

新时代农村新教师入职培训的课程体系构建探析

阮 芳

湖南省常德市鼎城区教育局 湖南常德 415000

摘 要: 新时代农村新教师入职培训课程体系构建符合素质教育理念下教师教育专业化发展的基本要求, 有助于帮助教师适应新角色, 辅助教师实现高效教学, 促使教师树立新型教育理念。教育部门应站在顶层设计的视角, 面向全体农村新教师, 完善构建入职培训课程体系, 其中系统思维是关键, 应用这一思维指导课程建设工作, 高度重视理论指导, 提前调研新教师培训需求, 优化设计培训课程, 尝试多种培训策略并完善培训考核评价, 主动践行公共服务理念, 逐步加强集中研修培训, 促进跟踪指导培训, 设计文化心理课程, 提升教师适应能力, 高度注重跟岗学习培训, 完善课程学习内容, 积极优化教育理论课程, 增强教师专业素养, 改进教育技能课程, 发展教师实践能力, 用立体成熟、功能强大的入职培训课程体系促进教师专业发展。确保教师能够接受系统高效的入职培训, 保质保量地完成教书育人工作。

关键词: 新时代; 农村新教师; 入职培训; 课程体系构建

引言

随着教育高质量发展工作的逐步推进, 农村地区的教书育人工作呈现出了全新的面貌, 教师培训受到了应有的关注。作为教师培训工作中的重要组成部分, 新教师入职培训的基础性和系统性较强, 对教育教学工作有深远持久的影响。教育部门应聚焦于教师职业发展以及教学改革要求全面加强新教师入职培训, 构建完善的课程体系, 扮演“领头羊”的角色, 牵头开展入职培训工作, 确保教师能够掌握教书育人技巧, 以较强的专业素养、实践能力以及道德品质开展教学工作以及管理工作, 主动为教育事业的长远发展贡献绵薄力量。

1. 新时代农村新教师入职培训的课程体系构建意义

1.1 有助于帮助教师适应新角色

新时代背景下的农村教育教学工作变化较为明显, 教育要求更加严格。优秀合格的教师既需要积累丰富的理论知识以及教学经验, 又能够以良好的专业素养创新教学对策, 实现高品质育人。新入职教师的工作经验较为有限, 实践应用能力有待提升。面对新的工作环境, 很多教师存在不适应性^[1]。在完善构建新教师入职培训课程体系时, 教育局师训处应定期开展专业化培训工作, 帮助教师顺利走上教学正轨, 带领教师了解教学工作和管理工作。在师训处的培训指导下, 教师的适应能力迅速提升, 能够顺利进入新环境, 主动扮演好新角色。

1.2 有助于辅助教师高效教学

在教书育人工作中, 教师发挥着关键性的作用, 教师的专业素养、教学能力和教学经验直接影响这整体的教学质量。在以新教师为对象, 积极构建入职培训课程体系时, 教育部门站在教师的视角整合专业系统的培训内容, 带领教师了解学生心理, 分析课堂教学方案, 鼓励教师简化教学流程, 探索新的教学路径, 促使教师将教学知识转化为教学技能。在接受专业系统的入职培训后, 教师的教学自信心较足, 初步掌握了教学管理技巧, 能够实现高效教学。

1.3 有助于教师树立新型教育理念

在初入职场时, 很多新教师存在认知短板, 思想观念较为落后, 教育模式单一僵化, 存在诸多工作缺陷。教育部门结合新教师的共性问题组织开展入职培训工作, 完善课程体系, 给予教师学习和成长的机会, 确保教师能够主动更新知识库, 了解前沿教育理论、教育方法和教育观念。在系统学习中, 教师主动树立和践行新型教育理念, 积极跟上时代发展进程, 理性分析教育发展趋势, 用现代化的教育理念指导教学工作。

2. 新时代农村新教师入职培训的课程体系构建对策

在完善构建新教师入职培训课程体系时, 教育部门应秉承与时俱进的工作理念, 理顺工作思路, 优化培训课程设计模式, 以培养教师正确的价值观为前提, 以丰富教师必备知识储备为基础, 以提升教师关键能力为重点, 针对

性地开展新教师入职培训工作，建立功能齐全、立体成熟的课程体系。确保新教师能够用正确的价值观指导教学工作，规范个人言行举止，自主积累专业理论知识，掌握教学要领，以较强的关键能力开展教学工作、管理工作、评价工作以及教研工作。

2.1 始终坚持系统思维，践行公共服务理念

为了保障最佳的培训效果，教育部门应理性分析影响新教师顺利入职的主客观因素，高度关注不同因素的演变过程以及逻辑联系，始终秉承系统思维，着力打造教师专业发展共同体，全面践行公共服务理念，确保农村新教师能够新的工作岗位中发光发热。其中岗前培训工作总体目标的树立是关键，教育部门首先应正视教师的个体差异性，理性分析教师的专业发展趋势及发展阶段，以发展的眼光看待教师，将顾问与指导专家以及新入职教师相结合，逐步形成共同体结构。不同教师的学术能力、发展志向以及岗位类型各有不同，教育部门可以为教师配备指导专家，组织开展青蓝工程，让教师共享教育经验和学习方法，促进教师专业成长^[2]。其次，在构建教师专业发展共同体时，教育部门需要加强各处室合作，充分发挥师训处的主导作用，打破处室壁垒，高度关注多个行政部门的协同配合，将信息管理、人事管理和教学管理融为一体，减轻教师的行政事务压力和负担，为教师提供更多专业发展机会。最后，教育部门应始终坚持以人为本的教育培训准则，深度分析新教师入职培训相关理论阅读专业书籍，用终身教育理论、教师专业发展理论、成人学习理论以及需要层次理论指导培训课程设计与工作，主动树立和践行公共服务培训理念。传统的管理主义理念导致新入职教师培训工作过多关注结果考核，教师参与入职培训的积极性不足，整体的培训质量得不到保障。教育部门则应坚持创新导向，以“为教师服务”为起点，主动树立公共服务理念，尊重教师主体地位和个体差异性，将教师作为一个单独的个体，聚焦于教师未来职业发展规划以及专业发展趋势开展入职培训工作。其中入职培训目标的确定为关键，教育部门应以促进教师发展为目标，做好前期准备工作以及调查研究工作，将座谈会与问卷调查相结合，理性分析教师的岗位认同情况以及认知水平，了解教师的专业素养和教学技能，抓住教师培训起点，实现对症下药。在正式开展培训工作时，教育部门还应及时反馈真实情况，调整培训方式，更新培训内容，

全面满足教师学习和成长发展需要。

2.2 加强集中研修培训，促进跟踪指导培训

集中研修培训的培训效果比较可观，有助于加快农村新教师专业发展进程，提升教师专业素养及关键能力。教育部门应将集中研修培训和跟踪指导培训以相结合，理性分析新教师专业发展需求，积极对照教师发展标准，立足于新入职教师的基本情况明确主要培训内容和培训主题，科学设置多元培训项目，保障整体进教师培训效果。在集中研修时，农村教师首先应分析区域内新教师的培训要求及标准，秉承时效性、实用性和实操性原则，逐步完善课程内容。其次，培训课程应科学设置，职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、以及教学反思与教研基础这四大模块内容缺一不可，站在不同维度提升新教师专业素养，促使新教师主动适应新环境，更好地胜任新工作。针对非师范类专业教师，培训内容还应增加“教育理论与专业知识补偿”维度，提升教师专业素养，完善教师知识结构。教学常规与教学实践模块尤为关键，教育部门可以带领新教师了解新教材以及新课标，针对性地训练教师的教育基本功，确保教师掌握基础教育技能以及教育设计策略，了解教育评价反馈要求和技巧^[3]。班级管理与育德体验则是重点，教育部门可以围绕班级管理技能、学生心理疏导、班级活动设计和突发事件处理完善培训内容和模式。职业领悟与师德践行则是辅助，教育部门应理性分析新教师的专业教育背景以及专业发展规划，高度重视师德引领以及职业认同课程，丰富课程内容，创新课程育人模式。教学反思和教研基础则是辅助，教育部门可以将说课听课方法、教研形式、教研方法、教育反思融为一体，实现环环相扣，明确不同课程模块并设置课程专题，科学定位培训目标，围绕目标设计多元培训任务，促进教师集中研修，为教师的跟岗学习做好准备。最后，教育部门应积极加强教师在岗实践和跟踪指导培训，丰富培训形式，将教师个体自主研修、聘任校实践培训、基地校浸润跟岗与区域通识时培训融为一体，建立“四位一体”的培训模式，遵循“从共性到个性”，“从帮扶到放手”的培训逻辑，为教师自主发展助力。在确保新教师逐步进入教学工作后，教育部门应密切关注教师的工作表现，分析教师的教育理念以及教育进度，综合考量教师的备课能力、上课能力以及评价能力，组织开展“四方联动”考评工作，紧密融合

教师个人评价、培训指导教师考评、基地学校考评和任职学校考评,完善导向性评价体系,实现任务驱动与评价机制的无缝衔接,用内生式培训取代外出师培训,提升教师自主发展内驱力。

2.3 设置文化心理课程,提升教师适应能力

面对新的工作环境和工作内容,新教师需要顺利转换角色,主动融入新环境,形成较强的归属感。教育部门可以增设文化心理课程,将校园文化课程、师德师风课程以及教师礼仪课程融为一体,提升教师适应能力。首先,教育部门可以设置校园文化课程,带领教师了解教育部门教育教学环境、教学条件以及硬件设置,拉近教师与教育部门的距离,确保新教师能够了解教育部门的办学理念、发展历史、规章制度以及育人理念和育人目标,提升教师对教育部门的文化认同感,强化教师对教育部门文化理念的理解^[4]。其次,教育部门还可优化设置师德师风课程,逐步丰富教师入职培训内容,以培养教师良好的师德为目标。确保教师能够坚持正确的人生观、世界观和价值观,主动与学生建立和谐友爱的师生关系,真正做到遵纪守法、为人师表以及仁义大爱,主动处理好与学生和家长之间的冲突及矛盾。最后,教育部门也可以科学设置教师礼仪课程。教师礼仪是教育艺术中的一部分,影响着教师形象以及教学工作质量。在教书育人时,教师应做到服装得体、语言规范、表达流畅,主动抓住教育教学细节,以平稳的情绪、乐观积极的态度与学生交流和沟通。相较于校园文化课程和师德师风课程,教师礼仪课程内容杂且多,覆盖范围较广。教育部门需要逐步细化课程内容,做到丰富具体,带领教师了解教师服饰搭配、语言表达、沟通艺术以及表达技巧知识,确保教师掌握专业技能,形成良好的适应能力。

2.4 优化教育理论课程,增强教师专业素养

教育理论课程的专业性较强,直接影响着教师的教学能力和教育水准。教育部门应聚焦于教育前沿理论、学科教学理论完善骨干教师教学经验交流课程,加强导师教育经验交流,逐步丰富课程内容,实现多措并举。首先,教育部门应带领新教师学习教育前沿理论,转变教师对教育教学工作的固有认知,用先进前沿的教育理论更新教师的知识库,促使教师将教育实践和教育理论融为一体,主动跟上时代发展趋势。在设置教育理论类课程时,教育部门应将教育前瞻、教育规划、教育改革等先进理念和内容融入

其中,实现课程内容的全面覆盖,将其贯穿于新入职教师培训的始终,全面满足教师的教育教学需求^[5]。其次,教育部门应结合学科教育理论指导教师了解学科动态,掌握学科教育要求,根据社会发展趋势调整教育模式和育人方法,掌握学科教学技巧。其中学科前沿知识的学习是关键,教育部门应理性分析教师的专业教育背景,针对教育部门基本学情设置专门培训课程,确保教师做到终身学习和终身育人,主动探索学科教学奥秘,将学科前沿知识融入教学和管理工作中,实现高品质育人。再次,教育部门应科学设置骨干教师教育教学经验交流课程。骨干教师的教育经验非常丰富,教育能力和专业素养较强。教育部门可以定期开展讲座,由骨干教师分享教育经验,拉近新教师与骨干教师的距离,鼓励新教师向骨干教师请教,学习优秀教师的教育经验,进而实现事半功倍。最后,教育部门应将导师教育经验交流融入新教师入职培训课程体系中,密切关注新教师的成长和发展,分析新教师的教育工作问题,放大教师的闪光点,为新教师配备导师,采取师徒交流的形式满足新教师的成长发展需要,减轻教师的入职压力。确保新教师能够保持较强的学习内驱力以及工作动力,在轻松活跃的教学氛围中充分发挥自身的优势和才华。

2.5 改进教育技能课程,发展教师实践能力

良好的教育技能水平有助于教师抓住教育重心,实现对症下药和高效教学。在完善新教师入职培训课程体系时,教育部门应积极改进教育技能课程,提升教师实践能力,确保教师掌握教育要领,顺利实现终极育人目标。其中教师技能大赛课程的设置不容忽视,教育部门首先应定期组织举办新入职教师技能大赛活动,给予教师展示风采和才华的机会,科学设置专业系统的教师技能大赛课程,将教学设计、学科重难点把握、提问艺术、课堂调控、课件制作、学科创新等教师技能内容融为一体,鼓励教师主动参与竞赛活动,找到个人的短板以及闪光点,实现自主调整和自主反思。与此同时,教育部门还应高度重视教师课堂观摩,将观摩公开课与观摩常规课相结合,为教师提供绿色通道,鼓励教师了解先进前沿的教育理论知识,学习其他教师的教育方法并自觉接受同行评价和指正,出色解决教育问题^[6]。其次,教育部门应积极设置教育实践课程,组织开展校际交流实践活动,带领新教师走出校园,在更广阔的教育实践场地中接触新的教育理念、教育模式和教育内容。教育

部门应加强教育实践,组织开展新入职教师校际交流活动,让教师在全新的教育环境中挑战自己、发展自己。最后,教育部门可以组织开展教师外出访问学习交流活 动,全面开拓教师视野。在“互联网+”教育迅速发展的今天,教育新技术、新理念以及新手段应运而生,人与人之间的交流更加便利,地域限制逐步被打破。教育部门则应放眼全球,给予教师外出访问学习的机会,鼓励新教师利用假期的时间学习宝贵经验,自觉调整教育模式和理念,以较强的实践能力探索教育奥秘和真谛。

结语

综上所述,农村新教师入职培训课程体系的构建耗时耗力,工作任务较为繁重。教育部门应综合考量主客观影响因素,紧跟时代发展进程,用系统思维和公共服务理念指导课程构建工作,全面加强集中研修培训,科学设置文化心理课程,高度重视跟岗学习培训,优化升级教育理论课程和教育实践课程。确保农村新教师能够在广阔的农村教育领域中充分发挥聪明才智,为社会培养更多优秀合格的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 苏香妹.教育高质量发展视角下新入职教师按需培 训的课程开发与实施[J]. 2024.
- [2] 张冬卉.柳州市中小学新教师入职培训 PDCA 循环 流程设计[J]. 全视界, 2023(8):0069-0072.
- [3] 董文婧,杨伟.筑区域强基课程,助年轻教师”四 转变”[J]. 四川教育, 2024(21):4-5.
- [4] 王雁茹.虚拟导师制:UCLA 新教师入职培训项目 的实施及启示[J]. 中小学教师培训, 2023(10):73-78.
- [5] 张梦乐.小学英语新手型教师情绪管理现状研究 [D]. 江苏大学,2023.
- [6] 李敏.民族乡村小学新入职教师文化适应的个案研 究[D]. 广西师范大学,2023.

课题来源:

本文系湖南省教育科学“十三五”规划立项一般资助 课题“新时代农村新教师入职培训的课程设计与实践创新” (课题编号:XJK20BJC054)研究成果