沟通技巧。

3. 叙事医学导向的临床实习教学改革实践

3.1 实践背景与目标

随着医学教育的发展,传统重技术训练的教育模式已无法满足当下全面能力的需求。叙事医学作为一种新的医疗教育范式,是一种从患者的故事中学习的、重视患者的感受及情感需求的旨在培养医生共情、交流及反思的能力的医疗教育方式。因此,我们以这一新型的医疗教育理念为基础,在叙事医学框架下开展临床实训教学改革,通过教学改革旨在让医学生不仅能从医学角度对疾病有深刻认识,还应能站在病人的立场上思考疾病对其生活的影响,提高其综合素质。改革旨在培养学生的整体关怀理念,使其在真实的临床场景中更多关注患者的内心感受,增加临床判别能力和人文素养。

3.2 教学改革的实施步骤

3.2.1 学生与患者互动的设计

应改变学生对于病人这个客体的关爱方法。以前学生关注的往往是病症,对于病人的诊断和治疗方法,却忽视

病人是一个有内心和生活的个体。新时代的教学方法应通过深度交流,让学生了解病人的过去和心性,需要他人对其生存状态的真实理解。因此,教师可以采用虚拟案例法、情景剧、病号故事分享等形式,让学生理解病人的生命体验以及身体的病痛,也可以专门设置病人访谈内容让学生从多元化的角度理解和认识病人。譬如让学生要求病人谈谈病人身体的病症是如何影响患者的生活状态,以及整个治病过程病人的心灵体验等,引导学生更好地了解同理心和人文关怀。

3.2.2 反思性学习与情感体验

反思性学习是叙事医学教育改革的重要组成部分,它有助于引导学生对自身行动过程做出反思,从而在一定程度上加深对专业知识、情感感知的领悟。课程教学过程中,除了讲授临床专业知识之外,也必须让学生学会审视自身在医疗过程中开展的“动作”、进行的“表达”以及“情感”反应,例如每次与病人互动结束后,教师可让学生记录反思日志,叙述自己面对病人时心情变化、脑中所想以及行动举止等。之后,学生就会意识到自身话语表达过程中存在的不妥之处,学会调整与病人沟通的方式。日积月累的反思性学习,促使学生在临床过程中逐步加深对人际关系、人文情感的认识,更好地应对诊疗过程中的复杂环境,成长为一个有爱心、有情怀的医务工作者。

3.3 教学改革的具体案例分析

3.3.1 案例选择与教学设计

引导学生参与叙事医学的开展在于我们能够选择恰当的案例,这个案例最好是具有一定代表性、普遍性的,并且体现出患者情感的变化及生活的点点滴滴。可以选一个患有慢病的患者,让学生探究他的整个病情发展状况、诊疗史以及情感变化,也要让学生理解因为患病所面临的较长时间的生活压力等等问题。教师可以通过建立这个患者为对象的教学内容设计,在不同方面(案例讨论会、视频观看、角色扮演等等)引导学生进入患者世界中去。通过对患者世界中的生理、心理、社会背景的探讨,加深对疾病的体验,也能提高学生的共情能力和交流能力。

3.3.2 教学过程中的反馈与调整

在教学模式改革中,建立有效的反馈机制非常重要。教师对学生在每一个学习节点后进行反馈并指出学生的优点及不足,其中特别应强调沟通医疗过程的能力、诊断技

巧和情感沟通能力。例如教师根据学生面对患者沟通的情境可以即时给予指导,帮助其修正沟通错误的话语和行为模式。也可以鼓励学生自我反思,要求他们对沟通对话过程中出现的问题和疑问予以分享,这样就能保证教导的及时调整和优化。这种课上教学过程中的反馈和修正也有助于提升个体的能力,促进教师不断提升课程设计和实施的质量,确保教学内容贴近临床实践的需求。多次反馈修正,使学生逐渐熟悉并熟练运用叙事医学的核心理念,同时能在工作场景中习得这一理念。

结语

以叙事医学为核心,不仅丰富了医学教育内容的内涵,而且给医学生全面发展创造了一条崭新的教育路径。它可以通过改进医患沟通、注重自我反思的习惯、增强情绪理解能力等,使医学生能够将这些知识融合到实践过程中,提高自己洞察病人需求与疑虑的能力,提高自身综合素质和临床评判力。该教育方式的应用表明,叙事医学可以促

进医学教育的转型升级,促进未来临床医师不仅能有坚实的专科技能,还能拥有更为浓厚的人文情怀,以便其在未来临床工作中给予病人更多的温情。

参考文献:

- [1] 张晓明;王涛.叙事医学在医学教育中的应用[J].医学教育,2023(4):45-48.
- [2] 李文杰;杨晨.叙事医学对临床教学的影响及实践研究[J].临床医学教育,2022(6):56-59.
- [3] 王丽娜;周华.叙事医学在临床实习中的应用探讨[J].中国医学教育,2021(8):24-27.
- [4] 刘凯;赵雪.叙事医学:医学人文教育的突破[J].医学人文,2020(3):33-36.

作者简介:

卢珊(1984.06-),女,汉,江西九江人,硕士,郑州大学第一附属医院副主任医师,主要研究方向叙事医学在肾内科的应用研究。