

职业教育金融专业“双师型”教师队伍建设的现状、问题与对策

李可一

江苏经贸职业技术学院金融学院 江苏省南京市 211100

摘要: 本文聚焦职业教育金融专业“双师型”教师队伍建设,深入剖析当前建设现状,揭示存在的问题,并提出针对性的解决对策。通过阐述“双师型”教师比例提高、结构优化、素质提升等现状,分析数量不足、能力不匹配、培训体系不完善等问题,进而从加大培养力度、完善培训体系、加强校企合作等方面提出对策,旨在为提升职业教育金融专业教学质量,培养适应金融行业需求的高素质人才提供有力的师资保障。

关键词: 职业教育; 金融专业; “双师型”教师队伍; 现状; 问题; 对策

引言

在职业教育中,“双师型”教师队伍建设对于提升教学质量、培养适应市场需求的专业人才至关重要。随着金融行业的快速发展,对金融专业人才的实践能力和综合素质提出了更高要求。职业教育金融专业的“双师型”教师不仅要具备扎实的理论知识,还需拥有丰富的金融行业实践经验,能够将实际工作中的案例和技能融入教学,使学生更好地掌握专业知识,提升就业竞争力。

1. 职业教育金融专业“双师型”教师队伍建设的现状

1.1 “双师型”教师比例不断提高

近年来,随着职业教育对实践性和应用性要求的不断提升,职业教育金融专业“双师型”教师队伍的建设取得了显著进展,其中最为直观的变化便是“双师型”教师比例的不提高。所谓“双师型”教师,即指既具备扎实的专业理论知识,又拥有丰富的行业实践经验的教师。在金融专业教育中,这类教师能够结合金融市场实际,将理论知识与实践操作紧密结合,为学生提供更加贴近行业需求的教学。当前,许多职业院校通过引进具有金融行业背景的优秀人才、鼓励在职教师参与企业实践、开展校企合作等多种方式,有效提升了“双师型”教师的比例,为金融专业教育质量的提升奠定了坚实基础。

1.2 教师结构逐渐优化

随着“双师型”教师比例的提高,职业教育金融专业

的教师结构也呈现出逐渐优化的趋势。一方面,教师队伍的年龄结构更加合理,既有经验丰富的资深教师,也有充满活力的青年教师,形成了良好的传帮带氛围;另一方面,教师的专业背景更加多元化,既有金融学、经济学等理论背景深厚的教师,也有来自银行、证券、保险等行业,具备丰富实践经验的教师。

1.3 教师素质不断提高

职业教育金融专业“双师型”教师队伍建设的不断推进,还体现在教师素质的不断提高上。职业院校通过组织教师参加专业培训、学术研讨、企业实践等活动,不断提升教师的专业素养和教学能力。同时,鼓励教师积极参与科研项目、发表学术论文、开展社会服务等活动,增强教师的科研能力和社会服务能力。这些措施的实施,不仅提升了教师的个人素质,也促进了整个教师队伍的素质提升,为金融专业教育的高质量发展提供了有力保障。

2. 职业教育金融专业“双师型”教师队伍建设存在的问题

2.1 “双师型”教师数量不足

尽管职业教育金融专业“双师型”教师比例有所提高,但从整体来看,“双师型”教师数量仍然不足。一方面,金融行业的快速发展对“双师型”教师的需求不断增加,而目前的教师培养速度难以满足这一需求。随着金融行业的创新和变革,如金融科技的兴起,对既懂金融知识又掌

握信息技术的复合型“双师型”教师的需求尤为迫切。然而,由于培养周期长、培养难度大等原因,这类教师的数量相对较少。另一方面,职业院校在招聘“双师型”教师时面临一定的困难。金融行业的高素质人才往往更倾向于选择在金融机构工作,因为金融机构通常能够提供更高的薪资待遇和更好的职业发展机会。这使得职业院校在吸引和留住“双师型”教师方面面临挑战,导致“双师型”教师数量难以满足教学需求。

2.2 教师实践能力与教学能力不匹配

在职业教育金融专业“双师型”教师队伍中,存在部分教师实践能力与教学能力不匹配的问题。一些教师虽然具有丰富的金融行业实践经验,但在教学方法和教学技巧方面有所欠缺,难以将实践经验有效地传授给学生。他们在课堂教学中,可能只是简单地讲述实际案例,而缺乏系统的教学方法和引导,导致学生难以理解和掌握知识。相反,也有一些教师教学能力较强,但实践能力不足。他们在教学中能够运用多种教学方法和手段,使课堂生动有趣,但由于缺乏金融行业的实际工作经验,在讲解实际业务和案例时,可能存在理论与实际脱节的情况,无法为学生提供真实、准确的行业信息和实践指导。

2.3 教师培训体系不完善

目前,职业教育金融专业教师培训体系尚不完善,难以满足“双师型”教师发展的需求。首先,培训内容针对性不强。一些教师培训课程没有充分考虑金融专业特点和教师的实际需求,培训内容过于宽泛,缺乏对金融行业最新发展动态、新技术、新业务的深入讲解。例如,在金融科技快速发展的背景下,许多教师培训课程没有及时更新内容,对区块链金融、人工智能在金融领域的应用等新兴知识涉及较少。其次,培训方式单一。大部分教师培训主要以集中授课的方式进行,缺乏实践操作和案例分析等环节。这种单一的培训方式难以激发教师的学习兴趣,也不利于教师将所学知识应用到实际教学中。此外,培训时间安排不合理,往往与教师的教学工作冲突,导致教师参与培训的积极性不高。

3. 职业教育金融专业“双师型”教师队伍建设的对策

3.1 加大“双师型”教师培养力度

为了满足职业教育金融专业对“双师型”教师的需求,应加大“双师型”教师培养力度。职业院校应制定科学合

理的教师培养计划,明确培养目标和培养路径。一方面,加强与金融机构的合作,建立教师实践基地。定期选派教师到金融机构挂职锻炼,参与实际业务和项目,积累实践经验。例如,学校可以与银行、证券公司、保险公司等金融机构签订合作协议,安排教师到这些机构的相关部门进行为期半年或一年的挂职锻炼,深入了解金融行业的运营模式和业务流程。另一方面,鼓励教师参加各类职业资格培训和考试,提升教师的专业技能和职业素养。学校可以为教师提供培训经费和时间支持,组织教师参加金融行业的专业培训课程和考试辅导。同时,对取得相关职业资格证书的教师给予一定的奖励,激发教师提升自身能力的积极性。

3.2 完善教师培训体系

完善教师培训体系是提升“双师型”教师素质的关键。首先,优化培训内容。根据金融专业特点和教师的实际需求,制定个性化的培训内容。培训内容应涵盖金融行业的最新发展动态、新技术、新业务,以及教学方法和教育理念的更新等方面。例如,增加金融科技、绿色金融、普惠金融等新兴领域的培训课程,同时加强对项目教学法、案例教学法等教学方法的培训,提高教师的教学能力。其次,创新培训方式。采用多样化的培训方式,如线上线下相结合的混合式培训、实践操作培训、案例分析培训等。线上培训可以利用网络平台,提供丰富的学习资源,方便教师随时随地学习;线下培训则可以组织教师到金融机构进行实地考察和实践操作,邀请行业专家进行现场指导。此外,还可以开展教学观摩和教学研讨活动,让教师之间相互学习、交流经验。最后,合理安排培训时间。培训时间应尽量避免与教师的教学工作冲突,可以利用假期或周末等时间进行培训。同时,建立培训反馈机制,及时了解教师对培训的意见和建议,不断改进培训工作。

3.3 加强校企合作,提高教师实践能力

加强校企合作是提高职业教育金融专业教师实践能力的重要途径。职业院校应与金融机构建立长期稳定的合作关系,共同开展人才培养、教学改革和科研项目等工作。在人才培养方面,邀请金融机构的专业人士参与学校的教学活动,如担任兼职教师、举办讲座、指导学生实习等。这些专业人士具有丰富的实践经验和行业前沿知识,能够为学生带来最新的行业信息和实践案例,同时也能为教师

提供实践指导和业务交流的机会。在教学改革方面,校企双方共同制定人才培养方案、课程标准和教学内容,使教学内容更加贴近金融行业的实际需求。例如,根据金融机构对金融数据分析人才的需求,校企合作开发相关课程,将金融机构的实际项目引入课堂,让学生在实践学习和掌握金融数据分析技能。在科研项目方面,鼓励教师与金融机构合作开展科研项目,解决金融行业实际问题。通过参与科研项目,教师能够深入了解金融行业的发展需求和技术难题,提高自身的实践能力和科研水平。同时,科研成果也可以转化为教学内容,为教学提供支持。

结束语

职业教育金融专业“双师型”教师队伍的建设对于提升教学质量、满足金融行业人才需求具有重要意义。面对当前存在的问题,需要通过加大培养力度、完善培训体系及加强校企合作等策略,促进教师队伍的全面发展。未来,

随着这些措施的深入实施,职业教育金融专业的“双师型”教师队伍建设有望取得更加显著的进步,为金融行业的持续繁荣贡献重要的人才支撑。

参考文献:

- [1] 崔宇馨,石伟平.双高院校“双师型”教师队伍建设:逻辑、困境与路径[J].职教论坛,2020.
- [2] 顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019.
- [3] 魏影.职业教育改革背景下“双师型”教师培养路径研究[J].苏州市职业大学学报,2020.

作者简介:

李可一(1994.06-),男,汉,江苏南京人,硕士,江苏经贸职业技术学院,金融学院(一级单位二级单位都要写清楚)助教,主要研究方向为金融学。