“思政元素”在纺织专业课程中的有机融合与实践路径

沈　霞
沙洲职业工学院纺织服装与材料学院　江苏省张家港市　215600

摘　要：本文深入探讨了思政元素在纺织专业课程中的有机融合与实践路径。通过分析纺织专业课程与思政教育的契合点，提出了针对性的融合策略，包括课程内容调整、教学方法创新以及评价体系完善等方面，并进一步阐述了从教师角色转变、校园文化营造和社会实践强化等方面展开的实践路径，旨在推动纺织专业课程思政建设，提升人才培养质量。

关键词：思政元素；纺织专业课程；有机融合；实践路径；课程思政

引言：

在新时代背景下，高等教育不仅要传授专业知识，更要注重培养学生的思想政治素养和社会责任感。纺织专业课程作为传统工科教育的重要组成部分，其教学内容和方式直接影响着学生的专业素养和人格发展。将“思政元素”有机融入纺织专业课程，不仅能够丰富教学内容，提升教学效果，还能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进其全面发展。

1. 纺织专业课程与思政教育的契合点分析

1.1 纺织专业课程的特点与目标

纺织专业课程具有较强的实践性和专业性。其课程涵盖纺织材料学、纺织工艺学、纺织品设计等多个领域，旨在培养学生掌握扎实的纺织专业知识和技能，能够从事纺织产品的设计、生产、质量控制等工作。纺织专业课程注重培养学生的创新能力和实践操作能力，使学生能够适应纺织行业不断发展的需求。例如，在纺织品设计课程中，学生需要运用创新思维和专业知识，设计出符合市场需求的纺织产品，同时要掌握各种纺织工艺和设备的操作技能，将设计转化为实际产品。

1.2 思政教育的目标与要求

思政教育的目标是培养学生正确的世界观、人生观和价值观，使其具备良好的道德品质、社会责任感和家国情怀。思政教育要求引导学生树立正确的政治方向，培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和社会主义核心价值观。通过思政教育，学生应具备良好的职业道德和职业素养，能够在未来的工作中坚守道德底线，为社会做出贡献。例如，在思政教育中，强调学生要树立诚信意识、敬业精神和团队合作精神，这些品质对于纺织专业学生在未来的职业发展中同样至关重要。

1.3 两者契合点的探讨

纺织专业课程与思政教育存在诸多契合点。在纺织专业课程中，可以融入爱国主义教育，通过介绍我国纺织行业的发展历程，如古代丝绸之路的辉煌成就以及现代纺织技术的创新突破，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。在培养学生的创新能力时，可以融入创新精神和工匠精神的教育，鼓励学生在纺织领域勇于探索、精益求精。在实践教学环节，可以培养学生的团队合作精神和社会责任感，如在纺织产品生产实践中，学生需要与团队成员协作完成任务，同时要关注产品对社会和环境的影响。通过这些契合点的挖掘，可以将思政元素自然地融入纺织专业课程中。

2.“思政元素” 在纺织专业课程中的有机融合策略

2.1 课程内容的调整

在纺织材料学课程中，深入挖掘思政元素并巧妙融入。讲解新型纳米纺织材料研发时，详述科研团队面对技术难题时的不懈探索，如经过上千次实验才找到最佳材料配比，凸显坚韧不拔的创新精神。介绍可降解纺织材料时，通过对比传统材料和可降解材料在生产、使用及废弃后对环境的不同影响数据，让学生深刻认识环保意义，引导其思考纺织行业可持续发展的迫切性。在纺织工艺课程里，深度剖析苏绣、蜀锦等传统工艺。从苏绣独特针法的传承发展，到蜀锦色彩搭配蕴含的文化内涵，让学生领略传统文化魅力，厚植文化自信。引入现代纺织企业实例，如某企业通过建立完善的员工培训体系和合理的薪酬福利制度，充分保障员工权益，引导学生树立正确的职业道德观，理解企

业社会责任的重要性。

2.2 教学方法的创新

传统的以知识传授为主的教学模式已无法满足新时代人才培养的需求。为此，教师应积极采用多元化的教学方法，如情景模拟、案例分析、小组讨论等，使学生在互动中深刻理解思政元素的内涵。在讲解纺织原料的采集与加工时，教师可以引入我国在环保领域取得的成就，让学生在了解专业知识的深刻认识到绿色发展的重要性。除了互动式教学方法，教师还可以充分利用信息技术，构建线上线下相结合的混合式教学模式。通过在线平台，学生可以随时随地进行学习，教师则可以借助平台发布思政元素相关的学习资源，如视频、音频、文章等。教师还可以通过在线讨论区、问答环节等与学生互动，引导学生思考并表达自己的观点。在讲述纺织工业的历史发展时，教师可以组织学生在线上开展历史对比分析，让学生在了解历史的过程中，体会到国家在纺织工业发展过程中所付出的努力和取得的成就，从而培养他们的民族自豪感。

2.3 评价体系的完善

在学生的学业评价中，应全面考核学生的专业知识和技能，同时特别关注其在思政素养方面的提升。具体而言，在课程作业和考试中，可以设计与思政紧密相关的题目，如探讨职业道德、社会责任等议题，以考查学生对这些重要概念的理解和认识。此外，在实践教学环节，如团队项目、创新竞赛等，应着重评价学生在团队合作、创新能力以及社会责任感等方面的表现，以此全面评估学生的思政素养。同时，对教师的教学评价也应涵盖思政元素融入教学的成效。通过设立相关评价指标，激励教师积极探索和实践课程思政，不断创新教学方法和手段，提高教学质量。这样的评价体系不仅能够促进思政元素与纺织专业课程的深度融合，还能够推动课程思政教学的持续发展，为培养具备良好思政素养的纺织专业人才提供有力保障。

3.“思政元素” 在纺织专业课程中的实践路径

3.1 教师角色的转变

为了更有效地将思政元素融入纺织专业课程，教师应积极参与各类思政教育培训工作坊，系统地学习思政教育理论，深度钻研马克思主义哲学、思想政治教育方法论等经典内容，从中汲取教育智慧，为课程思政教学奠定坚实的理论基础。同时，教师应密切关注纺织行业的思政教育前沿案例，了解行业内企业如何将社会责任融入生产流程，以及这些案例背后的教育意义。通过将这些鲜活的案例巧妙地融入日常专业教学，教师可以使思政教育更加贴近实际，增强教学的吸引力和说服力。在教学互动中，教师可以设计如“纺织行业创新与社会发展的关联”等话题，引导学生从多维度思考纺织行业与社会发展的紧密联系，鼓励学生发表独特见解，培养其独立思考能力和创新精神。针对学生在讨论中出现的困惑和疑问，教师应及时给予引导和解答，帮助学生澄清认识，树立正确的价值观，使他们在掌握专业知识的同时，也在思想层面得到升华。

3.2 校园文化的营造

营造良好的校园文化氛围是推动课程思政的重要助力。学校可定期举办纺织行业思政主题讲座，邀请资深行业专家分享纺织企业在应对环保挑战时展现的担当精神，以及企业在传承传统纺织文化方面的创新举措，让学生感受行业的多元魅力。组织学生参观纺织博物馆，让学生亲身领略古代纺织工艺的精湛技艺，感受先辈们的工匠精神与文化传承意识。在校园内，精心设置宣传栏，展示纺织行业的技术突破成果、企业在精准扶贫中的贡献案例以及纺织领域劳动模范的先进事迹。打造文化墙，以图文并茂的形式呈现纺织工艺的历史演变与思政元素的融合，如展示现代纺织企业如何将绿色发展理念贯穿生产始终。此外，鼓励学生成立“纺织文化与思政探索”社团，举办融入思政主题的纺织产品创意设计大赛，要求学生在设计中体现对社会问题的关注，如为残障人士设计专用纺织用品，以此培养学生的创新能力与思政素养。

3.3 社会实践的强化

强化社会实践环节，是促使学生将思政理念内化于心、外化于行的关键路径。学校应精心策划和组织各类社会实践活动，让学生走出校园，深入社会，亲身体验纺织行业的真实面貌，从而在实践中深化对思政理念的理解与认同。一方面，学校可以组织学生参观现代化纺织企业，让学生亲眼见证纺织生产的智能化、绿色化转型，了解企业在技术创新、环境保护以及员工职业发展方面的努力与成果。这种直观的感受不仅能够激发学生对纺织行业的兴趣和热情，还能够让他们深刻体会到企业文化与社会责任的内在联系，从而树立正确的职业观和价值观。另一方面，学校还应安排学生参与纺织产品的生产实践，通过团队合作解

决实际生产中的技术难题，培养学生的团队协作精神和解决问题的能力。同时，鼓励学生积极参与志愿服务活动，如为纺织行业发展滞后的贫困地区提供技术支持，帮助当地改进生产工艺、提高产品质量；在社区开展纺织知识普及活动，提升公众对纺织行业的认知度和兴趣。

结束语：将“思政元素”融入纺织专业课程，是提升纺织教育质量、培养高素质人才的重要途径。通过课程内容的调整、教学方法的创新和评价体系的完善，可以有效实现思政元素与纺织专业课程的有机融合。同时，教师角色的转变、校园文化的营造和社会实践的强化，也为思政元素在纺织专业课程中的实践提供了有力保障。未来，我们将继续深化纺织专业课程与思政教育的融合研究，为纺织行业的可持续发展培养更多高素质人才。

参考文献：

[1] 王利平 , 张翔 , 吴薇 , 徐鹏 . 纺织专业导论课程思政建设探索 [J]. 纺织服装教育 , 2021(06).

[2] 高雪纯 . 高职纺织专业课程融入课程思政元素的探索与思考 [J]. 纺织报告 , 2023(07).

[3] 陈秀芳 , 乔彰龙 . 中国传统纺织工艺中课程思政元素的挖掘与教学实践 [J]. 西部皮革 , 2023(10).

基金项目：

本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“在纺织专业基础课程中实施“课程思政”的路径探索”（编号：2021SJB0767）

作者简介：

沈霞（1979.05–），女，汉，江苏张家港人，硕士，纺织服装与材料学院副教授，主要研究方向为纺织品检测与纺织材料的改性。