

“课程思政”融入高职英语教育的探索与实践

陈敏

广东南方职业学院 广东省江门市 529000

摘要:“课程思政”是新时代高校思想政治教育的重要理念,旨在将思想政治教育融入各类课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一。高职英语教育作为高职教育体系的重要组成部分,承担着培养学生语言能力、跨文化交际能力和职业素养的重要任务。将“课程思政”融入高职英语教育,不仅可以提升学生的语言能力和职业素养,还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现立德树人的根本目标。本文简要分析了“课程思政”融入高职英语教育的意义,并针对“课程思政”融入高职英语教育存在的问题进行了深入探究,提出了“课程思政”融入高职英语教育的实践策略,以供参考。

关键词:“课程思政”; 高职英语; 融入; 实践

引言:近年来,国家出台了一系列政策文件,为“课程思政”融入高职英语教育提供了政策支持和实践指导。2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出,要“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革,构建全员全过程全方位育人格局”。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,强调“将思想政治教育融入教育教学全过程,培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神”。这些政策为高职英语教育融入“课程思政”指明了方向,同时也提出了更高的要求。

一、“课程思政”融入高职英语教育的意义

(一) 落实立德树人根本任务,培养全面发展的高素质人才

高职教育的目标是培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,而“课程思政”正是实现这一目标的重要途径。英语作为一门语言学科,不仅承载着语言知识的传授功能,还蕴含着丰富的文化内涵和价值观念。在英语教学中融入“课程思政”,能够将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业道德等内容潜移默化地传递给学生,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过英语课程的学习,学生不仅能够掌握语言技能,还能在思想上得到升华,成为具有家国情怀、国际视野和职业素养的新时代人才。

(二) 丰富英语教学内容,提升课程的思想性和人文性

传统的英语教学往往侧重于语言知识的传授和语言能力的培养,忽视了课程的思想性和人文性。而“课程思政”的融入,为英语教学注入了新的活力和内涵。教师可以结合英语课程的特点,挖掘教材中的思政元素,将爱国主义、文化自信、职业道德等主题融入课堂教学中。例如,在讲解西方文化的同时,可以引导学生对比中西方文化的差异,增强文化自信;在阅读英语文章时,可以引导学生思考文章背后的价值观和社会问题,培养批判性思维。通过这种方式,英语教学不再局限于语言层面,而是上升到了思想教育和文化遗产的高度,提升了课程的综合育人功能。

(三) 增强学生的文化自信,培养跨文化交际能力

在全球化的背景下,跨文化交际能力已成为高职学生必备的核心素养之一。然而,在跨文化交际中,学生不仅要具备语言能力,还需要具备文化自信和正确的价值观。“课程思政”的融入,可以帮助学生在学习英语的过程中,深刻理解中华文化的独特魅力和价值,增强文化自信。同时,通过对比中西方文化的差异,学生能够更好地理解和尊重其他文化,避免在跨文化交际中出现文化冲突或误解。这种文化自信和跨文化交际能力的培养,不仅有助于学生在国际舞台上展现中国青年的风采,还能为他们的职业发展奠定坚实的基础。

(四) 促进教师专业发展,提升教育教学水平

“课程思政”的融入对高职英语教师提出了更高的要

求。教师不仅需要具备扎实的语言教学能力,还需要具备较高的思想政治素养和课程思政设计能力。在实施“课程思政”的过程中,教师需要不断学习和研究,深入挖掘英语课程中的思政元素,探索将思政内容与语言教学有机融合的方法。这一过程不仅可以提升教师的思想政治素养,还能促进教师教学理念和教学方法的创新,从而提高教育教学水平。此外,教师在课程思政实践中积累的经验和成果,还可以为其他课程提供借鉴,推动全校课程思政建设的整体发展。

二、“课程思政”融入高职英语教育存在的问题

(一)思政元素与教学内容融合不够自然

目前,高职英语教育在融入“课程思政”时,普遍存在思政元素与教学内容融合不够自然的问题。一些教师在设计课程时,往往简单地将思政内容生硬地插入英语教学中,缺乏系统性和连贯性。例如,在讲解英语语法或词汇时,生硬地加入爱国主义或传统文化内容,导致思政元素与教学内容脱节,学生难以理解和接受。这种“贴标签”式的融入方式,不仅未能达到思政育人的目的,反而可能引起学生的反感。此外,部分教师在挖掘思政元素时,缺乏深度和针对性,未能结合高职学生的专业特点和实际需求,难以激发学生的学习兴趣,也无法实现思政育人的目标。

(二)教师思政育人意识和能力有待提升

教师是“课程思政”实施的关键主体,其思政育人意识和能力直接影响“课程思政”的效果。然而,部分高职英语教师普遍存在思政育人意识薄弱的问题。一些教师认为思政教育是思政课教师的任务,与英语教学无关,因此在教学中忽视了思政元素的融入,导致“课程思政”在高职英语教育中难以有效实施。同时,部分教师缺乏思政育人的能力,无法将思政元素与英语教学内容有机结合,缺乏理论深度和实践经验,难以设计出高质量的思政教学案例。此外,部分教师在课堂组织和教学方法上缺乏创新,未能将思政教育融入语言学习的各个环节,导致思政育人效果不佳。

(三)学生接受度不高,学习兴趣不足

现阶段高职学生对“课程思政”的接受度普遍不高,学习兴趣不足。一方面,高职学生英语基础相对薄弱,学习英语的积极性不高,加之思政内容的融入,可能进一步增加学习难度,导致学生产生抵触情绪。另一方面,部分

学生对思政教育的重要性认识不足,认为思政教育与自身职业发展无关,因此对“课程思政”缺乏兴趣。例如,在讲解职业英语时,教师融入职业道德、工匠精神等内容,部分学生可能认为这些内容与英语学习无关,从而忽视其价值。这种学习态度上的偏差,严重影响了“课程思政”的育人效果。

(四)评价体系不完善,缺乏科学性和系统性

高职英语教育在“课程思政”评价方面,评价内容过于单一,往往只关注学生的英语语言能力,而忽视了思政育人效果。在考试或作业中,教师通常只考查学生的英语听说读写能力,而未能对学生的思政素养进行有效评价,无法全面反映“课程思政”的实施效果。同时,评价方式缺乏科学性和系统性。一些教师在评价“课程思政”效果时,往往采用主观性较强的定性评价,缺乏客观的量化指标。在课堂讨论或小组活动中,教师仅根据学生的表现进行主观评分,但这种评价方式缺乏统一标准,难以保证公平性和科学性。此外,部分教师未能将过程性评价与结果性评价有机结合,导致评价结果不够全面。

三、“课程思政”融入高职英语教育的实践策略

(一)优化课程设计,深度挖掘思政元素

课程设计是“课程思政”实施的基础,高职英语教师应在课程设计中深度挖掘思政元素,并将其与教学内容有机结合。例如:在讲解英语阅读材料时,教师可以选择与中国传统文化、社会主义核心价值观或职业素养相关的主题,如“工匠精神”“一带一路”等,引导学生通过英语学习了解中国文化和国家战略。在听力教学中,教师可以选取与环境保护、科技创新或社会热点相关的音频材料,如“碳中和”“人工智能”等,帮助学生在提升听力能力的同时,增强社会责任感和创新意识。通过将思政元素融入课程设计,教师可以在语言教学中潜移默化地传递思政教育内容,实现知识传授与价值引领的统一。

(二)创新教学方法,增强思政育人实效

教学方法是“课程思政”实施的关键,高职英语教师应创新教学方法,将思政教育融入语言学习的各个环节。例如:在口语教学中,教师可以采用角色扮演或情景模拟的方式,设计与中国文化、职业道德或国际交流相关的情景,如“中国文化推介会”“职场面试”等,引导学生在模拟实践中提升语言能力和思政素养。在写作教学中,教师还

可以布置与个人成长、社会责任或国家发展相关的主题,如“我的职业规划”“绿色发展”等,鼓励学生通过英语写作表达个人观点和价值取向。此外,教师还可以利用视频、音频、在线平台等多媒体技术和网络资源,丰富教学内容,增强思政育人的吸引力和实效性。经过一系列的教学方法创新,教师可以将思政教育融入语言学习的全过程,提升学生的学习兴趣与参与度。

(三) 提升教师能力,夯实思政育人基础

教师是“课程思政”实施的主体,高职英语教师应不断提升自身的思政育人能力,为“课程思政”的有效实施提供保障。例如,教师可以通过参加思政教育培训、阅读思政相关书籍或与思政课教师交流,提升自身的思政理论水平和教学能力。在教学中,教师应注重将思政元素与英语教学内容有机结合,如在讲解词汇时,教师可以结合词汇的文化背景或社会意义,引导学生理解词汇的深层含义和价值取向。在讲解语法时,教师可以通过例句或语篇分析,传递社会主义核心价值观或职业道德等内容。此外,教师还应注重自身的言行举止,以身作则,为学生树立良好的榜样。通过提升教师能力,可以夯实思政育人的基础,确保“课程思政”在高职英语教育中的有效实施。

(四) 激发学生参与,提升思政育人效果

学生是“课程思政”实施的对象,高职英语教师应注重激发学生的参与度,提升思政育人效果。在课堂讨论中,教师可以设计与中国文化、社会热点或职业发展相关的话题,如“中国传统节日的现代意义”“职业规划与个人发展”等,鼓励学生积极发言,表达个人观点和价值取向。通过讨论,学生不仅可以锻炼语言表达能力,还能深入思考文化传承、社会责任与个人发展的关系。在小组活动中,教师可以布置与团队合作、创新思维或社会责任相关的任务,如“设计绿色校园方案”“模拟国际会议”等,引导学生在合作中提升语言能力和思政素养,培养学生的团队协作能力和创新意识,增强其对社会问题的关注和解决能力。此外,教师还可以利用英语角、演讲比赛或志愿服务等课外活动,为学生提供实践机会,增强思政教育的实践性和感染力。比如,通过组织学生参与“用英语讲中国故事”演讲比赛,学生能够更好地理解中国文化,增强文化自信。通过参与志愿服务,学生可以践行社会主义核心价值观,培养社会责任感。通过激发学生参与,教师可以将思政教

育融入语言学习的各个环节,提升思政育人的效果,实现知识传授与价值引领的有机结合。

(五) 完善评价体系,确保思政育人质量

评价体系是“课程思政”实施的重要保障,高职英语教师应完善评价体系,确保思政育人质量。例如:在考试中,教师可以设计与中国文化、社会热点或职业素养相关的题目,如“用英语介绍中国传统文化”“分析某一社会问题的解决方案”等,考查学生的语言能力和思政素养。在作业中,教师可以布置与个人成长、社会责任或国家发展相关的任务,如“撰写职业规划书”“设计公益活动方案”等,鼓励学生通过英语表达个人观点和价值取向。此外,教师还应注重课堂表现、小组活动参与度等过程性评价,全面反映学生的学习成果和思政素养。通过完善评价体系,可以确保思政育人的质量,为“课程思政”在高职英语教育中的有效实施提供保障。

(六) 深化校企合作,拓展思政育人平台

校企合作是高职教育的重要特色,也是“课程思政”融入高职英语教育的有效途径。通过深化校企合作,将思政教育融入企业实践,拓展思政育人平台。例如:在企业实习中,结合企业文化和职业道德,可以引导学生思考职业发展与社会责任的关系。在职业英语教学中,还可以邀请企业专家参与课程设计,将企业实践案例融入教学内容,帮助学生了解行业动态和职业要求。同时,开展校企联合思政教育活动,如组织学生参观企业、参与社会公益项目等,增强其社会责任感和职业素养。在深化校企合作的过程中,可以将思政教育从课堂延伸到企业实践,进而为培养德技并修的高素质技术技能人才提供有力的支持。

总而言之,“课程思政”融入高职英语教育,是新时代教育改革的重要方向,也是实现立德树人根本任务的有效途径。通过将思想政治教育融入英语教学,不仅能够培养德才兼备的高素质人才,还能丰富教学内容、增强文化自信、促进教师发展。因此,高职院校应高度重视“课程思政”在英语教育中的重要作用,积极探索实践路径,推动“课程思政”与英语教学的深度融合,为培养新时代社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

[1] 彭小南,董旖旎,周密.高职英语课程思政实践教学体系构建——以“实用英语”课程为例[J].职业技

术, 2025, 24(03): 97-102.

[2] 白佳宇. “三全育人”背景下高职英语课程思政的发展路径[J]. 校园英语, 2024, (52): 12-14.

[3] 邢营军. 课程思政视角下高职英语教学模式创新研究[J]. 校园英语, 2024, (51): 45-47.

[4] 杨婷婷. 智慧课堂模式下高职公共英语课程思政建设实践探索[J]. 滁州职业技术学院学报, 2024, 23(04): 94-97.

[5] 崔俊飞. 基于课程思政的高职英语数字化资源开发与建设探究[J]. 英语广场, 2024, (35): 92-95.