

大数据时代高校财务会计课程“业财融合”教学模式创新研究

曹慧 胡海川

河北地质大学管理学院 河北省石家庄市 050030

摘要: 随着信息技术的飞速发展,大数据时代已经到来,对各行各业都产生了深远的影响。财务会计作为企业经营管理的重要组成部分,也面临着前所未有的挑战和机遇。传统的财务会计教学模式已无法满足大数据时代对人才培养的需求,本文首先分析了大数据时代财务会计教育的背景和现状,然后提出了“业财融合”教学模式的概念和内涵,最后对“业财融合”教学模式的实施策略进行了探讨。

关键词: 大数据时代; 高校财务会计课程; “业财融合”; 教学模式创新

大数据时代高校财务会计课程“业财融合”教学模式创新是顺应时代发展潮流的重要举措,对于培养适应新时代要求的财务会计人才具有重要意义。本研究旨在探讨大数据时代高校财务会计课程“业财融合”教学模式的创新,以期为我国财务会计教育改革提供理论依据和实践指导。

1. 大数据时代与业财融合概述

1.1 大数据时代的特征与影响

1.1.1 数据量的爆发式增长

大数据时代,数据已成为企业、政府和社会的重要资源。数据量呈几何级数增长,涵盖结构化、半结构化和非结构化数据。这种数据量的爆发式增长为各行各业提供了丰富的信息资源,同时也带来了数据管理和分析的巨大挑战。

1.1.2 数据处理技术的发展

为了应对海量数据的处理需求,数据处理技术得到了飞速发展。云计算、分布式计算、大数据存储、数据挖掘、机器学习等技术不断涌现,为数据分析和应用提供了强大的技术支持。

1.2 业财融合的内涵与意义

1.2.1 业财融合的概念

业财融合,即业务与财务的深度融合,是指企业将财务管理融入业务流程中,实现业务与财务信息的共享、互动和协同,从而提高企业的运营效率和财务管理水平^[1]。在业财融合的过程中,财务部门不再是单纯的会计核算和报表编制部门,而是成为企业战略决策、风险控制和资源配置的重要参与者。

1.2.2 高校财务会计课程中业财融合的必要性的必要性

随着大数据时代的到来,企业对财务人才的需求越来越高,具备业财融合能力的人才更受青睐。业财融合要求财务人员具备扎实的财务知识、丰富的业务经验和良好的沟通能力,高校财务会计课程应注重培养学生的综合素质。将业财融合理念融入财务会计课程,有助于提高学生的学习兴趣 and 实际操作能力,为今后职业生涯奠定坚实基础。

2. 大数据时代高校财务会计课程“业财融合”教学模式的创新思路

2.1 教学目标的重新定位

培养具备业财融合能力的专业人才,学生应掌握财务会计基本原理、方法与技能,同时熟悉大数据技术、人工智能等相关知识,能够运用这些技术解决实际问题。培养学生具备批判性思维、创新思维和全局思维,能够从财务会计角度出发,分析企业运营中的各种问题,提出合理解决方案^[2]。培养学生具备数据挖掘、分析能力,能够从海量数据中提取有价值的信息,为决策提供依据。提高学生对新兴财务软件的熟练运用能力,如财务共享中心、云计算、大数据分析等,使其在职场竞争中具备更强的竞争力。

2.2 教学内容的优化整合

在课程中引入大数据分析的基本概念、技术方法和应用场景,如数据挖掘、机器学习、云计算等。指导学生使用大数据分析工具,如 Excel、Python 等,进行实际操作,提高学生的数据分析能力。结合业财融合的实际案例,引导学生运用大数据分析技术进行财务数据分析,如财务风险预警、财务预测等^[3]。将大数据分析相关知识纳入课程考

核体系,鼓励学生积极参与实践,提高学生的综合素质。

2.3 教学方法与手段的创新

2.3.1 利用大数据技术开展实践教学

在教学中,教师可以选取实际的大数据案例,让学生了解大数据在财务会计领域的应用,提高学生的实践能力。学校可以设立大数据实验室,为学生提供实际操作平台,让学生在实验室环境中学习大数据技术在财务会计中的应用。定期举办大数据分析竞赛,激发学生学习大数据技术的兴趣,提高学生的团队协作能力和数据分析能力。

2.3.2 推行项目驱动式教学法

将学生分成若干项目团队,每个团队负责完成一个财务会计项目,如企业财务报表分析、企业财务风险管理等。在项目实施过程中,教师可以模拟真实的企业环境,让学生在实践中了解企业财务会计的实际操作。对每个项目团队的工作成果进行评估,引导学生反思、总结,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

2.3.3 加强线上线下混合教学模式的应用

利用网络平台,开展线上教学活动,如在线课程、视频讲座、讨论区等,为学生提供丰富的学习资源。在课堂教学中,教师可以结合线上资源,开展互动式、启发式教学,提高学生的参与度和学习效果。鼓励学生将线上学习与线下课堂学习相结合,提高学生的学习效果。

2.4 教学评价体系的完善

2.4.1 多元化评价指标的设计

知识掌握程度评价学生对财务会计基本理论、方法和技能的掌握情况,包括对会计准则、会计制度、会计政策等知识的理解与应用。实践能力评价学生在实际工作中运用财务会计知识解决实际问题的能力,如财务报表分析、成本核算、预算编制等。创新思维评价学生在财务会计领域中的创新意识、创新能力和创新成果,包括对传统财务会计理论的质疑、对新兴财务会计领域的探索等。团队协作评价学生在团队项目中与其他成员的合作能力,如沟通、协调、分工与协作等。持续学习评价学生主动学习、自我提升的能力,包括对财务会计新知识、新技能的掌握和运用。

2.4.2 过程性评价与终结性评价相结合

在课程学习过程中,对学生的出勤、课堂表现、作业完成情况、小组讨论、实践操作等进行评价。过程性评价旨在关注学生的学习过程,及时发现和纠正学生的不足,

提高学习效果。在课程结束后,对学生的知识掌握程度、实践能力、创新思维、团队协作等方面进行综合评价。终结性评价旨在检验学生的学习成果,为学生的学业评价提供依据。

3. 大数据时代高校财务会计课程“业财融合”教学模式的实施保障

3.1 师资队伍建设

3.1.1 提升教师的业财融合意识与能力

加强教师对大数据时代背景下的财务会计行业发展趋势的认识,使其充分认识到业财融合的重要性。组织教师参加相关学术研讨会、论坛等活动,了解行业前沿动态,提升教师的业务素养。鼓励教师参与企业实践,深入企业了解实际财务会计工作,提高教师的实践能力。设立业财融合专项培训课程,针对教师在实际工作中遇到的难题进行解答和指导。建立教师评价体系,将业财融合能力纳入教师考核指标,激发教师提升自身能力的积极性。

3.1.2 开展教师培训与进修活动

组织教师参加国内外的业财融合培训课程,邀请业界专家进行授课,拓宽教师视野。鼓励教师参加学术交流,与同行分享教学经验,提高教学水平。支持教师攻读相关领域的硕士、博士学位,提升教师学术水平和综合素质。设立业财融合专项基金,用于教师进修、参加学术会议、开展课题研究等。建立教师交流平台,促进教师之间的相互学习与成长,形成良好的教学氛围。

3.2 教学资源建设

3.2.1 开发业财融合教学案例库

广泛搜集各行各业中财务与业务融合的成功案例,包括企业内部管理、外部市场分析、财务管理与业务流程优化等方面的案例。对收集到的案例进行筛选,确保案例的典型性、代表性和实用性,以满足教学需求。根据案例的特点,将其分为不同类别,如财务决策、内部控制、风险管理、财务报告等,便于学生查找和学习。定期更新案例库,引入最新的业财融合案例,使教学内容与时俱进。在教学中,教师可根据课程内容和教学目标,引导学生运用案例进行分析、讨论和实践,提高学生的实际操作能力。

3.2.2 建设大数据教学实验平台

结合高校财务会计专业特点,搭建一个集数据采集、处理、分析、展示等功能于一体的实验平台。从公开渠道、

企业合作、政府部门等途径获取真实、全面、可靠的数据，为教学提供有力支持。

3.3 校企合作机制的建立

高校与相关企业合作，共同建立实践教学基地，为学生提供真实的企业环境，让学生在实际工作中学习和运用财务会计知识。为学生提供在企业实习的机会，让学生亲身感受企业财务会计工作的实际情况，提高学生的实践能力。结合企业实际案例，开展案例教学，让学生在案例分析中掌握财务会计理论，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

4. 结论

大数据时代对财务会计教育提出了新的要求，要求高校财务会计课程注重培养学生的数据分析能力、信息技术应用能力和实践能力。“业财融合”教学模式是大数据时代财务会计教育的重要创新，它强调业务与财务的深度融合，实现信息共享、协同发展。实施业财融合教学模式需要优化课程体系，加强大数据、云计算、人工智能等信息技术与财务会计课程的融合。改革教学方法，采用案例教学、实践教学、翻转课堂等多种形式，提高学生的实际操作能力。加强师资队伍建设，培养既懂业务又懂财务的复合型人才。

构建校企合作平台，为学生提供实习和就业机会，提高学生的就业竞争力。

参考文献：

- [1] 文杨. 探讨业财融合模式下中职学校的新型教学模式[J]. 财会学习, 2023, (35): 158-160.
- [2] 周慧. 基于“业财融合”的财务管理教学改革研究[J]. 科教导刊, 2023, (11): 53-55.
- [3] 王艳. 基于业财融合下财务会计课程改革分析[J]. 冶金管理, 2020, (19): 160-161.

项目来源：

项目类别：河北省教育厅高等教育教学改革项目

项目名称：思政引领、“三阶六环”线上线下混合式教学模式改革与实践研究，[课题项目] 编号 2025GJJG303

作者简介：

曹慧（1970.12-），女，汉，河北辛集人，硕士，河北地质大学 管理学院 教授，主要研究方向为：会计理论与实务，教学创新研究。

胡海川（1986.2-），男，汉，河北石家庄人，博士，河北地质大学 管理学院 副教授，主要研究方向为：会计理论、资产评估、环境会计。