

体育传统项目学校与体育特色学校的对比分析研究

陆来周 吴晋琦

黔南民族师范学院 黔南布依族苗族自治州都匀市 558000

摘要: 体育传统项目学校和体育特色学校是指以体育主管部门命名的传统校和以教育部门命名的特色校, 目的都是培养体育后备人才, 两部门分开培养导致资源浪费。本文主要采用文献资料法、逻辑演绎法、对比分析法等研究方法, 对体育传统项目学校与体育特色学校的项目布局、管理机制、赛事体系、评估标准、运行机制、师资培训行对比分析, 找出共性与个性进行研究。结果显示体育传统项目学校与体育特色学校发展历程不同, 体育与教育部门难以集中有限资源, 导致资源利用效率不高。传统校和特色校在管理机制、项目布局、赛事体系、评估办法、师资培训和运行机制方面资源分散。

关键词: 体育传统项目学校; 体育特色学校; 对比分析;

1. 前言

体育传统项目学校与体育特色学校的对比研究不是单纯的两所学校之间的对比, 而是以教育部门命名的体育特色学校(又称“一校一品”)和体育部门命名的体育传统项目学校(又称“一校多品”)来进行挂牌的不同性质研究。2020年9月21日, 国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》, 文件第三部分指出“按照“一校一品”“一校多品”的学校体育模式, 整合原体育传统项目学校和体育特色学校为体育传统特色学校, 由教育、体育部门联合评定体育传统特色学校。教育、体育部门共同完善体育传统特色学校的竞赛、师资培训等工作”^[1]。2020年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》, 文件中指出要加强体育传统特色学校建设, 完善竞赛、师资培训等工作, 支持建立高水平运动队, 提高体育传统特色学校运动水平^[2]。两份文件的出台, 有着至关重要的作用。因此, 梳理好这两种性质的学校, 以期为整合体育传统项目学校和体育特色学校为体育传统特色学校提供参考。

1.1 学校源于20世纪60年代, 以相关文件号召的形式, 在北上广等发展好的城市开始试点, 根据学校的发展特点和条件, 以体育项目为引领, 经过学校一系列的组织计划和开展训练, 逐步发展为学校传统项目^[3]。此时的体育传统项目学校还未规范化。这些学校就是体育传统项目学校的雏形。1983年出台传统校试行办法和评估标准, 标志体育传统学校初建阶段完成, 初步形成了我国传统校培养后备

人才体系, 取得一定的办学经验。但由于经验不足且体系不完善, 体育人才培养的效益不高。

1.1.2 快速发展阶段(1983年—2008年)

这一阶段基本形成了传统项目校体育后备人才培养体系, 构建了较为有效的人才培养激励机制; 在国家的大力支持和各部门的积极配合下传统项目学校规模逐步扩大, 培养出大量高水平的运动员^[4]; 但传统校在发展过程中, 数量波动幅度大且分布不均, 体育和教育部门难以集中有限资源, 导致资源利用率不高。

1.1.3 调整与完善阶段(2008年至今)

2020年体总和教育部下发体教融合的文件, 其中, 文件要求整合传统校和特色校, 由教育、体育部门协同管理, 完成体育传统项目学校整合工作成为该阶段的重点工作。该阶段的管理规定较为完善, 体育传统项目学校越来越朝着规范化发展; 此外, 还建立了体育传统项目学校的评估机制, 管理方式更加科学化; 体育传统项目学校与体育特色学校相结合的新思路、新模式成为新的发展方向 and 探索领域^[5]。

1.2 体育特色学校的发展历程

官方文件中首次提出创建特色学校的要求是在1993年国务院颁布的‘中国教育改革和发展纲要’, 要求学校要促进学生生动活泼地发展, 办出各自的特色^[6]。自此有关特色学校的研究逐步火热。

自20世纪90年代以来, 创建特色学校已逐渐开展。一方面满足社会发展对学校要求, 另一方面实现学校自我

发展。体育特色学校是以教育部门作为指导与管理，是在弥补体育特长生取消后的体育后备人才断档，以足球特色学校的建立为标志^[7]。足球特色学校 2014 年陆续启动各项工作，2015 年开始启动遴选，2016 年足球特色学校共计 4755 所。篮球、网球、冰雪、奥林匹克教育示范学校、排球特色学校相继启动遴选。截至 2020 年，足球特色学校合计 27059 所，篮球特色学校 6500 所，网球特色学校 669 所，冰雪特色学校 2063 所，奥林匹克教育示范学校 835 所，排球特色学校 1425 所^[8]。

2 资源现状

2.1 管理机制

梳理体育传统项目学校和体育特色学校管理情况（表 1）发现，体育传统项目学校创建时间早于体育特色学校近 50 年，从时间发展脉络来看，基本形成一套完整的体育后备人才培养体系，从创建形式来看体现出严格的程序性和规范化，但其发展的局限性恰好处于培养的目的性太强，即体育特长生，忽略全体学生发展的需要。因此体育特色学校的创建弥补传统校在人才培养方面的局限性，面向全体学生，丰富活动项目，开放体育场馆的方式进行体育人才培养。显然，亟需跨部门协同治理以破解普通中小学开展体育运动技能普及和后备人才培养工作的难题^[9]。

表 1 体育传统项目校和体育特色学校管理机制对比表

序号	对比项	体育传统项目学校	体育特色学校
1	创建时间	1960 年	2014 年开始陆续创建
2	创建部门	体育部门	教育部门
3	创建理念	培养全面发展的体育后备人才	丰富体育教学活动，提升学生体质
4	创建目的	增强青少年体质健康 发掘培养体育后备人	开展每天一小时校园体育活动 特色体育项目训练竞赛 面向公众有序开放学校体育场馆
5	创建形式	申报与命名、年检与撤销、建设与发展、保障与服务	通过组织领导、条件保障、教育教学、训练与竞赛

2.2 项目布局

体育传统项目学校的项目设置是国家体育总局认定的 97 项，经常开展的项目近 30 项。凭借开展项目多的特点，其性质就是“一校多品”（见表 2）。

表 2 体育传统项目学校“一校多品”的项目布局

排名	项目	排名	项目	排名	项目	排名	项目
1	田径	26	定向越野	51	少儿体操	76	跳水
2	足球	27	棒球	52	自行车	77	高山滑雪
3	篮球	28	毽球	53	艺术体操	78	高脚项目
4	乒乓球	29	散打	54	国际式摔跤	79	花样滑冰
5	排球	30	航天航空模型	55	国际围棋	80	押加
6	羽毛球	31	射击	56	橄榄球	81	珍珠球
7	跳绳	32	举重	57	空竹	82	蹦床
8	套路	33	体育舞蹈	58	曲棍球	83	铁人三项
9	武术套路	34	冰球	59	竞技健美操	84	门球
10	健美操	35	垒球	60	冰壶	85	马术
11	游泳	36	武术散打	61	高尔夫球	86	泰拳
12	啦啦操	37	摔跤	62	板鞋项目	87	双板 U 型墙
13	象棋	38	气排球	63	划艇	88	手枪慢射
14	跆拳道	39	速度滑冰	64	技巧	89	民族射箭
15	围棋	40	柔道	65	赛艇	90	地掷球
16	网球	41	太极拳	66	攀岩	91	射弩
17	中国象棋	42	拉丁舞	67	帆船	92	雪上技巧
18	体操	43	海模	68	桥牌	93	自由式滑雪
19	轮滑	44	中长跑	69	皮划艇	94	喜塔尔
20	击剑	45	滑雪	70	攀岩	95	激流回旋
21	滑冰	46	短式网球	71	沙滩排球	96	军事体育
22	射箭	47	短速速滑	72	单板滑雪	97	现代五项
23	手球	48	无线电测向	73	蒙古象棋		
24	国际象棋	49	旱地冰球	74	博克		
25	国际跳棋	50	竞走	75	独轮车		

注：表 2 资料来自国家体育总局官方网站（<https://www.sport.gov.cn>）

体育特色学校是教育部门认定的 6 项，分别是足球、篮球、排球、网球、冰雪项目及奥林匹克特色学校，其性质就是“一校一品”，见表 3。

表 3 体育特色学校遴选时间和“一校一品”的项目布局情况表

排名	项目名称	遴选时间	数量
1	足球特色校	2015 年	27059 所
2	篮球特色校	2016 年	6500 所
3	网球特色校	2017 年	285 所
4	冰雪运动特色校	2018 年	1036 所
5	奥林匹克示范校	2018 年	611 所
6	排球特色校	2020 年	2020 年启动遴选

表 3 数据来源于教育部办公厅关于公布 2020 年全国青少年校园篮球、排球、冰雪体育传统特色学校等名单的通知》(教体艺厅函〔2020〕34 号)[EB/OL].

体育特色学校是在教育部的统一主导下,尤其在教育部取消体育特长生招生后,为解决体育人才断档问题,2014 年加快推进足球特色学校,2015 年开始遴选足球特色学校,并在教育部官网公布遴选学校名单,遴选工作得到各级各类学校的支持,足球特色学校取得积极成效。此后,教育部又相继开展篮球等特色学校遴选工作。

教育部对足球等特色校的遴选和设立,极大促进体育特色项目在促进青少年体育锻炼中发挥的积极性作用,普及性和运动氛围感强。2016 年—2020 年,全国校园篮球特色学校近三万所,足球特色校在教育部门统一管理指导下,全面推动校园足球运动普及,丰富体育教学活动内容。但是,体育特色学校项目难以满足学生的不同锻炼需求和运动兴趣,虽普及广但项目单一。因此,需综合传统校和特色校

的各自优势,实现合理布局。

综上可知,特色校的项目布局少但针对性强,传统校的项目布局广但难以全面展开,且布局项目存在交叉,如何进行项目布局问题,整合两部门的资源,既要满足学生体育锻炼的多样性要求,又要实现小初高大相互衔接的体育培养模式,是进一步需要解决的问题。

2.3 赛事体系

教育和体育部门开展的青少年赛事主要是全国学生运动会和全国青年运动会两大赛事体系(见图 4),在赛事参与方面做了严格划分,青运会从限制注册运动员到开门办赛事,而大运会则相反,即限制注册运动员参加赛事,导致赛事不互通,赛事壁垒难以攻破。在赛事项目上,全运会大项目设 49 个,仅小项目就高达一千多个,可见赛事体系较完善,开展赛事多,经验丰富;而大运会则设 10 个大项,仅 326 个小项,难以满足学生参赛需求。

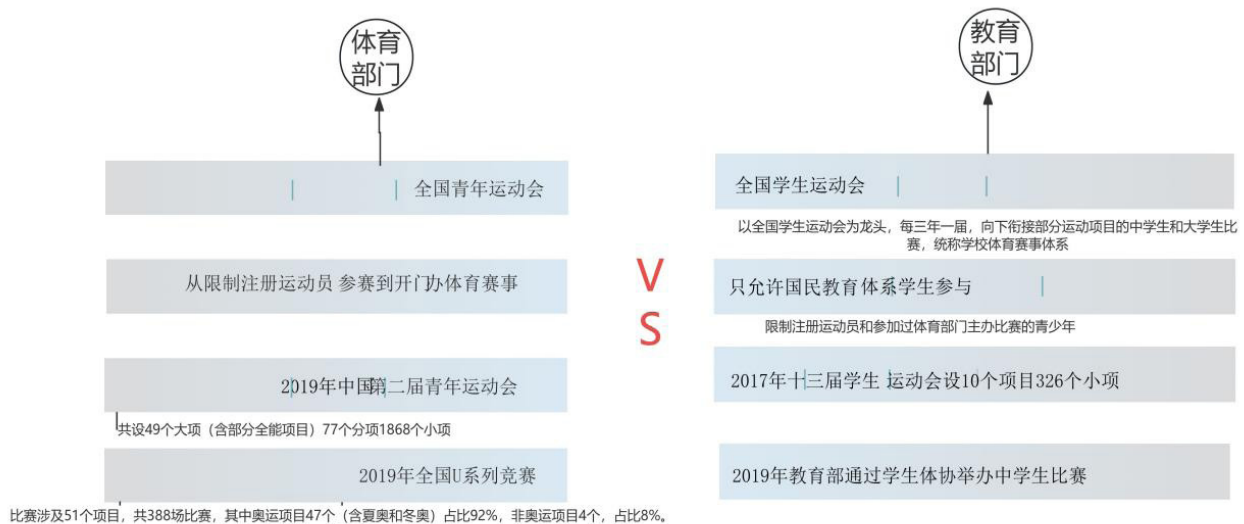


图 4 体育、教育部门与教育部门体育赛事情况对比图

2.4 评估标准

体育和教育部门分别印发传统校和特色校评分标准,即 2013 年体育总局、教育部印发的《国家级体育传统项目学校评分标准》和《全国青少年校园足球特色学校评分标准》,通过对比研究发现两者指标体系比较完善,不同点在于评审指标、实施方式和指标划分不同,体育传统校和体育特色校的评分体系和架构相同,即都设置三级评价指标,分值总分为 100 分;不同之处在于评估指标和评估形

式不同,根据这两个评分标准的特性,体育传统校的评估办法适用于评估任一体育传统项目,而体育特色校的评分标准目前仅适用于足球项目。

2.5 师资培训

目前,体育和教育部门主导的传统校和特色校均分开开展体育师资培训,体育师资培训体系不统一,具体详见下表(见表 5)。

表 5 体育传统项目学校和体育特色学校的师资培训体系对比表

类别	传统校师资培训			特色校师资培训	
	五年计划 2008-2012 年	三年计划 2013-2015 年	五年计划 2016-2020 年	足球师资培训 (2015 年启动)	篮球师资培训 (2016 年启动)
牵头单位	国家体育总局、教育部			教育部	教育部
举办单位	首都体育学院的体育传统项目学校体育师资国家培训中心和全国各省(区、市)的培训基地		国家体育总局教练员学院负责实施	中国教育科学研究院具体承办	单位首都体育学院主办, NBA (中国) 协办
培训项目	理论课程培训	田径、篮球、排球、乒乓球、武术、游泳、冬季项目		足球	篮球
培训目标	提高教学能力	提升体育师资的教学、专项训练能力		提高体育教师的理论水平	培养校园篮球师资骨干
培训对象	国家级和省级体育传统项目学校体育骨干教师			全国青少年校园足球特色学校骨干	三十一个省市自治区

注明:表 5 指标根据国家体育总局、教育部发布的《全国体育传统项目学校体育师资培训五年计划(2008-2013)》、《全国体育传统项目学校体育师资培训三年计划(2013-2015)》和《全国体育传统项目学校体育师资培训五年计划(2016-2020)》;教育部政府网站公布的 2015 年 6 月教育部发布《关于开展全国青少年校园足球骨干师资国家级专项培训的通知》和《2016 年教育部全国青少年校园篮球骨干教师专项培训启动》

综上可知,传统校和特色校的师资在培训目标、项目和任务上有所偏颇,传统校师资培训较为系统化,而特色校因成立时间比较短,目前较为完善的有足球和篮球师资培训。因此,体育和教育部门各自组织师资培训,一定程度上造成资源的浪费。

3 结语

体育传统项目学校与体育特色学校创建时间和发展历程不同,长时间的资源分散和分割导致体育与教育部门难以合力培养体育后备人才,资源利用效率不高。传统项目学校与体育特色学校因创建目的不同,在体制机制、项目布局、赛事体系、评估办法、师资培训方面存在异同,但本质目标一致,即培养后备人才,存在着资源浪费和重复建设的问题。教育部与体育总局共同印发的《意见》指出:整合原体育传统项目学校和体育特色学校为体育传统特色学校,由教育、体育部门联合评定,举办赛事和师资培训体育传统特色学校。有三个问题值得思考,一是联合评定指标体系尚未出台,地方难以推进落实;二是如何进行项目布局,怎么整合原来的“一校一品”和“一校多品”推进项目布局;三是体育传统特色学校师资培训计划尚未出

台,执行性不强。只有整合两者的优劣势,合并相同的优点,完善不足,才能使其优势互补,相得益彰,充分发挥学校在培养体育后备人才推进的重要作用。

参考文献:

- [1] 国家体育总局、教育部.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见.2020-08-31.
- [2] 中共中央办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见.2020-10-15.
- [3] 许闽峰.我国体育传统项目学校的由来和发展[J].中国学校体育,1996,(1): 61-63.
- [4] 井晓蒙.对体育传统项目学校建设的几点看法[J].山东教育科研,2000(1):124.
- [5] 方吉泉.我国体育传统项目学校近十五年的发展研究[J].成都体育学院学报,2005,31(04): 112-114.
- [6] 关硕.体育特色学校的创建研究[J].辽宁师专学报,2014,16(03):64-79.
- [7] 张晓玲.体育特色学校发展思考[J].体育文化导刊,2012(04):96-99.
- [8] 教育部关于做 2018 年普通高校招生工作的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018(03):14-35.
- [9] 体育总局青少司.关于全国体育传统项目学校体育师资培训五年总结大会(2008-2012 年)的情况报告[M]//青少司工作文集.北京:北京体育大学出版社,2013: 333-34
- [10] 体育总局.教育部关于印发体育传统项目学校管理办法的通知.2014-03-10.
- [11] 教育部办公厅.关于做好 2017 年青少年校园篮球特色学校遴选工作的通知.2017-05-16.