

# 高校思政课教育

## ——以劳动价值观为基培养精益求精品质的策略研究

陆宏宇

广东财贸职业学院数字财会学院 广东省广州市 510000

**摘要:**在新时代背景下,我国高校思政课教育面临着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。劳动价值观作为社会主义核心价值观的重要组成部分,对于培养学生的精益求精品质具有重要意义。然而,在当前高校思政课教育中,劳动价值观的培养往往缺乏系统性和针对性,导致学生劳动意识薄弱、劳动技能不足、精益求精品质难以形成。本文探讨了在高校思政课教育中,以劳动价值观为基础培养学生精益求精品质的重要性及相关策略,旨在为提升高校思政课教育质量和培养学生全面发展提供有益参考。

**关键词:**高校思政课教育;劳动价值观;精益求精品质;培养策略

劳动价值观是社会主义核心价值观在劳动领域的具体体现,强调劳动的光荣和伟大,倡导劳动者以辛勤劳动为荣、以创新创造为荣。精益求精品质是指追求卓越、追求完美的精神风貌,是社会主义核心价值观在职业素养方面的体现。在高校思政课教育中,将劳动价值观与精益求精品质相结合,有助于培养学生的社会责任感、职业道德和职业素养,为我国经济社会发展提供有力的人才支持。

### 1. 劳动价值观与精益求精品质的内涵

#### 1.1 劳动价值观的概念和内容

劳动价值观是指人们对劳动所持有的观念、态度和评价。劳动本质观认为劳动是人类生存和发展的基础,是创造财富、实现自我价值的重要途径。劳动地位观认为劳动是人类社会发展的核心动力,劳动者的地位应当得到尊重和保障。劳动成果观认为劳动成果是衡量劳动者贡献和价值的标准,应当得到公正的评价和合理的回报。劳动态度观认为劳动者应当树立正确的劳动观念,发扬勤劳、敬业、创新的精神,为社会发展贡献力量。

#### 1.2 精益求精品质的定义和特征

精益求精品质是指在工作中追求卓越、不断提高品质和效率的精神。精益求精品质是一种追求卓越的精神,表现为在工作中不断改进、追求完美,力求做到最好。精益求精品质不满足于现状,追求更高的品质和效率。对工作过程中的不足进行总结和反思,持续优化工作方法和流程。

关注工作中的每一个环节,力求做到无懈可击。与他人共同协作,共同提高工作质量和效率。

#### 1.3 劳动价值观与精益求精品质的内在联系

劳动价值观是精益求精品质的基础,只有树立正确的劳动价值观,才能激发人们对工作的热爱和追求,从而形成精益求精的品质。在追求卓越的过程中,劳动者会不断优化工作方法,提高工作效率,实现自我价值,从而进一步巩固和提升劳动价值观。正确的劳动价值观有助于激发人们对工作的热情,而精益求精的品质则有助于提升劳动者的综合素质,形成良好的社会风气。

### 2. 高校思政课教育中以劳动价值观为基培养精益求精品质的策略

#### 2.1 优化思政课教学内容

##### 2.1.1 教材编写与课程设置

在教材编写过程中,应注重融入劳动价值观和精益求精品质教育,使之成为思政课的核心内容。教材应涵盖劳动价值观的内涵、劳动者的地位与作用、劳动与经济的关系、劳动精神的时代价值等方面,引导学生树立正确的劳动观念。在课程设置上,应将劳动价值观和精益求精品质教育贯穿于整个思政课教学过程中<sup>[1]</sup>。在“思想道德修养与法律基础”课程中,增加劳动价值观教育内容,引导学生树立正确的劳动观念,尊重劳动、热爱劳动。在“马克思主义基本原理概论”课程中,融入劳动价值观和精益

求精品教育，引导学生理解劳动的本质和意义，认识到劳动是人类社会发展的动力。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，强调劳动者的地位与作用，培养学生的劳动热情 and 责任感。

### 2.1.2 案例教学与实践活动

通过选取具有代表性的劳动案例，引导学生深入分析劳动者的辛勤付出和劳动成果，激发学生的劳动热情，培养精益求精的品质。选取我国改革开放以来，在各个领域涌现出的劳动模范和先进典型，如“最美奋斗者”、“大国工匠”等，引导学生学习他们的劳动精神和品质。选取国内外知名企业，如华为、阿里巴巴等，分析其成功背后的劳动智慧和精益求精的品质，为学生树立榜样。组织学生参与各类劳动实践活动，让他们在实践中体验劳动的价值，培养精益求精的品质。定期组织学生参加校园卫生、绿化、志愿者服务等劳动实践活动，培养学生的劳动意识和责任感。鼓励学生参与社会实践活动，如支教、扶贫、环保等，让他们在实践中体会到劳动的价值，培养精益求精的品质。开展劳动技能竞赛，激发学生的劳动热情，提高他们的劳动技能，培养精益求精的品质。

## 2.2 创新教学方法

### 2.2.1 多媒体教学手段的应用

利用多媒体技术，将劳动价值和精益求精品质融入课堂。通过图片、视频、音频等多种形式，生动展示劳动者的辛勤付出和劳动成果，激发学生对劳动的尊重和热爱。运用虚拟现实技术，让学生身临其境地体验劳动过程<sup>[2]</sup>。例如，通过 VR 设备模拟建筑、制造等行业的劳动场景，让学生感受劳动的艰辛与乐趣，培养他们的责任感和使命感。结合网络平台，开展线上劳动教育。通过微信公众号、微博、抖音等社交媒体，推送劳动故事、劳动技能教程等内容，拓宽学生的劳动视野，提高他们的劳动素养。

### 2.2.2 小组讨论与项目式学习

在课堂上，将学生分成若干小组，围绕劳动价值和精益求精品质进行讨论。通过小组合作，让学生在交流中碰撞思想，激发对劳动的热爱和追求。以实际劳动项目为载体，让学生参与其中。例如，组织学生参与校园绿化、志愿服务等实践活动，让他们在实践中体验劳动的价值，培养精益求精的品质。选取具有代表性的劳动模范、工匠精神案例，让学生进行分析、讨论。通过案例教学，让学

生了解劳动者的辛勤付出，激发他们对劳动的尊重和追求。组织学生进行角色扮演，模拟劳动场景，让学生体验劳动者的角色。通过角色扮演，让学生深入了解劳动者的艰辛，培养他们的责任感和使命感。

## 2.3 加强师资队伍建设

### 2.3.1 教师培训与专业发展

组织思政课教师参加劳动价值观教育专题培训，深入学习劳动价值观的内涵和重要性，提高教师对劳动价值观的认识和认同。结合高校思政课教学实际，构建以劳动价值观为基础的精益求精品质教育课程体系，确保教师在教学中能够系统地传授劳动价值观<sup>[3]</sup>。建立校内劳动实践基地，为教师提供丰富的实践机会，让教师亲身参与劳动，体验劳动的艰辛与快乐，从而更好地引导学生树立劳动价值观。支持教师开展劳动价值观教育相关课题研究，促进教师对劳动价值观教育的深入理解，提高教育教学水平。

### 2.3.2 教师的示范作用

思政课教师要以身作则，成为劳动价值观的践行者，通过自身劳动的实践，展现劳动的崇高与价值。组织教师参与学校或社区劳动实践活动，发挥教师示范作用，引导学生积极参与劳动，培养他们的劳动习惯和品质。将教师劳动价值观教育纳入教师绩效考核，激励教师重视劳动价值观教育，提升教育教学质量。利用课堂教学、讲座、论坛等形式，传播劳动价值观，引导广大师生树立正确的劳动观念，弘扬劳动精神。加强思政课教师之间的交流与合作，形成劳动价值观教育的合力，共同提升教育教学水平。通过以上措施，加强高校思政课教师队伍建设，提高教师的劳动价值和精益求精品质教育能力，为培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 2.4 完善评价体系

### 2.4.1 多元化评价指标的建立

客观评价指标包括学生在劳动过程中的态度、技能、成果等方面。如：劳动态度是否积极、劳动技能是否熟练、劳动成果是否达标等。主观评价指标关注学生在劳动过程中的情感体验、价值观念、精神风貌等方面。如：是否热爱劳动、是否具备团队合作精神、是否具有创新意识等。综合评价指标结合客观和主观评价指标，全面评估学生的劳动价值和精益求精品质。如：劳动表现评分、劳动态

度评分、团队合作评分等。

#### 2.4.2 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价关注学生在劳动过程中的表现, 及时发现问题并进行指导。如: 在劳动实践中, 教师可以观察学生的劳动态度、技能水平、团队合作等方面, 给予针对性的指导和建议。终结性评价在劳动课程结束后, 对学生的劳动价值观和精益求精品质进行综合评价。如: 通过劳动成果展示、劳动心得体会等形式, 评估学生在劳动过程中的成长和进步。

### 3. 结论

高校思政课教育中以劳动价值观为基础, 培养精益求精品质, 对于提高学生综合素质、促进社会和谐发展具有重要意义。将劳动价值观融入高校思政课教育, 可以加强劳动教育课程建设、创新劳动教育方式、开展劳动实践活动、强化劳动价值观宣传等。优化高校思政课教育体系, 应注重完善劳动教育课程体系、提高教师劳动教育素养、加强校企合作、构建多元化评价体系等。通过本研究, 为高校

思政课教育改革提供了有益的借鉴和启示。

#### 参考文献:

[1] 林焯英. 劳动教育融入高校思政课的理论逻辑与实践策略[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(09):163-167.

[2] 许书明, 王维. 劳动教育理论与高校思政课教学的融合策略[J]. 吉林教育, 2023,(26):73-75.

[3] 杨雪萍, 唐凤萍. 新时代背景下关于高校思政课与劳动教育协同育人的发展策略探讨[J]. 文教资料, 2022,(13):113-116.

#### 作者简介:

陆宏宇(1995.01-至今), 女, 壮, 广西南宁人, 硕士, 数字财会学院助教, 主要研究方向为思想政治教育研究。

#### 基金项目:

本文系广东省高校思政课创新中心暨广东省高职高专思政课建设联盟 2023 年度课题“劳模精神、劳动精神和工匠精神在职业院校思政课教学融合的研究”编号: GDSZXT-202333