

地方高校大学生创新创业教育现状调研与实践路径

马敏 孙远鹏* 万学英 李辉

山东第一医科大学继续教育学院, 山东 泰安 271000

摘要: 地方高校作为区域创新创业教育的重要组成环节, 其“双创”教育模式的构建直接关系到应用型人才培养质量与地方经济发展动能。本研究以地方高校大学生为研究对象, 聚焦其“双创”教育的现状与发展路径, 结合政策实践与区域发展双重视角展开系统性分析。研究发现: 当前地方高校“双创”教育存在课程体系与产业需求脱节、师资能力滞后、实践平台碎片化、评价机制僵化等核心挑战; 其深层动因在于政策执行偏差、技术应用表面化及生态协同不足。基于国内多省实践案例, 提出构建“政-校-企-社”协同生态、AI 技术赋能课程改革、全链条孵化体系优化等实践路径。进一步揭示技术伦理风险与经济融合的必要性, 为地方高校“双创”教育高质量发展提供兼具政策落地性与区域适配性的解决方案。

关键词: 大学生; 创新创业教育; 实践路径

一、国内政策演进: 从顶层设计到生态化重构

我国出台的高校创新创业教育(以下简称“双创”)政策历经 20 年迭代, 价值取向呈现五大转向: 从精英教育转向大众普惠、从就业驱动转向创新引领、从教育边缘转向人才培养全链条、从能力培养转向全面发展、从教学育人转向产学研协同^[1]。2015 年国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《意见》)首次确立“专创融合”核心理念, 要求 2025 年前建成 1000 个国家级“双创”示范基地, 形成覆盖 100 万学生的实践网络。教育部实施的“国家级大学生创新创业训练计划”每年覆盖数十万学生, 提供资金、导师、场地等资源保障。地方政府配套的税收减免、创业补贴等措施降低了创业门槛。至 2024 年, 全国已建成双创示范基地 785 个, 培育学生创业企业超 12 万家, 带动就业岗位 300 余万个, 近五年全国高校累计建立的“双创”孵化基地已超过 1.2 万个^[2]。

二、现实困境: 结构性矛盾与系统性短板

地方高校作为区域创新生态的重要载体, 其大学生“双创”教育在推动地方经济高质量发展中具有举足轻重的作用。然而, 基于大量数据分析和实证调研发现, 当前地方高校在“双创”教育推进过程中依然存在着明显的结构性矛盾与系统性短板, 主要表现在课程体系、师资能力、实践平台、评价机制和需求洞察五个层面。

(一) 课程体系: 供需错配与学科壁垒的深层矛盾

当前, 地方高校“双创”课程体系在设计上普遍存在“供

需错配”问题。依据《2016 年中国大学生就业报告》统计, 我国部分地方高校在“双创”课程参与率仅为 45%, 而东部发达地区部分高校的参与率则高达 68%, 表明区域间课程资源配置存在明显差距^[4]。此外, 不少高校沿用传统学科课程模式, 缺乏跨学科融合与行业前沿技术的引入, 导致教学内容与市场需求之间存在断层。例如, 尽管《意见》要求课程内容应紧密对接产业需求, 但地方高校在实际操作中, 多数课程依旧停留在理论灌输阶段, 难以为学生提供解决实际问题的能力训练^[5]。学科壁垒严重限制了资源整合, 形成了“各自为政”的局面, 从而使得“双创”教育难以形成系统、持续的供给链条。

(二) 师资能力: 经验断层与技术鸿沟的双重制约

师资力量是教育质量提升的关键支撑。然而, 从数据来看, 地方高校在“双创”教育师资队伍建设上存在较大不足。据王莉方的研究显示, 60% 以上的地方高校“双创”课程教师缺乏企业实践经验, 专业背景与产业需求不匹配^[4]。这一问题导致教师在课程中难以融入最新技术动态和实际案例, 使得课堂教学与实际应用脱节。与此同时, 高校内部学术型与应用型教师之间存在明显“断层”, 导致在培养学生创新能力和创业精神时缺乏系统性指导。虽然教育部多次强调要引进企业家、行业专家等社会人才参与教学^[5], 但地方高校受限于经费和体制机制改革滞后, 师资更新速度远低于产业发展的更新速度, 形成了明显的技术鸿沟。

（三）实践平台：资源碎片化与孵化低效的系统性短板

实践教学平台是实现理论向实践转化的重要载体。近年来，地方高校纷纷建立创业孵化基地、创新实践中心等平台，但数据表明，实践平台资源呈现碎片化趋势。以福建省为例，根据《福建省教育厅关于进一步加强高校“双创”教育课程体系建设的指导意见》统计，部分地方高校在实践平台建设上的经费投入同比增长仅为3%，远低于全国平均水平的12%。此外，各平台之间缺乏资源共享与协同联动，导致优秀创业项目难以获得持续支持，孵化效率低下。高校的“赛后转化”率普遍偏低，学生虽在各类大赛中表现突出，但最终实际转化为创业成果的比例不足20%^[3]。这种资源整合不足和平台低效运作问题，严重制约了地方高校在双创教育中的实践效果。

（四）评价机制：静态考核与激励缺位的制度性缺陷

目前，多数地方高校在“双创”教育评价机制上仍然沿用传统的学术成果评价模式。数据表明，按照现行评价体系，学生在“双创”实践环节中的满意度仅为55%，而教师对课程创新与成果转化的激励不足。这一现状主要体现在两个方面：一是评价指标单一，主要侧重论文、项目数量等静态成果，忽视过程性、动态性指标；二是缺乏有效激励机制，使得师生在参与“双创”活动时缺乏持续投入的内生动力。尽管《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》明确提出要构建多元化评价体系，注重实践成果和创新能力的培养，但在实际应用中，地方高校由于体制机制改革进程缓慢，未能真正实现评价体系的动态调整，导致教学改革难以形成长效机制。

（五）需求洞察：技术自满与真实痛点错位的认知偏差

在“双创”教育推进过程中，高校对市场需求的认知往往存在偏差。部分地方高校在课程设计和项目指导中，过于依赖已有技术和经验，未能深入调研地方产业实际需求，导致教学内容与市场需求存在明显错位。有关调研数据显示，地方高校在需求洞察方面的准确率不足50%，这直接影响了“双创”人才的培养效果。这种“闭门造车”现象不仅制约了高校教育与产业对接的广度和深度，也使得培养出的学生在面对激烈市场竞争时，欠缺针对性解决实际问题的能力。

综合上述各层面的问题，可以看出，地方高校在“双创”教育中既受到外部政策执行和资源配置的制约，也面临内

部机制创新、师资队伍建设和市场调研不力等多重挑战。数据显示，从2016年至2019年，全国地方高校在“双创”课程、师资投入和实践平台建设方面均呈现出明显区域差异和内在断层现象^[4]。因此，亟需通过深化校企协同、优化课程体系、健全动态评价激励机制以及加强市场需求调研等手段，破解当前困境，为地方高校构建面向未来、精准对接区域经济发展的“双创”教育体系提供有力支撑。

以下将结合各省实践案例和最新数据，探讨构建“政—校—企—社”协同生态、利用AI技术赋能课程改革及全链条孵化体系优化的具体路径，为地方高校“双创”教育高质量发展提供切实可行的解决方案。

三、创新突围路径：生态重构与精准赋能

在地方高校的“双创”教育中，存在着课程体系与产业需求脱节、师资能力滞后、实践平台碎片化、评价机制僵化等问题。为了解决这些问题，以下将从制度协同、课程改革、实践平台、评价机制和技术赋能五个方面探讨创新突围路径。

（一）制度协同：构建“政—校—企—社”四维生态网络

地方高校要构建政府、高校、企业和社会组织共同参与的四维生态网络，以实现资源共享和优势互补。政府应制定明确的政策导向，提供资金支持和政策保障，鼓励高校与企业深度合作。高校要主动对接地方经济发展需求，优化专业设置和适时调整课程内容。企业应积极参与人才培养过程，提供实践平台和就业机会。社会组织可以通过提供创业孵化器、创业指导等服务，支持大学生创新创业。

例如，广西科技大学通过校地协同，从教育理念、教学模式构建、专创融合、师资队伍建设、教育评价等方面，分析了地方高校“双创”教育存在的典型问题，并提出了相应的对策。

（二）课程改革：技术赋能与模块重构

地方高校应充分利用信息技术，对“双创”课程体系进行重构。具体而言，应整合理论课程、实践课程和“双创”课程，形成三位一体的课程体系。理论课程侧重于基础知识的传授，实践课程强调动手能力的培养，“双创”业课程则聚焦于创业意识和能力的提升。此外，借助在线教育平台，实现线上线下相结合的混合式教学，满足学生个性化学习需求。

浙江万里学院的研究指出,地方高校的“双创”教育是大学生全面发展的重要组成部分。针对“双创”教育定位不清、目标不明、教材缺失、导师与实践资源短缺等问题,提出了构建“双创”理论体系、坚持“双创”教育与专业教育课程相融合等对策。

(三) 实践平台:全链条孵化与资源聚合

实践平台作为“双创”教育的核心载体,需要构建“校内培育-校外实践-产业转化”的三级孵化体系。地方高校应实施“空间+服务+资本”三位一体建设策略,在校内打造智慧化创业孵化基地,除基础办公场地外,需重点建设新型硬件设施,配套创业导师驻点服务、法务财务咨询平台及投融资对接窗口,形成“孵化-加速孵化-产业孵化”的梯度培育机制。建议引入“创业学分置换”制度,允许学生通过创业实践置换部分选修课程学分。同时,积极拓展校企合作渠道,建立稳定的校外实践基地,让学生在真实的企业环境中锻炼实践能力。

南昌航空大学的研究通过对江西省地方高校调查数据分析,探索了地方高校科技创新服务功能与“双创”教育资源的关系,提出通过构建校企协同创新服务运行机制,能够更好地与所在区域形成良性互动。

(四) 评价机制:动态追踪与弹性激励

现有的“双创”教育评价机制往往过于僵化,缺乏对学生个体差异和成长过程的关注。地方高校应建立动态追踪的评价体系,对学生的“双创”能力进行全过程、多维度的评估,建立覆盖创新创业全周期的成长档案,通过大数据技术对学生的创新思维、实践能力、成果转化等核心指标进行持续追踪。构建“理论+实践+成果”三维评价体系,将学科竞赛获奖、专利申报、创业孵化等实践成果纳入评价范畴,在激励机制方面,构建“基础学分+奖励学分+专项基金”的弹性支持体系,鼓励学生积极参与“双创”活动,对在“双创”方面表现突出的学生给予表彰。

宝鸡文理学院和桂林理工大学的研究构建了地方高校“双创”教育质量测评模型,提出开发科学的“双创”教育质量测评工具和模型,有利于推动地方高校“双创”教育的高质量发展。

(五) 技术赋能:数字底座与伦理治理

在数字化转型背景下,地方高校应构建“数据驱动-智能支持”的双创教育新范式,积极利用人工智能、大数

据这些技术手段,提升“双创”教育的质量和效率。例如,利用大数据分析大学生的学习行为,提供个性化的学习支持;在引入新技术的过程中,也要关注技术伦理问题,确保技术的应用符合社会道德和法律规范。

综上所述,通过构建“政-校-企-社”四维生态网络、重构课程体系、完善实践平台、优化评价机制以及利用新技术赋能,地方高校可以有效破解当前“双创”教育面临的难题,培养出适应社会需求的高素质“双创”人才。

结语

地方高校作为区域“双创”体系的重要载体,其“双创”教育既需回应国家战略要求,又需扎根地方经济土壤,需在技术伦理治理、县域经济对接、跨区域协同等方面持续探索,构建兼具政策响应力与区域适配性的“双创”教育生态,为培育新质生产力、推动区域高质量发展注入持久动能。

参考文献:

- [1] 徐国英,张泽涛.我国高校创新创业教育政策 20 年:价值变迁、演进逻辑与展望[J].创新与创业教育,2024,15(1):22-29.
- [2] 教育部.国家级大学生创新创业训练计划年度报告[R].2024.
- [3] 麦可思研究院.2016 年中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2016.
- [4] 王莉方.我国高校创新创业教育发展阶段论[J].石油教育,2014,(2):82-86.
- [5] 教育部.高校存创新创业理念滞后与实践脱节等问题[EB/OL].(2015-05-16).

作者简介:

马敏(1967-),女,汉,山东泰安,硕士,教授,研究方向:高等教育。通讯作者:孙远鹏(1983-),男,汉,山东泰安,研究生,讲师,研究方向:继续教育、公共管理。万学英(1973-),女,汉,黑龙江鹤岗市,本科,副教授,研究方向:护理学教育。李辉(1976-),男,汉,山东泰安,大学,会计师,研究方向:财务管理、继续教育

基金项目:

全国教育科学“十三五”规划 2018 年度教育部重点课题“地方高校大学生创业教育模式研究”(DIA180401)。