

西班牙语师范专业学生在小学课堂教学实习中的经验与挑战

陈松妍

长春师范大学外国语学院 吉林省长春市 130000

摘要: 本论文深入探讨了西班牙语师范专业学生在小学课堂教学实践中所能积累到的丰富经验以及面临的教学挑战。吉林省一师范大学与长春市某小学携手开展实习基地合作计划,在两校紧密的合作过程中,一方面为西班牙语专业的学生创造了宝贵实习契机,另一方面也为西班牙语在基础教育阶段的普及和推广做出积极贡献。通过对西班牙语学生实习经历的详尽分析,全面总结了他们在教学实践中所积累的经验,深入探讨了学生们所面临的各种挑战以及相应的应对策略。

关键词: 西班牙语师范生; 小学西班牙语教学; 大学生实习

1. 引言

在全球化进程以及“一带一路”发展战略的日益深化的背景下,西班牙语作为全球母语人数第三的一门语言,无论在外交还是经济文化交流中都发挥着重要作用。此外,伴随着最新版的普通高中学科标准的发布与实施,西班牙语也成为高考外语科目之一,该语种在中小学教育中的地位逐步提升。为了满足社会对西班牙语人才的迫切需求,众多高校纷纷开设师范方向的西班牙语专业。然而,单纯的理论知识学习远远不足以培养出优秀的西班牙语教师,学生在真实课堂中的实践教学更能帮助西语学生更快地成为一名成熟的西班牙语教师。

本研究旨在深入了解西班牙语师范专业学生在小学课堂教学实习中的具体经验与挑战,为进一步优化实践教学提供有价值的参考依据,同时为刚刚走向西语教学岗位的新教师提供相应的教学策略。

2. 高校西班牙语专业师范方向学生教学实习概述

2.1 实习的目标和要求

教育实习的核心目标在于让学生将所学的理论切实应用于实际教学情境中,从而全方位提升教学能力和专业素养。具体要求学生在实习期间圆满完成一系列教学任务,涵盖备课、授课、批改作业等各个环节。该高校的实习工作分为前期见习、实践教学、以及劳动实践三个阶段,全程有专门教师带队并给予引领与指导,整个过程持续一年左右,通过教育实习经历,使学生达到以下具体目标:

能够了解中小学西班牙语教师的工作内容和职业特征,形成对基础教育阶段的西班牙语教育教学的积极情感,热

爱学生,有选择从教的意识和规划;能够写作教案、备课、上课和听评课,形成中小学西班牙语教学设计能力、教学实施能力和教育教学评价能力;能够辅导学生问题行为,协助班主任组织主题班会、班级活动或社团活动,形成班级管理 and 班主任工作能力;能够撰写教育调查报告、教育研习日志和教学反思,形成分析和探究中小学西班牙语教育教学问题的能力,以及个人反思、改进和发展的能力;能够正确处理实习过程中与实习学校学生、教师、学生家长、实习同伴等的基本人际关系,与其进行良好的沟通与合作,形成人际交流与合作的意识和能力。

同时在劳动实践的过程中能够树立正确的劳动观念;具有必备的劳动能力,掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神并养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。

2.2 实习的安排和组织

吉林省一师范大学与长春市某小学通力合作,精心打造实习基地,为西班牙语专业的学生提供了难得的实习机会。学生在实习前接受了系统而全面的培训,内容包括教学方法、课堂管理等关键方面的知识 with 技能。具体安排如下:

在大三下学期安排教育见习活动,组织全体西班牙语专业学生前往小学的西班牙语兴趣课堂进行实地学习,了解真实的小学西班牙语课堂,明确基础教育阶段西班牙语教学的基本目标,熟悉课堂教学环节,为下一学期的实践

教学打下基础。在大四上学期遴选优秀的西班牙语专业学生到小学校园进行为期一年的实践教学,为半数以上的学生提供走进真实西班牙语小学课堂的机会,实习期间,学生在经验丰富的指导教师的悉心指导下,逐步开展教学实践。与此同时还会要求学生参加小学校方的教师集体备课、自觉维护教室以及办公室的卫生等,使学生能够全方位地熟悉基础教育阶段外语教学的工作内容,为其毕业后快速适应教师角色提供基础。

3. 经验分享

3.1 教学方法和策略的应用

该高校与小学西语教学实习平台的顺利搭建得益于在学生大三阶段所开设的西班牙语微格训练课程,通过该课程对学生的西班牙语外语教学理论进行系统的教学,并在教案设计、课堂内容安排等实践方面提供辅导。在大四的教育实习中,学生积极尝试并灵活运用了多种教学方法和策略,充满趣味的游戏教学、生动逼真的情景教学、丰富多彩的多媒体教学等。这些方法和策略成功地激发了小学阶段初学者的学习兴趣,显著提高了教学效果。课程设计和实施是教学的核心要点。学生在实习中学会了根据小学生的独特特点和实际需求,精心设计合适的教学内容和富有吸引力的活动,使教学过程更加生动有趣、富有成效。

3.2 与小学生的互动和沟通

该教育实习实践课堂主要由三至四年级的学生组成,年龄集中在 10 岁左右,该阶段的对新鲜事物保持好奇心,对外语接受程度高,模仿能力强,是第二或第三外语学习的良好窗口期。但这个阶段的孩子活泼好动,自制力不足,学习过程中经常需要教师的引导与约束。因此与小学生的积极互动和有效沟通是教学过程中的关键环节。高校西班牙语实习学生通过与小学生的深入交流,尽力捕捉到他们的学习需求和兴趣点,进而能够更加精准地调整教学内容和方法,最大程度地调动小学生的好奇心,激发对西班牙语学习的自驱力。

4. 挑战与困难

4.1 小学生的特点和需求

三四年级的小学生年龄较小,注意力难以长时间集中,学习兴趣容易转移。因此,如何巧妙地吸引小学生的注意力,持续激发他们的学习兴趣,成为学生面临的一大关键挑战。

4.2 课堂管理和纪律问题

课堂管理和纪律问题是教学中不可忽视的常见难题。

小学生的自我控制能力相对较弱,容易出现课堂纪律混乱的情况。因此,如何高效地管理课堂纪律,确保教学秩序井然,是学生必须应对的又一重要挑战。

4.3 语言表达和沟通障碍

西班牙语作为一门外语,学生在教学中不可避免地会遇到语言表达和沟通方面的障碍。如何用简单易懂、生动形象的语言准确表达教学内容,让小学生能够轻松理解和愉快接受,是学生需要努力克服的问题。

4.4 教学内容的适应性

教学内容的适应性是教学中至关重要的问题。小学生的学习能力和知识水平有限,因此,如何精心选择适合小学生的教学内容,使教学内容既充满趣味又具有适度的挑战性,是学生需要深入思考和妥善解决的问题。

5. 应对策略

5.1 针对小学生特点的教学方法调整

针对小学生的鲜明特点,学生可以巧妙采用游戏教学、情景教学等富有创意的方法,牢牢吸引小学生的注意力,充分激发他们的学习兴趣。如在字母教学环节中借助小学生感兴趣的词汇引出具体的发音规则,借助多媒体教学设备播放字母歌的动画,避免照本宣科的教学方式;教学内容多以情景的方式呈现,在特定情景下反复进行西班牙语的听说练习,以达到记忆并熟练运用的程度。同时也可以组织课堂游戏活动,引导课堂上学生之间的良性竞争,达到激发学生学习内驱力的目的。

5.2 课堂管理技巧和策略

学生可以积极学习并灵活运用一些行之有效的课堂管理技巧和策略,如建立明确的课堂规则、及时给予表扬和鼓励等,从而有效地维护课堂纪律。在与小学生的沟通过程中也要注意运用适当的语言表达和沟通技巧,顺应这个年龄段孩子的心理发展特点,一定要避免过于严苛的语言和教育方式。

5.3 教学内容的选择和运用

学生可以根据小学生的学习能力和知识水平,精心挑选适合他们的教学内容,并对教学内容进行适当的改编和创新,使其更加生动有趣、富有吸引力。教学资源的充分利用能够极大地丰富教学内容,提升教学效果。学生在实习中熟练掌握了利用多媒体资源、教具等教学资源的技巧,

使教学更加丰富多彩、引人入胜。

6. 实习对西班牙语师范专业学生的影响

6.1 高校学生的专业成长和职业发展

教育实习为学生提供了将理论知识转化为实际教学能力的宝贵机会,有力地促进了学生的专业成长和全面发展。同时,实习还让学生深入了解了小学教育的现状和需求,为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

6.2 对教育事业的正确认识和积极态度

实习让学生更加深刻地认识到教育事业的重要性和意义,进一步增强了他们对教育事业的热爱和责任感。同时,实习也让学生清晰地认识到自己的不足之处,激发了他们不断学习和进步的强烈动力。

6.3 目标明确的职业规划和充分准备

实习让学生对自己的职业规划有了更加明确的方向和目标,为他们未来的职业发展做好了充分的准备。同时,实习还让学生积累了丰富的教学经验,显著提高了他们的就业竞争力。

7. 结论

全面且有效的教育实习能够为学生提供了将理论知识应用于实际教学的宝贵平台,有助于显著提高学生的教学能力和专业素养。虽然学生在实习中面临着小学生的特点和需求、课堂管理和纪律问题、语言表达和沟通障碍、教学内容的适应性等多方面的挑战。但在应对困难与问题的过程中,学生可以对小学外语课堂教学有针对性地调整教学方法,学习课堂管理技巧和策略、提升语言表达和沟通能力。

教育实习对师范方向的西班牙语学生的专业成长和发展、对教育事业的认识和态度、职业规划和准备等方面产生了积极而深远的影响。

综上所述,实践教学是西班牙语师范专业教育中不可或缺的重要环节。通过实习,学生能够获得丰富而宝贵的教学经验,全面提升教学能力和专业素养,为未来的职业发展奠定坚实的基础。同时,学校和实习基地应进一步加强合作,为学生提供更加优质的实习机会和更加专业的指导,共同培养出更多优秀的西班牙语教师,为推动西班牙语教育事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 敬露阳. 西班牙语作为选修课程在基础教育改革中的建议[J]. 国际公关, 2020,(01):139. DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.01.112.
- [2] 张建鹏. 故事教学法在小学高年级英语教学中的实践研究[J]. 新课程, 2022,(01):9.
- [3] 高红娟. 新课标背景下的小学英语大单元教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2025,(02):118-120.

作者简介:

陈松妍(1990.06-),女,汉,辽宁沈阳人,硕士,长春师范大学外国语学院 讲师,西班牙语语言与文学教学。

项目基金:

吉林省教育学会“十四五”科研规划课题“多语种社团激发小学办学活力机制体制研究”(LG242545)