

大学生理想信念教育在中越思政教育中的比较研究

陈思莲

广西民族师范学院管理学院 广西崇左 532200

摘要:本研究以中越两国大学生理想信念教育为核心,对其教育目标、内容、途径等方面的异同进行全方位剖析,深入探究差异给社会治理带来的影响,进而获取对我国社会治理的有益启示。经系统比较分析可知,中越两国因社会主义性质而有教育共性,同时受各自历史和国情因素作用表现出独特性。合理借鉴越南经验并结合我国实情,可优化我国大学生理想信念教育,为社会治理提供坚实的人才与思想支撑,推动社会和谐稳定发展。

关键词:大学生;理想信念教育;中越比较;社会治理

1. 中越大学生理想信念教育的目标比较

1.1 中国大学生理想信念教育目标的特点

中国大学生理想信念教育目标与时代发展紧密契合,具有鲜明的时代性。新中国成立初期,教育目标是为国家工业化建设培育人才;改革开放时,鼓励大学生积极投身经济建设浪潮;在如今的新时代,围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦这一宏伟目标,对大学生提出了更高要求。当下科技创新成为国家核心竞争力,国家积极倡导大学生参与科研创新。诸多高校设立专项科研基金,用以支持学生参与科研项目。例如,清华大学的“挑战杯”赛事吸引了众多学生参与,不少学生在人工智能、生物医药等前沿领域收获创新成果,为国家科技实力的提升注入新动力。中国的教育目标还构建起一套系统全面的体系。以培育“四有”新人为核心,于思想道德维度,借助开展主题班会、宣讲道德模范事迹等活动,大学生正确的价值观与道德观得以引导树立;于知识素养方面,不但要求学生扎实掌握专业知识,而且鼓励广泛涉猎其他领域知识以拓宽视野;于纪律意识培育上,通过校规校纪教育和日常行为规范引导,促使学生养成自律、守法的良好习惯。此全方位、多层次的教育目标体系旨在推动大学生全面发展,令其成为德才兼备的高素质人才。

1.2 越南大学生理想信念教育目标的特点

越南大学生理想信念教育聚焦于从多维度引导学生正确认知个人与社会关系,着重培育学生的社会责任感。学校教育常组织学生参与社区帮扶项目,像为贫困家庭修缮房屋、关爱孤寡老人等活动,使学生在实践里体会自身行

动给他人和社会带来的积极影响,进而增强社会责任感。

在公民素养塑造方面,越南凭借丰富多样的教育活动培育学生的爱国情怀、团队协作精神以及国际视野。在教育课程里,讲述越南于各个历史时期抵御外敌、争取民族独立的英勇事迹,可激发学生的爱国热情;校园文化活动举办团队竞赛项目,有助于培养学生的团队协作能力。越南积极推动国际交流项目,鼓励学生参与国际学术交流与文化互动,使学生了解不同国家文化和发展模式,增强国际合作意识,进而培养具有全球视野的社会主义建设者。

1.3 中越两国大学生理想信念教育目标异同对社会治理影响的差异

中越两国在大学生理想信念教育目标方面,皆将培养秉持社会主义核心价值观的人才作为重要导向,这为两国社会治理筑牢了坚实的思想基础。于两国社会而言,这种教育目标推动积极向上社会风气的形成,强化了社会成员间的凝聚力与向心力。不过,两国教育目标的差异在社会治理中产生了不同的效应。中国教育目标的时代性与系统性,促使大批能够契合国家不同发展阶段需求的专业人才得以培养。在经济范畴内,金融专业的学生凭借其扎实的专业知识储备以及对国家经济政策的深入理解,为金融市场的稳定与发展奉献力量。于科技领域而言,计算机专业的学生则推动着互联网、人工智能等新兴产业的迅猛发展,助力国家在全球科技竞争中赢得有利地位。这些专业人才在各自领域所具备的专业优势,让中国在应对复杂社会问题之际,能够快速调配专业资源,进而提供科学且有效的解决方案。越南以全方位培养社会责任感为目标,这促使

越南民众积极投身基层社会治理的热情高涨。在越南的社区治理工作中,居民自发组建社区服务小组,共同参与社区环境治理、治安维护等事务,社区的自我管理与服务能力由此得到有效提升,社区得以和谐稳定发展,社会的自我调节与修复能力也得以增强。

2. 中越大学生理想信念教育内容比较

2.1 中国大学生理想信念教育的主要内容

中国大学生理想信念教育的内容丰富且层次分明。马克思主义理论教育在整个教育体系中占据核心地位。借助《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程,教育者能够系统地将马克思主义的世界观、方法论传授给学生,助力学生把握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理。在教学实践里,案例教学法被广泛运用,以中国革命与建设进程中的实际案例为切入点,可使学生深刻领会马克思主义理论的科学性与实践价值,进而培育学生运用马克思主义思维剖析与解决现实问题的能力。中国特色社会主义共同理想教育是教育内容的关键构成部分。教育者通过展示中国在经济、政治、文化等多领域取得的斐然成就,像高铁技术的迅猛发展、脱贫攻坚的全面胜利等实例,能让学生真切体会到中国特色社会主义道路的正确性与优越性,从而坚定其走中国特色社会主义道路的信念。中华优秀传统文化教育贯穿于整个教育进程之中。通过开设书法、诗词、传统手工艺等课程以及举办文化节等活动,学生得以领略传统文化的魅力,从传统文化中汲取道德智慧和人文精神,从而增强民族文化自信与认同感。

2.2 越南大学生理想信念教育的主要内容

其一,深入挖掘并运用马克思主义哲学原理占据重要地位。在课堂教学场景下,教师会引导学生借助马克思主义哲学基本原理,像矛盾论、实践论之类,去剖析和研讨越南社会的热点问题以及历史事件,以此培育学生的批判性思维与历史审视能力。例如在对越南经济发展模式予以探讨时,学生运用马克思主义生产力与生产关系理论,分析经济发展进程中面临的问题与挑战,进而提出自身见解。其二,越南历史与文化教育是不可或缺的部分。通过讲述越南漫长的历史以及独特的文化,尤其是越南人民在长期抗法、抗美斗争里展现出的坚韧不拔的民族精神,能够极大地激发学生的爱国热情与民族自豪感。其三,国际形势

与合作教育也在其中发挥着关键作用。这一教育内容让学生对全球政治、经济、文化发展趋势有所了解,学生可通过参与国际学术交流、国际志愿者活动等途径,培育国际视野以及开放包容的心态,从而为越南在国际舞台上的交流与合作造就具备国际意识的人才。

3. 中越大学生理想信念教育途径之比较

3.1 中国大学生理想信念教育的途径与方法

中国构建起多元化、全方位的教育途径体系。在教育体系中,课堂教学占据主渠道地位,其中思想政治理论课发挥着不可替代的核心作用,并且在这一过程中,其他课程思政元素的融入也备受重视。于理工科课程而言,教师往往会依据教学内容引入科学家的爱国奉献故事及其创新精神。例如在物理课上,教师讲述钱学森舍弃国外优厚待遇,决然回国投身科研事业的事迹,以此激发学生的爱国热情与创新动力。而在文学课程里,教师则通过剖析文学作品中的人物形象与价值观,引导学生树立正确的人生观和价值观。社会实践活动形式多样。“三下乡”活动能促使学生深入农村,了解农村发展现状与需求,进而为农村发展贡献智力支持。志愿服务活动有助于培养学生的社会责任感和奉献精神,众多大学生参与到社区垃圾分类宣传、关爱留守儿童等志愿服务项目之中。伴随着互联网技术的发展,网络教育平台成为重要的教育途径。在线课程、虚拟学习社区等形式,打破了教育的时空限制,满足了学生多样化的学习需求,学生可随时随地获取丰富学习资源,并参与线上讨论与交流。

3.2 越南大学生理想信念教育的途径与方法

在越南,大学生理想信念教育的途径与方法具有其自身特色,该国十分重视借助举办各类主题活动开展相关教育。马列主义科学奥林匹克竞赛是越南富有特色的教育活动。这一竞赛涉及马克思主义哲学、政治经济学等诸多领域,它以竞赛形式来激发学生对马克思主义理论学习的兴趣与积极性,同时培育学生的竞争意识和团队合作精神。在竞赛期间,学生以团队协作的方式开展项目研究并进行答辩,这不仅加深了他们对马克思主义理论的理解,还提升了其团队协作能力。越南的校园文化建设颇具特色,文化长廊、英雄雕像等设置于校园之中,这些元素展示着越南的革命历史与英雄事迹,营造出浓郁的社会主义文化氛围,学生身处校园,随时随地可受到革命传统教育和理想信念的熏

陶。而且,越南把社会实践与社区服务紧密联系起来,组织学生参与社区建设、环保公益活动等事务,让学生在实践过程中增强社会责任感与参与感,培养社会服务意识和实践能力。

4. 中越大学生理想信念教育比较对我国社会治理的启示

4.1 优化教育目标,精准对接社会治理需求

我国需进一步优化大学生理想信念教育目标,促使其与社会治理的实际需求达成更为精准的对接。要依据不同专业与行业的特性制定具有针对性的教育目标。法学专业的学生,在加强法律专业知识学习的同时,还需注重法治观念与社会公平正义理念的培育。模拟法庭、法律援助等实践活动,能使学生于实际操作里体悟法律的公平正义,进而培养其维护社会法治秩序的使命感与责任感,促使他们成长为优秀的法律专业人才,为法治社会的构建贡献力量。社会工作专业的学生,应着重培养社会服务意识与社区治理能力。通过设置社区规划、社会福利政策等课程,并安排学生参与社区实习、各类社区活动,使其深入了解社区运作机制和居民需求,以提升解决实际问题的能力,从而满足基层社会治理对专业人才的需求。全球化的深入发展要求注重对学生跨文化交流能力和全球视野的培养。高校开展国际交流项目,选派学生赴国外学习交流、参与国际社会治理相关的研究与实践活动,有助于学生了解不同国家的社会治理模式和文化差异,提升我国在国际社会治理中的影响力与话语权。

4.2 丰富教育内容,增强社会治理的思想支撑

在教育内容维度,我国需进一步深化马克思主义理论教育。要紧密关联时代发展进程以及社会治理中涌现的新问题与新挑战,创新理论教学的方式方法。把大数据、人工智能等新兴技术融入马克思主义理论研究之中,并开设相应课程,引导学生借助马克思主义理论剖析新技术催生的社会变革。例如,剖析大数据时代下个人隐私保护与数据共享之间的矛盾关系,促使学生运用马克思主义矛盾分析法探寻解决问题的思路。我国应加强社会治理相关知识的教育。设置诸如社会治理案例分析、社区发展规划、社会政策解读等课程,邀请社会治理领域的专家学者举办讲座并予以指导,从而使学生能够了解社会治理的实践经验与前沿理论。通过分析国内外成功的社区治理案例,像新加坡的社区治理模式,使学生学习先进的治理理念与方法,

进而拓宽视野。还需强化心理健康教育,以培育学生良好的心理素质和应对压力的能力。在社会治理进程中,学生可能遭遇各种复杂状况与压力,而良好的心理素质有助于其保持积极乐观的心态,从而更好地应对挑战。

5. 结论

中越两国大学生理想信念教育在目标、内容与途径方面,共性与特色兼具。这些差异源于两国不同的历史、国情和教育理念。深入的比较研究,能让我国从越南的教育实践里汲取有益经验,并结合本国实际优化大学生理想信念教育体系。这有助于提升大学生的综合素质与理想信念水平,为我国社会治理提供人才保障与思想支撑,推动我国社会治理体系和治理能力现代化进程,达成社会的和谐稳定与可持续发展。未来发展中,应持续关注两国教育动态变化,不断深化比较研究,从而为大学生理想信念教育和社会治理创新提供更多思路与方法,促进两国在教育和社会治理方面的共同进步。

参考文献:

- [1] 汪文琪,潘春波.当代大学生理想信念教育问题之思考[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2024,37(5):132-138. DOI:10.3963/j.issn.1671-6477.2024.05.016.
- [2] 孙继红,郭永兴.大学生理想信念教育路径探究[J].集宁师范学院学报,2023,45(4):22-27. DOI:10.3969/j.issn.2095-3771.2023.04.005.
- [3] 张宝亮,李俊策,王培森,等.需要层次理论下的大学生理想信念教育路径研究[J].教育教学论坛,2024(30):181-184.
- [4] 吴杨,杨姗.大学生理想信念教育仪式传播探赜[J].新闻研究导刊,2024,15(22):27-30. DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2024.22.006.
- [5] 杨子傲.大学生理想信念教育的内涵与实践[J].西部素质教育,2023,9(5):42-45. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202305011.

作者简介:

陈思莲(1973—),女,侗族,贵州剑河人,硕士研究生,教授,研究方向为大学生思想政治教育。

基金项目:

(广西民族师范学院)人才启动课题:中越大学生理想信念教育比较研究,课题编号:2019JS002。